

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المتاحة بهدف وفائدة معينة.^١ لكي يستطيع أن توجد و تنشر و تثبت إحدى المعارف المعينة لتفهم و ليحل المشكلات.^٢ و في هذا الباب سوف يوضح الباحث بوضوح عن: (أ) تصميم البحث ومدخله، (ب) حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و ادواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش الحقائق، (ح) خطوات البحث.

أ. تصميم البحث و مدخله

و أما تصميم في هذا البحث فهو التصميم الوصفي. إن البحث الوصفي في شرح هاريكونظا هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.^٣

¹ Burhan Bungin, (Ed), *Metodologi Penelitaian Kualitatif (Aktualisasi Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), H. 77

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011, Cet 12), H. 2

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), H. 309

و أما البحث الوصفي في شرح سوكاردي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.^٤ و في جيمفور والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٥ و بين سوماردي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو البحث لغرض جعل الوصفي بالطريقة التنظيمية و الحقيقة عن الوقوع و صفات السكان المعين.^٦

والمدخل الذي يستقدم في هذا البحث يعنى البحث الكيفي، البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل المظاهر والحواديت، والأنشطة الاجتماعية، والموقوف، والرأى، والأفكار فرديا كان أم جماعة.^٧ وفي فهم الأخرى هو الإجراءات التي تستعملها البيان الوصفي بوجود الكلمات المكتوبة أو الكلام من الأشخاص التي تستطيع أن تلاحظ.^٨

⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), H. 162

⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), H. 29

⁶ Sumadi Suiyabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 1998), H. 18

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), H. 60

⁸ M Subana & Sudrajat, *Dasar- Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), H. 17

منهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة
والباحثين كأداة رئيسية.
٢. يكون وصفيًا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات
أو الأجوبة من الشخصيات معينة.
٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها
٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى استخدام الطريقة
الاستقرئية
٥. المدخل للبحث الكيفي.^٩

و أما خصائص من البحث الكيفي أخرى يعني من نتيجة الاطلاع نحو
الكتب يظهر أن بوغدان و بيكلين (Bogdan dan Biklen) و ليكولان و غوبا
(Licoln dan Guba) يبيّنون علامات البحث الكيفي كما يلي:

١. الخلفية الطبيعية
٢. الإنسان كالألة (أدوات)

^٩ Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitaif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005),
H. 4

٣. الطريقة الكيفيَّة

٤. تحليل البيانات

٥. الأساس من النظري

٦. الوصفي

٧. أكثر اهتماما على عملية من النتائج

٨. يتيم تحديد الحدود من التركيز

٩. معايير محددة للصحاح البيانات

١٠. تصميم المؤقتة

١١. يتم التفاوض نتائج البحوث والاتفاق عليها^{١٠}

و كذلك أن البحث الكيفي بمعنى البحث الذي يهدف إلى الكشف عن طريق شمولي و طبيعي (وقعي) بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية باستفادة الباحث نفسه كأداة رئيسية. و بذلك، كانت صفة البحث الكيفي وصفية و يميل إلى استخدام التحليل و المدخل الاستقرائي الذي يهتم جدا بالعملية و المعنى. و

¹⁰ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2009), H. 8-13

خصائص هذا البحث تلون صفة تقريره و نوعه حيث يوضع تقريره على صورة

القصة الابتكارية و الدقيقة و الدالة على الخصائص الطبيعية الاصلية.^{١١}

وفقا عن البيانات، ولذلك يبحث الباحث في هذا البحث العلمي تحت

العنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج"

ب. حضور البحث

إن حضور البحث في ميدان البحث مهم جدا في عملية البحث، كما

قال مولنج أنّ في البحث الكيفي يكون الباحث وحده أو بمعاونة غيره أداة رئيسية

لجمع الحقائق.^{١٢} يصير الباحث أداة أساسية بمعنى أنّها يصير ملاحظ تلاحظ

الأنشط الذي وقع طول التعليم و أنّها مقابل تقابل المبحوث عنه حسب الأجوب

المقدم في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج إن

لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى مكان البحث، ثم

للعمل في مكان البحث، و لتحليل الحقائق.^{١٣}

¹¹ Asrop Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), H. 38

¹² Lexy J, *Metodologi Penelitian...*, H.9

¹³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), H. 82

هناك بيان الأخر عن الباحث البحث الكيفي, يجب على الباحث حاضرا
 في مكان البحث, لأن الباحث هو أفضل وسيل البحث (*The Instrument Of*
Choice In Naturalistic Inquiri Is The Human)^{١٤} واجب لحضور مكان البحث
 مباشرة لجمع البيانات.

في هذا البحث، الباحث كالوسيل و جامع البيان أيضا لأن أفضل الوسيلة
 (*Key Person*) هي الإنسان.^{١٥} ليبلغ البحث فالباحث كالمفتاح الوسيلة. تعمل
 الباحث الملاحظ والمقابل ولوثائق. إذا تستخدم أداة غير الإنسان، فلا يمكن
 ليناسب مع المظاهر في ميدان البحث.^{١٦}
 و لجمع الحقائق الأكثر ما يمكن، فيحضر الباحث مباشرة و مشتركا مع
 بيئة المبحوث عنه. و دور الباحث كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق فيمكن
 تحقيقه بالملاحظة و الاستحوبة المباشرة مع بعض الأشخاص و الأطراف المتعلقة
 بالبحث^{١٧}.

¹⁴ Lincoln And Egon Guba, *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hill, California: Sage Publications,1985), H. 236

¹⁵ Rochiati Wiriatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2007), H. 96

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), H. 70

¹⁷ *Ibid.*, H. 72

و للحصول على الحقائق المعينة (الثنائية) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فولوساري" فحضر الباحث أيضا إلى رئيس المدرسة و المدرسين و مدبري المدرسة. لأن الكاتبة ترى أن البحث عن الحقائق من عدة الوجوه التي سبق ذكرها يساعدها كثيرا على نيل المعلومات الكثيرة المهمة.

و طول السكون في ميدان البحث، يقوم الباحث الملاحظة، و ذلك يناسب بما عرفه بغداد و نقله مولونج أن الملاحظة تدور دورا في بحث ذي خاصة التعامل الاجتماعي بين الباحث و المبحوث عنه حيث يحتاج إلى وقت طويل. و حينئذ تجمع الحقائق التي تأتي بصورة المذكرات الميدانية عن طريق منتظم و يجري دون عائق.^{١٨}

ج. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج. وقعت هذه المدرسة بقرية فولوساري، عونوت - تولونج أجونج - جاوى الشريكية - إندونيسيا، قامت عام ١٩٦٨ م. نمرة الهاتف: (٠٣٥٥) ٣٩٦١٧٢.

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), H. 117

يبحث الباحث في هذه المدرسة، لأنّ هذه المدرسة تستطيع أن تُسلم
 التعليمية بالسهولة ويعمل الإبتكار خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية. و لأنّ
 الإعداد من المدرس جيّدًا، وأرد المعلم أن يعمل الابتكار في تطبيق طريقة التعليم
 منها أن مدرس اللغة العربية فيها يستطيع بالتنمية تطبيق نموذج التعليم التعاوني
 (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*
Tournament).
 ويستفيد منها في تعليم اللغة العربية مع فهم التلامذ ناقصا إنّ نموذج
 التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب
 (*Teams Games Tournament*) غير تطبيق في هذه المدرسة. واختيار الباحث عن
 هذه المدرسة هي مؤسسة التعليم الإعدادي تحت إشراف وزارة الدين و هذه
 الطريقة لها وجهة للبحث.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق عند أريغونطا هو موضوع تنال منه الحقائق.¹⁹ و أما عند
 شرح لوفلان (Lofland) في كتاب مولونج (Moeloeng) أن مصادر الحقائق
 الأساسي في البحث الكيفي يعني أن مصادر الحقائق في البحث الكيفي يتكون

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), H. 172

من الأقوال والأفعال، و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائى التي توافق على مسائل البحث. وبذلك في هذا القسم المصادر الحقائق ينقسم إلى مصادر الحقائق الأولية من خلال المقابلة والمشاهدة المكتوبة أو التسجيل، الصور أو الأفلام و الإحصاء.^{٢٠}

بين أحمد تنزية أن في البحث الكيفى الحقائق جمعها من التركيز على البحث.^{٢١} إن الحقائق هي الأمر المهم لتأييد المسألة و المحتاج لإجابة مسائل البحث. و لأجل الحصول على الحقائق الموثوقة مناسبا بالغاية التي تصير موضوع البحث فتكون مصادر الحقائق من:

(١) الشخص (الإنسان)، حيث ينتج الحقائق على صورة أقوال محصلة من المقابلة و الملاحظة على سلوك و ينتج الحقائق بصورة الرسومات (الصور) من نتيجة الملاحظة على أنشطة التعليم في المدرسة الحكومية الإسلامية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج. إن مصدر الحقائق على صورة الإنسان بمعنى جميع مجتمع المدرسة الحكومية الإسلامية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج الذي يحتوي على: رئيس المدرسة و التلاميذ و الأساتيد.

²⁰ Lexy J, *Metodologi Penelitian...*, H. 157

²¹ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, H. 85

(٢) المكان، و ينتج الحقائق على صورة أقوال و مسجلات الرسومات (الصور) بوسيلة عملية الملاحظة. و مصدر الحقائق الذي يأتي بصورة المكان يمكن يتمثل على أشياء ساكنة مثل المباني المدرسة كوحدة من العمارات.

(٣) القرطاس، و هو مصدر الحقائق الذي يجهز العلامات بصورة الأحرف و الأرقام و الصور أو الرموز الأخرى حيث يمكن حصولها بطريقة التوثيق. و مصدر الحقائق الثالث هذا يصدر من القراطيس (الكتب، و الوثيقة، و الأرشيف، و غيرها).

و أما مصادر الحقائق الذي مستعمل في هذا البحث العلمي نوعان مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثنائية.

١. مصادر الحقائق الرئيسية

ورأى مرزوقي (Marzuki) أن مصادر الحقائق الرئيسي هو: الحقائق المحسولة مباشرة من مصدرها مع ملا حظتها وكتابها في اول مره. ٢٢ و بين آخر أن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة من المبحوث مباشرة مثل

²² Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hanindita Ofset), H. 55

المشاهدة أو مقابلة.^{٢٣} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع
البيانات مباشرة.^{٢٤}

وكانت مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:
أ) رئيس المدرسة.

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج
والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج مثل حال الأساتيد كالمعلم في
هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

ب) مدرس اللغة العربية.

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج عامة، و
تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب

²³ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, H. 172

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, 2010), H. 225

فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم

مفردات اللغة العربية و مشكلات التعليم وحلّها في هذه المدرسة.

(ت) تلاميذ الصف الثامن.

التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج لنيل الحقائق عن تطبيق

نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحث

من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشر. وذلك مثل

ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات

الأخرى. أي هي الحقائق المحسولة من المصدر غير مباشر في شكل

وثائق ومحفوظات رسمية.^{٢٥}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر

أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحث مباشرة من المبحوث

²⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997), H. 36

عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف و جداول المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من الشاهدة و الملاحظة التي تتعلق بنموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في تعليم الفدرات اللغة العربية في تلك المدرسة.

هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

طريقة جمع الحقائق هو الإجراء المنهجية و القياسية للحصول على الحقائق المحتاجة. جمع الحقائق من عملية الأولية لأغراض البحث.^{٢٦} أو جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاجة. دون معرفة أساليب جمع الحقائق، فإن الباحثين لم يحصل على الحقائق الذي يلي مجموع الحقائق القياسي.

و في عملية جمع الحقائق، فلا بد استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

²⁶ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), H. 83

من المعلوم، أن هذا البحث العلمي يبحث في "تطبيق نموذج التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

(*Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج"، و لأجل جمع الحقائق على وجه

أكثر فيستخدم الباحث نوع البحث الميداني (*Field Research*).

و لهذا، تقوم الكاتبة بالبحث بالحضور إلى مكان البحث مباشرة يعني إلى

مكان المدرسة المبحوث عنه قصدا إلى نيل الحقائق الصادقة الموثوقة و الكاملة. و

أما الطرق المستعملة لجمع الحقائق فهي:

(١) طريقة الملاحظة بالمشاركة

الطريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا (Cholid Nurbuko) هي

الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر

المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٧} الملاحظة هي أسلوب يستخدم من قبل البشر

لاكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأيت و سمعت.^{٢٨} تسمى الملاحظة

غالبا بمصطلحة المراقبة.

²⁷ Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), H. 70

²⁸ Arikunto, *Prosedur...*, H. 260

و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام
بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٩} المشاهدة هي طريقة لجمع
الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة
جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال
حقيقي أو محيط.^{٣٠}

و يرى روميل (Romil) تعليمات هامة يجب مراعاتها من الباحثين
باستخدام هذه التقنية في هذه الملاحظة، يعني:

١. انتخاب على معرفة كافية حول الكائن إلى دراسة
٢. التحقيق في أهداف عامة ومحددة مسائل البحث لتحديد مسألة شيء
أنه ينبغي في الملاحظة
٣. تحديد الأسلوب والأدوات المستخدمة في الملاحظة
٤. تحديد مقولة ولوحظت عرض لتوضيح على خصائص كل مقولة
٥. القيام ملاحظة وتسجيل بالأزمة والتفصيل حيث لا توجد عرض يعفي
من الملاحظة

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986),
H. 24

³⁰ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, H. 58

٦. تسجيل كل الأعراض وينبغي أن يتم بشكل منفصل لا تؤثر على

بعضها البعض

٧. إعداد أدوات السجلات جيدة وكيفية إجراء التسجيل نحو نتائج

ملاحظة.^{٣١}

في الملاحظة بالمشاركة ستحضر الباحث الى مكان البحث لمشاهدة

الحادثات و الأنشطة التدريسية في الفصل و يأخذ التوثيق منه التي هناك متعلقة

بتطبيق طريقة التعاوني للمسابقة المجموعة لمادة اللغة العربية لتأهيل مفردات.

(٢) المقابلة العامقة

وهذه المقابلة تعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع

التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.^{٣٢} و بين

داداي موليانا (Dedy Mulyana) المقابلة منظمة هي مسألة مقابلة القياسية

ضبط هذا الترتيب مع اختيار إجابة محددة مسبقا على أي حال واما المقابلة

غير منظمة تسمى المقابلة المتعمقة أو المقابلة المفتوحة.^{٣٣} و يرى مولونج

(Moleong) أن المقابلة هي التحدث بغرض معين. و يجري هذا التحدث

³¹ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, H. 85

³² S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), H. 113

³³ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung : Pt. Remaja Rosdakaiya, 2008), H. 180

على وجهين و هما السائل (Interviewer) الذي يقدم الأسئلة و المجيبين (Interviewee) الذين يقدمون الأجوبة.^{٣٤} طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (المخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٣٥}

و تنقسم المقابلة قسمين المقابلة البنائية و لا البنائية. و في أداء المقابلة، يستخدم الباحث نوع المقابلة لا البنائية. و هذا لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة و خاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

(٣) الوثيقة

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.^{٣٦} و أما طريقة الوثيقة عندى أريكونطا هي بحث الحقائق عن الأوال مثل الكتب، الجريدة، المجلات، الوثيقة المكتوبة على الحجر، الخضر و غيرها.^{٣٧}

ورأى سوغيونو (Sugiyono) أن الوثيقة هي المذكرات الوقائع السابقة، وهي على صورة الكتابات والصور، أو التأليفات الشخصية المهمة

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, Hal. 186

³⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, H. 155

³⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), H. 91

³⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, H. 236

المفيدة.^{٣٨} و طريقة التوثيق إذن هي الطريقة التي تجمع الحقائق المكتوبة الموجودة في ميدان البحث لغرض معرفة أحوال الموضوع سواء ما سبق أو التنبؤ بالتطبيق.

هذه الطريقة مهم جدا لكي متكامل و تنال البيان تحصل على نتائج صحيحة. والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الرسائل الرسمية والكتب و الدفاتر و المجالات و دفتر النتائج والجدول العمل وغيرها، يتعلق تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج. ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمرجعة العلمية في الاطلاع على هذه المرجعة المهمة والادوات المستخدمة هي ارخادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٣٩} طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من

³⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), H. 82

³⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), H.126

البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٤٠}

تحليل الحقائق هو وسيلة إيجاد وتنظيم بطريقة ملاحظة نتائج المشاهدة، القابلة و غيرها لترقية فهم الباحث عن المسائل الذي يبحث فيه.^{٤١} تحليل البيانات، وفقا بوغدان (Bogdan) وبكلين (Biklen) موجود في الاقتباس من مولونج (Moeloeng)، "تبذل عن طريق العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، ويختار إلى وحدة مدارة، تركيب، البحث وابتدع عن أنماط، والعثور على ما هو مهم وما هو علم، وتقطع ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٤٢}

تحليل البيانات الكيفي هو تقنية تحدد وتصف البيانات التي جمعها شاملا عن الحالة لحقا. ووفقا سيديل (Seiddel) لعملية تحليل البيانات الكيفي كما يلي:
 (١) يمكن أن تعزى يلاحظ التي نتائج سجل ميدان، مع أنها مصدر للبيانات يمكن يجوب.

(٢) تجمع، يختار ، تصنيف، تركيب، يصنع اختصار وجعل الفهرس.

⁴⁰ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), H. 180

⁴¹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996), H. 104

⁴² J.Moeloeng, *Metodologi Penelitian...*, H. 248

٣) التفكير، بالطريقة تجعل من ذلك مقولة البيانات التي لها معنى، البحث

ولإكتشف عن أنماط وعلاقات، وجعل النتائج العامة.^{٤٣}

وفي هذا البحث، استخدم الباحث تحليل الحقائق من الطريقة مليس وهيرمان (Miles &

Hiberman) الذي كتبها سوجيونو (Sugiyono) في كتابه فهي عملية تقليل الحقائق و عرض

الحقائق و اثبات الحقائق. وأما التفسير لكلها كما يلي:^{٤٤}

١. تقليل الحقائق (Data Reduction)

والحقائق من الميدان الكثير، فيحتاج أن يكتبها دقيقة وتفصيلا. ويقوم الباحث

تحليل الحقائق من خلال عملية تقليل الحقائق. وفي هذه العملية، يختصر الباحث

الحقائق المهمة ويقسمها ويتركزها ويبحث موضوعها وتمطها فحذف الزهيد. وبذلك،

فيحضر وصف الجلي عن الحقائق التي تقليلها ويسهل على الباحث أن يقوم بعملية جمع

الحقائق التالي.

٢. عرض الحقائق (Data Display)

وبعد عملية التقليل، فيعرض الباحث الحقائق. ويقام عرض الحقائق في شكل

الملخص والصيغة وعلق بين التصنيف وغيرها ١٠.١. و هناك، أن يعرض الباحث في شكل

⁴³ Ibid..., H. 248

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), H. 243-252.

الملخص عن الحقائق الذي يختارها من قبل. وبهذا، فيسهل الباحث لفهم ما حدث و يستطيع أن يخطط المأمورية التالي.

٣. استنتاج الحقائق (Conclusion Drawing/Verfication)

والثالث من عملية تحليل الحقائق هي الاستنتاج أو الإثبات. وتقديم استنتاج الأول مبدئي، فيتغير اذا لم يجد الباحث له حجج القوية على مرحلة جمع الحقائق التالي. بل عكسه، اذا ضفر استنتاج الأول حجج القوية والمتناسق، فقد صدق الاستنتاج في التقديم. فبذلك، يرجو الباحث أن يجيب مسائل البحث الذي سبك منذ الأول فأن ينال نتائج الاستنتاج اتفق بأهداف البحث.

ز. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:^{٤٥}

- (١) مثل النتيجة الصحيحة.
- (٢) استعاد الأساس كي مكن ان تمارس.
- (٣) نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقريرت و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة.

⁴⁵ J.Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, H. 32

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة، سيخدم الباحث الطرائق

أو الخطوات كما يلي :

١. تطويل زمن/مدة الحضور.

يصير الباحث في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق

الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحث ليس في وقت قصيرة فحسب،

ولكن تحتاج إلى وقت طويل في مكان البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور

الباحث لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.^{٤٦} و لكن ثقة المبحوث

عنه و ثقة النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، و هي أداة لمنع

موقف تلاعب (عدم الاتقان) المبحوث عنه.

إن وظيفة الباحث كالأداة الأساسية في عملية جمع الحقائق يطلب

دوره للحضور المباشر في بيئة ميدانية. و الحق، أن الباحث يقوم بالمقابل

مرارا مع بعض الأساتيد أو طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج.

⁴⁶ J.Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, H. 327

و لكن، تكون الحقائق المجموعة لا بد أن تكون صحيحة فيحضر
 الباحث مرارا إلى المدرسة الحكومية الإسلامية فولوساري (Pulosari) تولونج
 أجونج و يقوم بتفتيش الحقائق.

٢. المنهج التثليثي.

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء
 آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات
 لفحص الأغراض.^{٤٧} التثليث هو فحص الحقائق من أنواع المصادر، أنواع
 الطريقة و أنواع الوقت.^{٤٨} في هذا التثليث تنقسم هذه طريقة على ثلاثة
 أنواع هي تثليث من جهة مصادر الحقائق وجهة طريقة البحث ومن جهة
 الوقت.

أ) مصادر الحقائق.

مصادر الحقائق لاختبار مصداقية الحقائق يتحقق الحقائق المحصولة
 من خلال عدة مصادر.^{٤٩} يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش
 صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة

⁴⁷ J.Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, H. 329

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, H. 272

⁴⁹ *Ibid...*, H.273

عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) طريقة البحث

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطريقة المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطرق اختبار صحة تلك الحقائق انحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة المشاهدة.

يعمل الباحث المقابل مع المعلم اللغة العربية الذي يعلم نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج ثم يفحصها بطريقة المأاهدة تعني بحضور الباحث في الفصل عندى عملية التعليم فيها.

ج) تثليث بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على صحة الحقائق. الحقائق جمع بطريق
المقابلة في الصباح سيعطى الحقائق أكثر صحة حتى أكثر
مصدقية. لذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم
عن طريقة المقابلة، المشاهدة، أو طريقة أخرى في الوقت المناسب
وحالات مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار الحقائق مختلفة، فيحتاج
إلى تكرر ذلك لنيل صحة الحقائق المحسولة.

٣. مناقشة الزميل

إن تقنية تحقق صحة هذه البيانات، يمكن أن يقوم به
بتعريض النتائج الأولية أو النهائية التي تم الحصول عليها بشكل مناقشة
مع الزملاء. كان البحث مع الزملاء سينتج المدخلات على شكل
النقد، وتقديم المشورة، والتوجيهات، وغيرها. كمادة النظر النفيس
لعملية جمع البيانات وتحليلها مؤقتا وتحليل البيانات النهائية.

وهذه الطريقة لديها الأهداف كإحدى طريقة تفتيش
الحقائق.^{٥٠} وفي عملية اخذ البيانات منذ بداية إلى هناية، ان الباحث

⁵⁰ J.Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, H. 332

ليست منفرد الا مع بعض الإخون للمناقشة للبحث في البيانات
المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة
البحث انحصولة. لأن لا شك، بان الإكتشاف المحصولة متفارقة و
اخر تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

ح. الخطوات البحث

وينبغي تصنيف هذا البحث إلى ثلاث خطوات، وهي:

١. الاستعداد.

وفي هذه الخطوة, يبدأ الباحث في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة
بعمليات تعليم اللغة العربية تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*
Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*
Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية. وفي هذه الخطوة ايضا
تقوم بعملية الإستأذان ووضع خطة البحث ثم بأداء المناقسة عنها تتناول
تصديقها من مشرف البحث.

٢. عملية أداء البحث.

وتقوم الباحث منه الخطوة عن طريق جمع الحقائق المتعلقة. بمسائل البحث حيث تحصيل الحقائق من ميدان البحث. وفي عملية جمع الحقائق، يستعمل الباحث حيث الطريق: مثل المقابلة، والمشاهدة، والوثيقة.

٣. تحليل الحقائق.

نظم الباحث الحقائق المجموعة في هذه الخطوة عن طريق تنظيم وتفصيلي حتى يتمكن من فهمها بكل سهولة ومن تقدم نتائجها إلى الغير بكل وضوح.

٤. الشكوى

وهذه الخطوة أخيرة من الخطوات الذي يسير عليه الباحث في أداء البحث. وتجري هذه الخطوة بوضع الشكوى الكتابي عن نتائج البحث وهذه الشكوى مكتوب على صورة الكتابة العلمية.