

الباب الثاني

النظريات

و في هذا الباب سوف يوضح الباحث بوضوح عن: (أ) تعريف اللغة العربية، (ب) تعليم مفردات، (ج) التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)، (د) فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)، (هـ) تعليم مفردات اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

أ. تعريف اللغة العربية

١. مفهوم اللغة

اللغة هي أداة كَثَّتْ يفهم كنظام الصوت، على الرغم أن نناك في شكل رموز كتابية (لغة الكتابة) ومع ذلك، تتم كتابة الرمز في أساس يبقى رمزاً للوُصوات أو الأصوات (Fonem). يتم تنظيم الأصوات وفقاً لهذا النظام لنقل الدعت.^١

¹ Anin Nurhayati, *Diktat: Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung, 2006), H.

لقد عرفت اللغة تعريفات مختلفة، عرفها أحد العلماء بأنها تشير الى مجموعة منظمة من العادات الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الانساني، ويستخدمونها في أمور حياتهم.

وعرف آخر بقوله: أن اللغة طريقة انسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية، فاللغة عنده نظام، ولايستطيع المتكلم أن يغير تتابع الكلمات اذا أراد الافهام، وعلى وجه العموم يشير كثيرون الى أن اللغة هي القدرة على استخدام الرمز اللفظي بانتظام. وهي أيضا تحقق انسانية الانسان، معنى هذا أن اكتساب النظام الرمزي خاصة انسانية، من هنا يعرف الانسان أحيانا بأنه حيوان رمزي كذلك يمكن القول ان اللغة هي الانتاج الأكثر غموضا للعقل الانساني، والأعظم خطورة في نفس الوقت، وما بين الانسان والحيوان من فرق يعود أساسا الى استخدام الانسان للغة.

وفي الكلمة يرتد السر الأعظم للتقدم الانساني، وبدون اللغة لا يستطيع الفرد أن يكون أفكارا أو يعبر عنها.^٢ إن ألفاظ اللغة تساعد على

^٢دكتور فتحي على يونس ودكتور محمود كامل الناقة و دكتور على أحمد مدكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية

سرعة تكون المدرك الكلى، أو الفكرة، أو المعنى المشترك للمدلولات، والمعاني لا سبيل إلى استقرارها بالذهن وتثبيتها فيه بحيث يمكن الانسان أن يتصرف فيها، ويولد منها إلا إذا رمز لها بألفاظ اللغة.^٣

٢. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية، حاملة الرسالة السماوية، ومبلغة الوحي الالهي، معجزته الخالدة، وإعجازه الأزلي، "كتاب فصلت آياته، قرآنا عربيا لقوم يعلمون".

ناشرة الدين الحنيف، وسفيرته إلى العالمين فاتحة دعوته ولسان شعائره جامعة الأمة، وآصرة الملة، واحدة موحدة، خالدة خلود الكتاب المنزل بها، محفوظة حفظ انوحي الناطق بها "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون". مبدعة الحضارة العربية الاسلامية، وحافظتها، وراويتها بين الأجيال وذاكرتها على مر العصور.

لغة الابداع العربي قبل الاسلام، ولغة الاعجاز الالهي بعده، فهي المبدعة المعجزة، حملها الاسلام رسالة العالمية، واكسبتها العروبة قدرة التبليغ.

^٣ دكتور عبد المنعم سيّد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية (الناشر : مكتبة غريب، دون السنة)، ص. ١٣

لقد كان نزول القرآن الكريم على النبي الأمي، بداية لمرحلة جديدة حاسمة في تاريخ البشرية، عرفت بها الحياة المادية نقلة نوعية.

فزكا عطاء اللغة العربية بقيم القرآن الكريم، وببلاغته وضروب بيانه، وبتأثير منه سرى في العربية نسغ شائع لم تألفه من قبل، ومكنها من أداة تعبيرية لم تستقم لها في العهد الجاهلي.

لقد صارت العربية بفضل القرآن موحدة، وبدت أشد رسوخا وأبعد بيانا، وأعمق تأثيرا، فهي السبيل إلى فهمه، وإدراك أسرارهِ ومعرفة أحكامه، واستكناه إعجازه. ومن الثابت أن العربية تماهت بالاسلام منذ البداية، وأصبح انتشار الاسلام، رهين انتشار العربية.^٤

٣. تعليم اللغة العربية

رأى جاجن و بريجز (Gagne dan Briggs) أن التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم التلاميذ الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تم تصميمها، التي شيدت و ذلك للتأثير و دعم عملية تعلم التلاميذ بصفة داخلية.^٥ فإن في التعليم تعلّما، و هو

^٤الدكتور علي الشابي، اللغة العربية المعاصرة (تونس : المنظمة العربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٠) ص ١٧

^٥ Hamzah B. Uno Dan Nuridin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), H. 144

مصطلح ضروري في كل محاولات التربية حتى إذا لا يكون التعلّم فلا

تكون التربية.^٦

كان التعليم عندى محبين شاه، أن التعليم إعطاء التوجيه لعمل
الشيء.^٧ وعندى أهل التربية أن التعليم. هو نقل المعرفة من المرء الذي
له المعرفة (معلّم) إلى المرء الذي لم يعلم الشيء. (متعلم) بوسيلة التعلم
والتعليم.^٨

تعليم اللغة الأجنبية هي عملية مركبة الظاهرة المتنوعة المعقّدة
وإن لم أعجب فيه معنا مختلفة لكل الشخص. تدريس اللغة العربية
ليست مشكلة سهلة، لأنها يورّط على كثير المتغيرات التي مركبة جدا.
وهذه المتغيرات ستكون المشاكل عندما لم ينقّد بطيّب.^٩

تعليم اللغة العربية يتضمن على الأقل ثلاثة علوم اللغويات،
وعلم النفس والعلوم التربوية. اللسانيات أعطت معلومات لنا عن اللغة.
علم النفس تبين كيف يتعلم الناس شيئاً وتعليم العلوم تمكنا من إعداد

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), H. 15

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010, Cet 16), H. 33

⁸ Ahmad Muhtadi..., H. 5

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab..* (Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2009, H.17

جمع المعلومات في طريقة أو وسيلة لتسهيل عملية تعليم الطلاب

اللغة.^{١٠} مفهوم التعليم محاولة للتعلم. سوف يؤدي هذا النشاط

الطلاب تعليم شيئاً عن طريق الفعالية والكفاءة.^{١١}

ومن أهداف التعليم المهارة اللغوية هي لتنمية مهارة لفوية

الطلاب وتطويرها.^{١٢} هناك أهداف الخاصة والعامة في التعليم اللغة

العربية. ومن أهداف التعليم المهارة اللغوية الخاصة تعني:

(١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث مثل مصدر أحكام الإسلام

وتعليمها.

(٢) لكي يفهم الطلاب و يعرف الكتب الدينية وحضار الإسلام الذي

يكتب باللغة العربية.

(٣) لكي يكون الطلاب ماهرا في تكلم اللغة العربية والإنشاء فيها.

(٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.

(٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.^{١٣}

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), H. 32-33

¹¹ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Cutra Media, 1996), H. 99

¹² Djago Tarigan dan H.G Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung Angkasa, 1998), H. 22

¹³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), H. 100

أما أهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي الأهداف المقررة في الدراسة. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير، وكفاءة لقول اللفظ صحيحا، وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة، وتنمية كفاءة التذكير.

هناك ١٠ المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية:

- (١) تتمحور حول التلاميذ.
- (٢) التعلم بالقدوة والتعود.
- (٣) تطوير المهارات الاجتماعية.
- (٤) تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال.
- (٥) تطوير مهارات حل المشكلة.
- (٦) تطوير الإبداع لدى التلاميذ.
- (٧) تطوير فهم قيمة واستخدام العلم والتكنولوجيا.
- (٨) تزايد التوعية كمواطنين صالحين.
- (٩) التعلم طول الحياة.
- (١٠) تكامل الكفاءة والتعاون والتضامن.^{١٤}

¹⁴ Ditjen Bagais Depag, UIN Malang Dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), H. 4-5

فأعرض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

(١) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية التلميذ: فكرا و

مهاريا و وجدانيا، مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة.

(٢) اكتساب التلميذ المهالت اللغوية في الاستماع و القراءة و الكتابة

و التعبير.

(٣) اكتساب التلميذ القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط

اللغوي الذي يعبر من حاجاته و اهتماماته، و شثاكل مجتمعه.

(٤) اكتساب التلميذ القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و

استخدامها في المجالات الحيوية - أداة اتصال - بينه و بين مجتمعه.

(٥) تزود اللغة العربية التلميذ بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن

بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من

ألوان الثقافات.

(٦) يوجه تعليم اللغة العربية التلميذ من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق

لهم ميولهم و تنميتها.^{١٥}

^{١٥} يونس، تعليم اللغة...، ص. ٧١-٧٢

أما أغرض تعليم اللغة العربية عند أحمد طعيمة كما نقلته

حسن الخاتمة فهي:

(١) أن يمارس التلميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة

أو بصور تقرب من ذلك.

(٢) أن يعرف التلميذ خصائص اللغة العربية و ما يميزها من اللغات أصوات،

و مفردات، و تركيب، و مفاهيم.

(٣) أن يتعرف التلميذ على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان

العربي و البيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.^{١٦}

ب. تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة من كلمات معينة التي تبني اللغة.^{١٧} إن

مفردات اللغة أي لغة متباينة ومختلفة من حيث أنواع كبيرة. فمثلاً: من

حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها. كذلك من حيث التجرد

والمحسوس فهناك كامات تدل على أشياء محسوسة وتدرك باحدى الحواس

^{١٦} حسن الخاتمة حليلة السعدية، "تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن"، في تدريسي: دوريات تدريسي

اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدرس اللغة العربية ٢٠١٢)، ص. ١٧-١٨

^{١٧} محمد علي الجولي، اساليب تدريسي اللغة العربية، (دار العلوم: ١٩٩٨)، ص. ٨٩

هناك مفردات لا تدرك بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل الحرية،
والصداقة، والأمانة.^{١٨}

واحدة من رئيسية مهارة اللغة العربية هي معرفة و فهم المعنى
الكلمات فى اللغة. تكون مهارة المفردات دعم القرار والثقة فى استخدام
اللغة. أكثر الآن الكلمات والمشتقة الكلمات العربية التي أصبحت المفردات
الإندونيسية أو الإقليمية. ومن الأسهل لبناء المفردات والتفاهم، ونعلق عليه
فى الذاكرة لشخص.^{١٩}

أهمية تدريس المفردات كما نقلته أنين نورحياتي من كتاب أحمد
طعيمة أنه يرى إختلفت الآراء بين أهل اللغة فى ميدان تعليم اللغة الأجنبية
فى أمر ماهية اللغة لكنهم اتفقوا أن تعليم المفردات من مطالب مهمة من
عملية التعليم اللغة الهدف أو اللغة الثانية . بل كان إستعمال المفردات
يعتبر شرطا مهما فى أنشطة تعليم اللغة الأجنبية.^{٢٠}

^{١٨} أحمد نوربانى اسكاندار، تدريس أهمية تعليم المفردات، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج:

٢٠١٣)، ص. ٥٣

^{١٩} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), H. 67

^{٢٠} Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Tulungagung: Diktat, 2006) H.2

كانت المفردات أهم العناصر في اللغة, ولا توجد اللغة من دونها.

والمفردات لغة يحتوى على معان كثيرة منها:

(١) اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر ويدل على معنى.^{٢١}

(٢) الكلمة لفظ يدل على معنى مفرد، وتنقسم الكلمة العربية ثلاثة أقسام:

إسم، فعل، حرف.^{٢٢}

(٣) المفردات يمكن أن تقال أنها أجزاء اللغة على المعلومات المتعلقة بمعنى

الكلمة واستعمالها في اللغة.

ومن تلك التعريفات يمكن أخذ الإستنباط أن المفردات هي جمع

الكلمات من اللغة و تدل إلى المعنى الخاص. المفردات كما ذكرت في

القاموس الإنجليزية الإندونيسية الذي ألفه جون م. ايقولس وحسن شاذلى

هي قائمة الكلمة.^{٢٣}

وفي اللغة الإنجليزية سميت (Vocabulary) والمفردات في اصطلاح

القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمة.^{٢٤}

²¹ Harimurti KridaIaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta, Gramedia: 1982), H. 224

²² مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، (الحديث: القاهرة، ٢٠٠٥)، ص. ٩

²³ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2003), H. 631.

²⁴ Henri Guntur Taringan, *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1989), H. 24

٢. معايير اختيار المفردات

يطرح هنا مجموعة من المعايير التي ينبغي أن تحكمنا عند اختيار

المفردات التي تعلم في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى:^{٢٥}

(١) يفضل اختيار الكلمة متكررة الاستخدام في القرآن الكريم والحديث

النبوي الشريف، ومثل هذا الاختيار يجمع بين المسلمين في مختلف

أقطار الأرض ويسهل العلمية التعليمية ذاتها إذ يبدأ البرنامج بما هو

مشترك بين هذه الدول في أغلب الأحيان متدرجة منه إلى ما هو جديد

عليها.

والتأكد من معدل تكرار الكلمة ليس أمراً عسيراً إذ تساعد فيه

الكتب التي حصرت مفردات القرآن والحديث مثل: المعجم المفهرس

لألفاظ القرآن الكريم والمعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي الشريف

وغيرهما.

(٢) ينبغي التأكد من فصاحة الكلمة قبل اختيارها. فما أكثر الكلمات

شائعة الاستخدام بين الناس وهي في الوقت نفسه خطأ لغوياً.

^{٢٥} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة

البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، القسم الأول)، ص. ١٥٤-١٥٥

٣) ينبغي التأكد من دقة تعبير الكلمة عن المفهوم المراد أو المعنى الذى يود المعلم توصيله. فهناك من الكلمات الفصيحة ما يستخدم بين الناس بمعنى مخالف.

٤) ينبغي الدقة فى نقل الجمل والنصوص المستخدمة فى أجهزة الأعلام والتحقق من صحة التركيب.

٥) ينبغي تفضيل الكلمة العربية التى تعبر عن مفهوم عصرى أو آلة حديثة على الكلمة المعربة، ومن باب أولى تفضل على الكلمة الأجنبية نفسها . فنعلم كلمة هاتف بدلا من كلمة تليفون.

٦) تفضل الكلمة الفصيحة المستخدمة فى الحياة العامة بين الناس على تلك الفصيحة المهجورة مادام المعنى واحدا والسياق مناسباً. إذ يقرب هذا الاختيار من الشقة بين الفصحى والعامة.

٧) وأخيرا تنتقى الكلمة التى تؤدى معنى منفردا لا يؤديه غيرها.

هذه المعايير بالطبع تختص بقضية الفصحى والعامية فى استخدام المفردات ولكنها لا تمس قضية الاعتبارات التربوية الخاصة باختيار المفردات مثل سهولة تعلمها (*Learn Ability*) وبساطتها وكثافتها وتعدد مجالات

استخدامها إلى غير ذلك من معايير لا يدخل الحديث عنها في إطار هذه الوحدة.

٣. تعليم المفردات و أهدافها

أن تعلم الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس و المعاجم العربية. و كلا الرأيين غير صحيح، ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطال نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركي لغوي صحيح.

أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شئٍ اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملا غي علمي بل و مضيعا للوقت و الجهد، ولا طائل تحته.

أن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يمكن في عدد المواقف التي يستطيع الطال الاتصال منها بالعربية، و عدد الأنماطو التراكي التي يسيطر

عليها و يستطيع استخدامها بكفاءة.^{٢٦} أما بالنسبة للكلمات أو المفردات هو مهارة واحدة التي يجب أن يلم في مهارة اللغة، وبالتالي يصبح تعلم اللغة شيء مهم جدا لتنفيذها.^{٢٧}

أهداف تعليم المفردات أهداف تعليم المفردات اللغة العربية، هي:^{٢٨} أ) يعرف المفردات الجديدة إلى الطلاب، ب) درب الطلاب لنطق المفردات بالصدق، ج) يفهم معنى المفردات، د) يقدر الطلاب لإستعمل المفردات بالمناسبة في الكلام أو الكتابة. ذلك الهدف يدل على تكامل أهلية العقل، والشعور، والحركة. لذا هدد الكفاءة المفردات ليست في قدرة الحفظ المفردات، ولكنها في النشط إستعمل المفردات بالمناسبة.^{٢٩}

ج. التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

هو طريقة حديثة في التعليم تتعد في أسلوبها عن الطرق التقليدية، كاللوح والطبشورة، حيث إنها تستخدم طريقة التشارك بين الطلاب في

^{٢٦} الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: ١٩٨٩) ص. ١٩٤

^{٢٧} Ibid., H. 194

^{٢٨} Mustofa Strategi..., H. 63

^{٢٩} Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), H. 152

النقاش يجلسون بشكلٍ دائري ويعرض كل طالب أفكاره ووجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.^{٣٠}

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو النموذج المتبع في التعليم والتعلم المتمحورة حول الطالب في الفصول الدراسية تركز جماعة، ولكن ما هذه التصريحات الخفض دور المعلم في المدى الفصول الدراسية، البحث عن التدريس في كثير من الأحيان لا تركز على المتعلمين وتركز سوى عدد قليل على المعلمين.

التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٦ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.^{٣١}

و هو تعليم المعروفة حول سلوك المعلم القليل جداً، أنماط وتأثيره، وكيف يمكن أن تختلف في بيئات تنظيمية مختلفة، الذي لا يزال في حاجة

نوفمبر ٢٠٠٥: ١، آخر تحديث-هديل شلش : بواسطة) <http://mawdoo3.com/> طريقة التعليم التعاوني (٢٠١٥)

^{٣١} عبد العزيز بن عبد الله الخبتي، تعريف التعلم التعاوني (الجماعي) وفوائده ومراحله ونموذج تطبيقي للتعلم التعاوني،

<http://al3loom.com/?p=12283>: أغسطس ١٧، ٢٠١٤ في: التربية والثقافة، الشؤون الطلابية)

الى الكثير لفهم عن التدريس هو ما يمكننا القيام به لتحقيق تقدم حقيقي
في دفع عجلة التعلم.^{٣٢}

فرينتو في كتاب وا مينا يكشف عن أن التعلم التعاوني هو مجموعة
نموذج التعلم التي لديها قواعد معينة، المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني هي
الطلاب على تكوين مجموعات صغيرة وتعليم بعضهم البعض بعضها
البعض لتحقيق هدف مشترك. في التعليم التعاوني الطلاب جيدة في تدريس
الطلاب الذين هم أقل ذكاء من دون التعرض للأذى.

ويمكن للطلاب أقل ذكاء يتعلم في جو لطيف وذلك لأن الكثير
من الأصدقاء الذين يساعدون وتحفيز. الطلاب الذين اعتادوا سابقا إلى
السلبية بعد استخدام التعلم، ستضطر التعاونية للمشاركة بنشاط من أجل
أن تكون مقبولة من قبل أعضاء المجموعة.^{٣٣}

كما مكتوب في ويكيبيديا يعني التعليم التعاوني هو أسلوب منظم
للجمع بين الفصول الدراسية مع التعليم القائم على الخبرة العملية المكتسبة
من العمل مقابل أجر، التعاونية توفير فرصة للطلاب للاستفادة من التعليم

³² Shlomo Sharan, Ph.D, *The Hanbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Istana Media: 2014, Alih Bahasa: Sigit Prawoto), H. 439

³³ *Made...*, H. 189

وتطبيقه على مكان العمل، ثم أخذ المعارف والمهارات التي يكتسبها التلاميذ في الفصول الدراسية إلى العالم الحقيقي.

الجمع في هذه التجارب يعطي الطلاب فرصة لاكتساب خبرة عملية والتدريب والمعرفة التي يتلقونها في الفصول الدراسية التي يحتاجونها للعثور على عمل واستكشاف المسارات الوظيفية الممكنة للمستقبل.^{٣٤}

ترينطا في كتابه أن التعلم التعاوني هو استراتيجية التدريس التي تنطوي على مجموعة من الطلاب للعمل بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٣٥} يأخذ هذه الطريقة مهام التعلم هيكل ذلك يتطلب تعاون الطلاب في وحدات أو مجموعات صغيرة.

هذا هو تحقيق الكفاءة في شكل مخرجات التعلم الأكاديمي قبول التنوع، وكذلك مهاراتهم الاجتماعية. هذا نموذج لديه ست مراحل، وهي إيصال الغرض والكفاءة والتحفيز، عرض المعلومات، تنظيم الطلاب إلى مجموعات التعلم، دراسة مجموعة تسترشد، تقويم، ويشرفني أن تكون بمثابة حافظ للطلاب.^{٣٦}

³⁴ https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_تعاوني, diakses pada tanggal 20 april 2017

³⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Kencana Prenada Media: 2009), H. 58

³⁶ Latief, *Silahkan, Pilih Tiga Model Pembelajaran Ini!*, (Medan: <http://nasional.kompas.com>, 2009)

نتيجة أن التعليم التعاوني هو إحدى من أفضل النموذج لتطوير التعلم النشط هو مشاريع التعلم التي تم الانتهاء منها في مجموعات صغيرة من المتعلمين. ساعد دعم الأقران، وتنوع وجهات النظر والمعرفة والخبرات وإحداث التعلم التعاوني جزءاً قيماً من مناخ التعلم في الفصول الدراسية. ومع ذلك التعلم التعاوني ليست فعالة دائماً، وسوف يكون دور متوازن، ضعف التواصل، والارتباك بدلا من التعلم في الواقع. تم تصميم الاستراتيجيات التالية لتحقيق أقصى قدر من فوائد التعلم التعاوني والحد من الكسل.^{٣٧}

والتعلم التعاوني يعني قيام الطلبة بالتعلم معاً ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك. وبالرغم من أن التعلم التعاوني يأخذ أشكالاً متعددة، تشترك جميعها بما يلي: (١) الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة، (٢) تحمل كل طالب في المجموعة المسؤولية، (٣) التمتع بالمهارات التعاونية المناسبة، (٤) التفاعل المباشر بين أعضاء المجموعة، (٥) عدم تجانس

³⁷ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2002 Diterjemahkan Oleh Sarjuli, Adzfar Ammar, Sutrisno, Zainal Arifin Ahmad, Muqowim), H. 143

المجموعة، (٦) تحليل وتقييم عمل المجموعة التعاونية واتخاذ الإجراءات المناسبة لتطويره.^{٣٨}

٢. العناصر الأساسية من نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

التعليم التعاوني هو النظام الذي هناك عناصر مترابطة. عند نور

هادي و سندوق و لي في مادي وين هناك العديد من العناصر التي تشكل

الأحكام الأساسية في التعلم التعاوني، يعني:

(١) الاعتماد المتبادل الإيجابي (Positive Interdependence)

(٢) التفاعل وجها (Face To Face Interaction)

(٣) المساءلة الفردية (Individual Accountability)

(٤) مهارات التعامل مع الآخرين لإقامة علاقة أو يتم تدريس المهارات

الاجتماعية عمدا (Use Of Collaborative/Social Skill).^{٣٩}

^{٣٨} الحديدي، منى والخطيب، جمال (٢٠٠٤). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر،

(<http://arabcitycare.com/Almawdo3at/manahejasalebaltadres/>) /التعلم التعاوني (٢)،

^{٣٩} Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), H.188

٣. خصائص التعليم التعاوني وأشكله

في التعليم التعاوني أيضا لديه الخصائص الأساسية التي تميز التعليم الاتعاوني مع التعليم المجموعة عشوائيا. وهذا ينظر اذا المعلم يستعمل عملية طريقة التعاونية بصحيح، فالمعلم سوف يستطيع على إدارة المجموعة بفعالية. التعليم التعاوني يمكن تفسيره في وجهات النظر، وهي:^{٤٠}

(١) منظور المهمة معناه جائزة تمنح للفرقة ان يساعد بعضهم بعضا في أعمالهم لمحاربة نجاح المجموعة.

(٢) منظور الاجتماعي معناه من خلال تعاوني أن كل طالب يكون ان يتشامل في التعليم. لأنهم يريدون جمع أعضاء الفرقة تنال النجاح.

(٣) منظور التنمية المعرفية معناه بوجود التفاعل بين أعضاء الفرقة يمكن تطوير موجز الطلاب لتفكير عملية متنوعة من المعلومات.

خصائص أو سمات التعليم التعاوني يمكن شرحها على النحو

التالي:^{٤١}

(١) التعلم بفرقة.

(٢) استنادا إلى إدارة التعاونية.

⁴⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran ...*, H. 206

⁴¹ *Ibid.*, H. 207

(٣) القدرة على التعاون.

(٤) مهارات التعاون.

بين سلافين، وفقا لنموذج التعلم التعاوني بالخصائص الرئيسية

الستة، هما: ٤٢

(١) وجود مجموعة هدف (*Group Goals*)

(٢) وجود الفرد المسؤولية (*Individual Accountability*)

(٣) وجود تكافؤ فرص النجاح (*Equal Opportunities For Succes*)

(٤) وجود منافسة الفريق (*Team Competition*)

(٥) بوجود الإحالة الخاصة (*Task Specialization*)

(٦) وجود عملية لضبط أنفسهم ضد المصالح الشخصية (*Adaption To*

Individual Needs)

وفقا بالبيانات ولذلك خصائص التعليم التعاوني يعني الفرقة أو

المجموعة هي التعليم الذي يشكل الطلاب إلى بعض المجموعات

والاتصالات في التعليم التعاوني أن تكون اتصالا بين أعضاء المجموعة التي

أعضاء الذين لم يعملون أن يتسألون إلى أعضاء المجموعة التي يعلمون في مجموعة واحدة.

التعاون هو حل المشكلة في التعليم سوف يشعر سهلا وسريعا عند ما يعملها معا أعضاء المجموعة. النشاط هو التعليم التعاوني ليس بمعلم نشط في عملية التعليم فقط ولكن يشارك الطلاب أيضا بنشاط في التعليم بسبب وجود عمل الجماعة المستعملة.

هناك عدة أشكال للتعليم التعاوني ، لكنها جميعاً تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معاً في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا ، وهناك ثلاثة أشكال هامة هي: ^{٤٣}

أ) فرق التعلم الجماعية:

وفيها يتم التعلم بطريقة تجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسئولية جماعية ويتم من خلال الخطوات التالية:

^{٤٣} المهندس أمجد قاسم، تعريف التعلم التعاوني (الجماعي) وفوائده ومراحله ونموذج تطبيقي للتعلم التعاوني، <http://al3loom.com/?p=12283>، أغسطس ١٧، ٢٠١٤ في: التربية والثقافة، الشؤون الطلابية)

(١) ينظم المعلم التلاميذ في جماعات متعاونة وفقاً لرغباتهم وميولهم نحو دراسة مشكلة معينة ، وتتكون الجماعة الواحدة من (٢-٦) أعضاء.

(٢) يختار الموضوعات الفردية في المشكلة ويحدد الأهداف والمهام ويوزعها على أفراد المجموعة.

(٣) يحدد المصادر والأنشطة والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها.

(٤) يشترك أفراد كل مجموعة في إنجاز المهمة الموكلة لهم.

(٥) تقدم كل مجموعة تقريرها النهائي أمام بقية المجموعات.

ب) الفرق المتشاركة:

(١) وفيها يقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية تماماً ، ثم تقسم مادة

التعلم بحسب عدد أفراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في

المجموعة جزءاً من الموضوع أو المادة.

(٢) يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء من جميع

المجموعات الالتقاء معاً في لقاء الخبراء ، يتدارسون الجزء المخصص

لهم ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه.

(٣) يتم تقويم المجموعات باختبارات فردية وتفوز المجموعة التي يحصل أعضاؤها على أعلى الدرجات.

(ج) فرق التعلم معاً:

(١) وفيها يهدف المتعلمون لتحقيق هدف مشترك واحد ، حيث يقسم

المتعلمون إلى فرق تساعد بعضها بعضا في الواجبات والقيام بالمهام

وفهم المادة داخل الصف وخارجه.

(٢) تقدم المجموعة تقريراً عن عملها وتنافس فيما بينها بما تقدمه من

مساعدة لأفرادها.

(٣) تقوّم المجموعات بنتائج اختبارات التحصيل وبنوعية التقارير المقدمة

دور المعلم في التعلم التعاوني:

(١) اختيار الموضوع وتحديد الأهداف ، تنظيم الصف وإدارته.

(٢) تكوين المجموعات في ضوء الأسس المذكورة سابقا واختيار شكل

المجموعة.

(٣) تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه التعلم.

(٤) الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والأن

(٥) شطة المصاحبة.

- ٦) تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- ٧) تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم.
- ٨) الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة.
- ٩) توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ١٠) التأكد من تفاعل أفراد المجموعة .
- ١١) ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه التلاميذ.
- ١٢) تقييم أداء المتعلمين وتحديد التكاليفات الصفية أو الواجبات.

٤. أهداف التعليم التعاوني

طور نموذج التعليم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف كما التالي:^{٤٤}

(١) نتائج التعليم الأكاديمية

مع التعليم التعاوني يمكن للطلاب ان تبادل الآراء وتعليم بعضهم بعضا. وهذا يمكن ارباح جميع الطلاب، سواء كانت متفوقين وناجحين لأنهم يمكن أن يفعلوا كل الوظيفة الموكلة في المجموعة حتي موجز تحسين الأكاديمي.

(٢) التسامح وقبول التنوع

يوفر التعليم التعاوني الفرصة للطلاب بخلفية تحصيل الدراسي الأكاديمي، والثقافية، ومجموعة الإجتماعية أو العرقية لتتعلم احترام بعضهم بعضا.

(٣) تنمية المهارات الاجتماعية

و بعض من مكونات المهارات الاجتماعية هي ومهارات الاتصال، والقدرة على العمل التعاوني والتأزر، وكذلك التضامن.

⁴⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), H. 61

مع تنفيذ التعليم التعاوني سيتدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية باعتبار الرأى، وتلقي المشورة من الأصدقاء، والعمل معا لإيجاد حلول المشكلات التي تواجه الطلبة في مجتمعاتها على مدة عملية التعليم. رتب التعليم التعاوني في محاولة لتحسين مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب مع تجربة القيادة واتخاذ القرارات في الجماعة، فضلا عن توفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعليم مع الطلاب الذين يتنوع خلفيتهم.^{٤٥}

٥. شروط التعليم التعاوني

- (١) أن تتكوّن المجموعة من ٤ أفراد أو ٦ على الأكثر، على ألا تكون أكثر من ذلك؛ حتى لا يؤثر على تركيز المجموعة ويشتتّهم.
- (٢) لا يعتمد كل من الطلبة على الآخر فهذه الطريقة تقوم على التعاون فيما بينهم والعمل الجماعي.
- (٣) أن يكون المعلم مرجعاً للطلاب في كل الوقت أن يسألوه بما لا يعرفوه.

⁴⁵ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), H. 58

٤) أن يتناقش الطلاب مع بعضهم البعض وأن يأخذ كل فرد في المجموعة برأي الفرد الآخر دون الحياد عن المجموعة، أو أن يعتبر أي فرد نفسه مستقلاً عن الآخر.

٥) الانضباط وعدم استغلال الوقت المعطى للمجموعة في اللهو، يجب أن يلتزم كل طالب في المناقشة وعدم التكلم بلا فائدة.^{٤٦}

٦. ايجابية و سلبية التعليم التعاوني

ايجابية لتعليم التعاوني:^{٤٧}

١) تكون الطلاب مستقل بنفسه، حتى مزيد الخبرة وتجد الأخبار من مصادر المختلفة والتعلم من الطلاب الآخرين.

٢) تدريب الطلاب على التعبير الأفكار، الآراء و مقارنتها مع أفكار الآخرين.

٣) مساعدة الطلاب لينصف العيوب ويعترف المزايا الآخرين خلق موقف الاحترام.

٤) تدريب الطلاب للمسؤولية بالجميع الأشياء التي لها الحقوق والواجبات.

نوفمبر ٠٥:٠٥ ، ١ :آخر تحديث -هديل شلش : بواسطة, <http://mawdoo3.com> طريقة التعليم التعاوني/ (٢٠١٥)

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, H. 248

(٥) احدى الإستراتيجية لترقية التحصيل الأكاديمي، والمهارات الإجتماعية.

(٦) و يمكن للطلاب حل المشكلات دون خوف من الخطاء، لأن القرارات

الفردية من المسؤولية المجموعة.

(٧) التفاعل في عملية هذه الطريقة ترجوا ان ترقية تعليل ويعطى الهجوم

الأفكار.

ومن جهات الأخرى الإيجابية من التعليم التعاوني يعنى:

(١) يسهل الطلاب القيام التكيف الاجتماعي.

(٢) تطوير فرح للتعلم.

(٣) يتيح الطلاب معرفة كل منهما الموقف، والمهارات والمعلومات،

والسلوك الاجتماعي ووجهات النظر.

(٤) تمكن من النموذج وتنمية القيم الاجتماعية والالتزام.

(٥) لترقية مهارة الميتاجونيتيف (*Metakognitif*).

(٦) تخفيف الطابع الأناني أو الأنانية والأنانية.

(٧) يزيد من حساسية والتضامن الاجتماعي.

(٨) يزيل الطلاب من المعاناة بسبب الاغتراب أو الشعور بالوحدة.

(٩) أصبح مرجعاً لتنمية شخصية سليمة وتيرينتريجاسي.

(١٠) بناء الصداقات التي يمكن أن تستمر حتى سن البلوغ.

(١١) منع الإصابة بالاضطرابات النفسية ومنع حدوث الانحراف في سن

المراهقة.

(١٢) مختلف المهارات الاجتماعية اللازمة لرعاية الحاجة علاقات

بعضها البعض يمكن أن يدرس ويمارس.

(١٣) تحسين الثقة المتبادلة إلى إنسان زميل.^{٤٨}

و السلبية التعليم التعاوني:

(١) فهم الطلاب على فلسفة هذه الطريقة احتياج الوقت التي ليست

قصيرة. وغالبا الطلاب بقدرة عالية يشعر عائقة بالطلاب الذي لديهم

قدرة السلفى.

(٢) ونظر العدم فهم الطلاب. وأحيانا الأهداف من الطريقة غير المحققة.

(٣) تطبيق هذه الطريقة متكرار. ليخلق قدرة والفهم بالحد الأقصى.

(٤) وعلى الرغم الطريقة بناء على حاصل المجموعة ولكن يجب أن المعلم

لتقويم الفردية.^{٤٩}

و من جهات الأخر من السلبية التعليم التعاوني، يعني:

⁴⁸ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar Dan...*, H. 290

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, H. 248

١) تقلق المعلمين أن ذلك سوف فوضى في الفصل. العديد من المشاركين

ليسوا سعداء عندما قال أن تتعاون مع الآخرين.

٢) الشعور بالشكوك على أعضاء الفريق سيكون فقدان الخصائص

الشخصية أو تفرد لها لتتوافق مع الفريق.

٣) يخشى العديد من المشاركين أن العمل لن تكون مسطحة أو المقسمة

في معرض أن شخصا واحداً يجب العمل في جميع أنحاء العمل.^{٥٠}

د. فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

١. مفهوم فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) وضعت

أصلاً من قبل دافيد ديفريس (David DeVries) و كيث إذواردس (Keith

Edwards)، هذا هو الأسلوب تعلم أول من جونز هوبكنز (Johns

Hopkins).^{٥١}

في أسلوب فرق متسابقة الألعاب، تعلم أن تفعل أثناء اللعب.

هذا الأسلوب هو محاولة لخلق نشاط جميع الطلاب في الفصول الدراسية.

⁵⁰ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), H. 48

⁵¹ Robert E. Slavin, Narulita Yusron, *Cooperative Learning Teori, Dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Indah: 2011), H. 13

لعبة يمكن أن تحفز مصلحة الطلاب في النشاطات الصفية بحيث يصبح الطلاب دوافع ولديهم شغف للتعلم.^{٥٢}

هو مدخل واحد من نوع أو مدخل التعليم التعاوني، والتي سهلة التنفيذ، التي تشمل جميع الأنشطة الطلابية دون أي اختلاف في الحالة، التي تنطوي على دور الطلاب كمنظير مدرس وتحتوي على عناصر اللعبة، فضلا عن التعزيز.^{٥٣}

تطبيق هذا الأسلوب يمكن أن تخلق بيئة تعليمية جذابة، متعة للطلاب ويمكن أن تعزز النشاط من جميع الطلاب في الفصول الدراسية بحيث يصبح الطلاب دوافع ولديهم شغف للتعلم.^{٥٤}

في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)، سواء في التحصيل الدراسي، الجنس، العرق، الانتماء العرقي. في فرق متسابقة

⁵² Diah Megasari Tyasning, *Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournaments) Dilengkapi Lks Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X-4 Sma Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/ 2012*, (Program Studi Pendidikan Kimia UNS: Vol. 1 No. 1, 2012), H. 27

⁵³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT.Refika Aditama, 2044), H. 67

⁵⁴ Dwi Purnomosari, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Dilengkapi Kartu Destinasi Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Kelas Xi Sma Negeri 2 Sukoharjo Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013*, (Program Studi Pendidikan Kimia UNS: Vol. 3, No. 2, 2014), H. 62

الألعاب استخدام البطولة الأكاديمية، حيث يتنافس الطلاب كمثل لفريقه ضد أعضاء الفريق الآخرين لتحقيق نتائج أو إنجازات مماثلة في الماضي.^{٥٥}

٢. المكونات الرئيسية فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

(*Tournament*)

هناك خمسة مكونات رئيسية في فرق متسابقة الألعاب (*Teams*)

٥٦: (*Games Tournament*)

(١) العرض الفصل

في بداية التعلم المعلم تقدم المواد في عرض الدرجة ويتم عادة عن طريق المناقشات التدريس أو محاضرة مباشرة من قبل المعلمين بقيادة. في وقت العرض من فئة الطلاب تضطر لدفع حقا الانتباه وفهم المواد المقدمة لأن المعلم سوف تساعد الطلاب على أداء أفضل في العمل ومجموعة الألعاب منذ عشرات اللعبة سوف تحدد مجموعة النتيجة.

(٢) الفرقة (*Teams*)

وعادة ما تتألف المجموعة من ٤-٥ طلاب أعضاؤها وجهات النظر المتباينة الإنجاز الأكاديمي، الجنس والعرق أو الإثنية. وظيفة

⁵⁵ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), H. 203

⁵⁶ *Ibid.*, H. 204-205

المجموعة لمواصلة استكشاف المسألة مع مجموعة أصدقاء وبشكل أكثر تحديدا لإعداد أعضاء المجموعة من أجل العمل بشكل صحيح وأمثلة في حين لعب.

(٣) اللعب (Game)

وتتكون اللعبة من الأسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلبة المكتسبة من عرض الفصول الدراسية ومجموعات الدراسة. تتكون معظم الألعاب من الأسئلة البسيطة مرقمة. طلاب اختيار بطاقات مرقمة ومحاولة للإجابة على الأسئلة التي تتوافق مع أرقام. سيقوم الطلاب الذين الإجابة بشكل صحيح يحصل على درجة. وقد تم جمع هذه النقاط في وقت لاحق البطولة الأسبوعية للطلاب.

(٤) المسابقة (Tournament)

وعادة ما يتم القيام به البطولة في عطلة نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن أدلى المعلم الطبقات والجماعات عرض تعمل بالفعل في ورقة عمل. البطولة الأولى من المعلمين تقسم الطلاب إلى البطولات طاولة متعددة. يتم تجميع ثلاثة طلاب في تحقيق أعلى الجدول وحدة وطنية، ثلاثة طلاب ثم في الجدول الثاني وهلم جرا.

(٥) جائزة مجموعة (Team Recognize)

المعلم ثم أعلنت المجموعة الفائزة، فإن كل فريق يحصل على شهادة هدية أو عندما تجتمع متوسط درجة المعايير المحددة. بعد انتهاء سباق البطولة أو المعلم ثم أعلنت المجموعة الفائزة، وسيكون لكل فريق أو جماعة الحصول على شهادة أو هدية عندما تجتمع متوسط درجة معايير محددة مسبقاً.

فريق أو مجموعة حصل على لقب "فريق سوبر" إذا كان متوسط درجة من ٥٠ أو أكثر، "فريق عظيم" عندما بلغ المتوسط ٤٠-٥٠ و "فريق جيد" عندما متوسط ٤٠ الأسفل. ويمكن أن يكون متعة للمتعلمين من الانجازات التي قاموا بها.

٣. خطوة التعليم بنموذج فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

(*Tournament*)

أما خطوات التعليم بنموذج فرق متسابقة الألعاب (*Teams*)

: (*Games Tournament*)

- (١) إعطاء المعلومات في الكلاسيكية.^{٥٧}
- (٢) تشكيل مجموعات من ٤-٥ طلاب قدرة الطالب غير متجانسة.
- (٣) وقد أعطيت مجموعات النقاش إلى تعزيز فهم المواد المرتبطة مسابقة /
ممارسة لتتعلم.

(٤) ألعاب / البطولات في كل مجموعة تمثل من قبل شخص واحد.

(٥) إعطاء الأمر إلى الطعن.

(٦) منح الجوائز في ممثلي مجموعة يمكن ان يستمر حتى تضع الشروط.

٤. الإيجابية

(١) جعل المتعلمين (القدرة الأكاديمية العالية) الذكية هو أكثر بروزا في

التعلم، ولكن الطلاب قادرون على أقل أكاديمي كانت نشطة أيضا

ولها دور مهم في المجموعة.

⁵⁷ Sofan Amri, S.Pd., *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Pt. Prestasi Pustakarya, 2013), H. 60

(٢) مع هذا النموذج سيعزز الشعور بالتعاون والاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة.

(٣) في هذا النموذج يجعل الطلاب أكثر حماسا في أعقاب الدروس. لأنه في هذا المعلم الدراسة يعد تكريما للمتعلمين أو أفضل مجموعة.

(٤) في تعليم الطلاب هو جعل الطلاب على أن يصبحوا أكثر متعة في فئة لأن هناك نشاط في شكل ألعاب البطولة في هذا النموذج.

كما في كتاب أريس صائمين الإيجابية من هذه الطريقة، تعني:^{٥٨}

(١) فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لا يجعل

المتعلمين بذكاء (قادرة على أكاديمية عالية) أكثر بروزا في التعلم، ولكن

الأكاديمية بيركيمبوان المتعلمين انخفاض نشاط ودورا هاما في فرقتهما.

(٢) مع هذا مدخل من التعلم، وسيعزز شعور بالمجتمع ونقدر المتبادلة زميل عضو في المجموعة.

(٣) في أوديل هذا التعلم، وجعل المتعلمين حريصة أكثر في الدروس التالية،

لأنه وعد المعلم في عملية التعلم هذه، جائزة على المتعلم أو مجموعة

أفضل.

⁵⁸ Shoimin, 68 Model..., H. 207-208

٤) في التعلم للمتعلمين، في التعلم للمتعلمين، مما يجعل المتعلمين تصبح أكثر متحمس في الدروس التالية لأنه يوجد بطولة المباراة في شكل النشاط في هذا النموذج.

٥. السلبية

- ١) يستغرق وقتا طويلا.
 - ٢) هناك حاجة المعلمين لتكون جيدة في اختيار موضوع يهم مناسبة لهذا النموذج.
 - ٣) على المعلمين أن الاستعداد لهذا النموذج جيدا قبل التنفيذ. المثال، إنشاء الأسئلة لكل البطولات الجدول أو المسابقات، والمعلمين يجب أن تعرف ترتيب المتعلمين الأكاديميين من الأعلى إلى الأدنى.
- كما في كتاب أريس صائمين السلبية من هذا النموذج، تعني:^{٥٩}

- ١) عازة وقتا طويلا.
- ٢) المعلم رفع دعوى للخير في اختيار موضوع مناسب لهذا النموذج.

⁵⁹ Shoimin, 68 Model..., H. 208

٣) ينبغي إعداد المعلم هذا النموذج جيدا قبل تطبيقه. نحو، يجعل المعلم الأسئلة على كل مكتبة المسابقة، و يجب للمعلم أن يعرف تتبع الأكاديمي الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

هـ. تعليم مفردات اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

لزيادة معدلات الالتحاق بالمدارس والنشاط الطلابي في الفصول الدراسية والمعلمين تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) أو العثور على شريك واحد من البدائل التي يمكن تطبيقه على الطلاب.

في تطبيق هذا نموذج هناك خمسة مكونات رئيسية في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*): العرض الفصل، الفرقة (*Teams*)، اللعب (*Game*)، المسابقة (*Tournament*)، جائزة مجموعة (*Team Recognize*). في محاولة لتحسين نتائج تعلم أو تأهيل امفردات اللغة العربية الطلاب في فهم المواد ثم سيتم تقديم الأنشطة المناسبة تعلم نصح تعاوني بتطبيق نموذج التعليم

التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams

Games Tournament). أو العثور على شريك، وهي على النحو التالي:

١. في بداية التعلم المعلم تقديم المواد في عرض الدرجة ويتم عادة عن طريق

المناقشات التدريس أو محاضرة مباشرة من قبل المعلمين بقيادة، عن المادة

المفردات اللغة العربية. يتلفظ المعلم المفردات مرة أو مرتين، كتب المعلم

المفردات والمعنى بشكل كامل، المعلم يبين المعنى، يستعمل المعلم المفردات

في الجلسة، الطلاب يقلد من كلام المعلم بالجماعة أو الفردية، المعلم يرشد

الطلاب عن الكتابة المفردات، كتب المعلم جملة والمعنى على الستورة، الطلاب

ينقلون المفردات في المذكرتهم.

٢. تشكيل المجموعة من ٤-٥ طلاب أعضاؤها وجهات النظر المتباينة الإنجاز

الأكاديمي، الجنس والعرق أو الإثنية.

٣. يعملون اللعبة الذي تتكون من الأسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلبة

المكتسبة من عرض الفصول الدراسية ومجموعات الدراسة. تتكون معظم

الألعاب من الأسئلة البسيطة مرقمة. طلاب اختيار بطاقات مرقمة ومحاولة

للإجابة على الأسئلة التي تتوافق مع أرقام.

٤ . المسابقة عملت عادة ما يتم القيام به البطولة في عطلة نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن أدلى المعلم الطبقات والجماعات عرض تعمل بالفعل في ورقة عمل.

٥ . ثم أعلنت المعلم المجموعة الفائزة، فإن كل فريق يحصل على شهادة هدية أو عندما تجتمع متوسط درجة المعايير المحددة.

لذلك ينبغي على المعلمين تأخذ من الوقت لإعداد أهداف و اللعب قبل المعلمين تبدأ التدريس في الصف، ويجب على المعلم ضمان أن الطلاب لا تلعب وحدها عندما التعلم في الفصول الدراسية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*). بحيث يمكن للطلاب فهم بسهولة الموضوع أو المادة.