

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية فولوساري (Pulosari)

تولونج أجونج

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج
العنوان/ القرية	فولوساري (Pulosari)
الناحية	عونوت
المدينة	تولونج أجونج
نمرة التلفون	٣٩٦١٧٢ (٠٣٥٥)
NSM	١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٥
NDS	=
مثال المدرسة	=
سنة قائمة/عامل	١٩٨٦

مشتري/مصدق	وضع الأرضي
٣٠٠٨ متراً	مساحة الأرضي

٢. تاريخ المدرسة القصرة.

إن المجتمع الذين يعيشون في عونوت معظمهم يعتنقون بالدين الإسلامي ولكن الواقع لم توجد التربية الرسمية ذات الخاصة الإسلامية . و في السنة ١٩٨٩ كان المجتمع مدعون إلى إقامة التربية الرسمية بإسم تربية المعلمين الإسلامية (PGAI)، التي تحل محل مبنى المدرسة المتوسطة الحكومية قدر ٧ سنوات.

يلحق النظام أمير أن يبين PGA يتبادل أن يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صوعو في السنة ١٩٧٩ . في السنة ١٩٨٠ غير أن يكون مدرسة فيلال أريو غادنج راغوتاعان اخره شعبي إلى المجتمع بإسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيلال فولوساري عونوت تولونج أجونج . ثم بالحمسة الصدقة من بر الولدين و من قوم معلق، فالرئيسية المدرسة التعاون مدبر BP3 ان يبني العمارة مكون من ٤ محلي على الطين النفسية.

هذه العمارة الجديدة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيلأل
 فولوساري عونوت تولونج أجونج يسكنبالرسمي في التاريخ ٤ ديسمبر
 ١٩٨٩ حتى الآن. وفي التاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ الى أمير غير ان يكون
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري عونوت، مناسب رسالة
 قرارة الدين جمهورية اندونيسيا بنمرة: ٥١٥ أ سنة ١٩٩٥.

٣. مواقع الجغري

بنظر من موقع جغري، فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 فولوساري تولونج أجونج تقع في موقع إستراتيجي. وموقعها في الشارع
 فولوساري قرية فولوساري مركز عونوت مديريّة تولونج أجونج، التلفون
 (٠٣٥٥) ٣٩٦١٧٢. هذه المدرسة ١١ كيلو متر الى الشرقية من مدينة
 تولونج أجونج بالتحديد موقع:

- الجنوب : بيت السكّان.
- الشمال : بيت السكّان.
- شرقيّ : شرع قرية بولوساري.
- غربية : طين الغراء.

٤ . المعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية المتوسطة الإسلامية فولوساري

(Pulosari) تولونج أجونج.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري، هناك مدرّسان اللغة العربية للتعليم في الصف السابع و الثامن و التاسع. وهم يملكون الطريقة في تعليم الطلاب. الأوّل، الأستاذ أحمد جمزوري في الصف الثامن و التاسع، هو يعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري منذ سنة ١٩٩٨ . و هو علّم أولاً في إحدى المدرسة في تولونج أجونج، ثم في سنة ١٩٩٨ هو نقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري حتى الآن. وهو متخرّج من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا (UIN Sunan Kalijaga) جكجاكارتا و متخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الثاني، الأستاذة مودّة النعمة مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع. وهي علّم في سنة ٢٠٠١ و هي علّم منذ المتخرّج من الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم (UIN Maulana Maik Ibrahim) مالانج في سنة ٢٠٠٠.

ب. تقديم الحقائق

١. عملية في تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على

أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية

تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج

موفقة بقتون النظام الديني في إندونيسيا إن مادة درس اللغة العربية

تجب أن تدرس في جميع المدرسة تحت النظام الديني في إندونيسيا. فلذلك

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج

أجونج إن هناك تعليم مادة اللغة العربية مند قيام تلك المدرسة حتى الآن.

فلذلك كما قال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الأستاذ بمباع

ويدرسونو الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج يعني

بمباع ويدرسونو:

"إنّ هذه المدرسة تحت النظام الديني في إندونيسيا، فلذلك في هذه

المدرسة هناك مادة درس اللغة العربية. هذه المادة علّمت طبعا مند

قيام هذه المدرسة. من العصر إلى العصر مع مرور الوقت مناسبة برسالة مادتها مناسبة أيضا مما من المركز^١

لذلك مناسبة مما قال رئيس المدرسة وملاحظة الباحث إن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج تثبيت مادة اللغة مند القديم، المحتوى من تلك المادة مناسبة بالتنظيم من النظام الديني في إندونيسيا تغيرًا طبعًا مع مرور الوقت باتباع تغير الزمان.

اللغة العربية مادة الدرس التي لا تنظر بالعين الجانب، مادة درس اللغة العربية هي إحدى من المواد المهمّة، لزيادة المهارة العلمية لدى الطلاب، لا زيادة المهارة العلمية لدى الطلاب في الدين فقط، لكن منفعة تعليم اللغة العربية هي اللغة العربية إحدى اللغات التي أثبتت بالمشاركة الدولة (PBB) وإحدى اللغات التي تملك الناطقين، اللغة العربية تنفع في اللغة الإقتصادية العالمية وتنفع للطلاب في الزمان المستقبل. هذا

^١مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ بمباع ويدرسونو كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

الحال نبّله إلى الطلاب في تعلّم مادة اللغة العربية وغرضها الإيجاد الرؤية والرسالة والشعار من المدرسة.

ليبلوغ الأغراض المعيّنة من هذه المدرسة، الإحدى لا تنقطع من كيف طريقة المدرس للتعليم في الفصل. دور المدرّس مهمّ لإيجاد الطلاب في إستقبال المسابقة في عالم العمل وإيجادهم كالمترجّين الناجحين في استقبال المهارات في التعلّم.

لبلوغ ذلك، تحتاج استراتيجيات للمدرّس ليستطيع الطلاب أن يتعلّموا فعالة وتسهيلاً. التنظيم القديم بالتعليم معاً كما فعل بالمدرّس حتى الآن ليست استراتيجيات صحيحة في التطبيق عند عملية التعليم. إذا كانا التنظيم طبّق فشعر الطلاب مللاً وودون حماسة لقبول الدرس. أخيراً، لا تنشأ الرغبة والمهارة والفعالة والنشاط للطلاب.

نموذج التعليم الآن في تطبيق على أساس منهج ٢٠١٣، إنّ التعلّم يركّز إلى الطلاب. لا فرق بين المدرس الذي يقبل أجره المهنة أو المدرّس الذي لم يسلك طريقة مهنة المدرس، كلاهما يملكان المسؤولية في تنظيم التعلّم والتعليم جيّداً.

المدرّس يحتاج استعداد التعليم الجيّد والسرور لدى الطلاب، بغرض كفاية المهارات وكفاءة المدرّس في التعليم. تقنية الإعداد والتعليم هي المعرفة عن طرق التعليم للمدرّس لإجراء أنشطة التعليم أو إعداد مادة الدرس للطلاب في الفصل، يستطيع الدرس أن يفهم ويعلم ويستخدم للطلاب جيّدا. الجميع يناسب بالمؤشر المبلغ في التعليم، والوقت المحتاج في بلوغ الأغراض.

المفتاح الأفضل من نجاح المدرّس في التعليم هو في اختيار الاستراتيجيات والنموذج والطريقة الصحيحة المتعلّقة بالأسلوب في التعليم. استراتيجيات التعليم هي تخطيط محتوى عن الأنشطة من المدرّس لبلوغ أغراض التعليم. يعني استخدام الطريقة وانتفاع المصادر أو الوسائل التعليمية في أنشطة التعلّم والتعليم في الفصل. فلذلك، تركيب الخطوات التعليمية وانتفاع الوسائل ومصادر التعليم، الجميع يشار إلى البلوغ الأغراض العلمية.^٢

² http://www.kompasiana.com/nonifebrinasatban/peranan-guru-dalam-pembelajaran-yang-berkualitas_550de476a33311b02dba7db8, diakses pada tanggal 9 mei 2017

لذلك الأساس المستخدم عند التعليم في هذه المدرسة يتعلّق في التعليم اللغة العربية.^٣ ولبلوغ أغراض التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣ مناسبة بالتنظيم من المركز أو النظام الدين في إندونيسيا إن مادة الدرس في التربية الإسلامية واللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ مناسبة ب١٦٥ KMA في سنة ٢٠١٤. فلذلك محتوى المادة في مادة اللغة العربية المنظمة بالبلد مناسب بالقانون المثبت يعني تنظيم النظام الدين في إندونيسيا رفو ٠٠٠٩١٢ في سنة ٢٠١٣ عن منهج المدرسة ٢٠١٣ مادة التربية الإسلامية واللغة العربية. وذلك يبلغ رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج يعني الأستاذ بمباع ويدرسونوا:^٤

"للمنهج المستخدم عند التعليم في المدرسة هو منهج ٢٠١٣، اللغة العربية تستخدم أولاً منهج ٢٠١٣ مناسبة ب KMA رقم ٢٠٧ في سنة ٢٠١٤ إن إجراء منهج المدرسة في مرحلة المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٣ عاما باستخدام KTSP للمواد

^٣مصادر الحقائق من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج في التاريخ

١٠ أبريل ٢٠١٧

^٤مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ بمباع ويدرسونو كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

(Pulosari) تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٠ أبريل ٢٠١٧

العامة. ومادة التربية الإسلامية و اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ مناسبة بـ KMA ١٦٥ في سنة ٢٠١٤، فلذلك نحن نتبع التنظيم من الحكومة".

إستمر رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج يعني بمباع ويدرسونو، بين:^٥

"نحن تحت النظام الديني إذن يجب علينا أن نطيع التنظيم من المركز". و قال "ذلك في محتوى المادة في اللغة العربية مناسبة بتنظيم النظام الديني في إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ في سنة ٢٠١٣ عن منهج المدرسة ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية و اللغة العربية".

وقال الأستاذ أحمد جمزوري مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن،

كما يلي:^٦

"للمادة المدروسة منظّمة بالمركز ونحن ننال الكتب للتعليم من الحكومة مباشرة".

^٥مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ بمباع ويدرسونو كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

(Pulosari) تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٠ أبريل ٢٠١٧

^٦مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في يوم الإثنين ١٠ أبريل

فلذلك محتوى المادة هنا مناسبة بالتنظيم من النظام الديني في إندونيسيا. يعني كما في البيانات في المدرسة اختصاراً.^٧ النظام الديني في إندونيسيا، تنظيم النظام الديني في إندونيسيا، رقم ٠٠٠٩١٢ في سنة ٢٠١٣، عن منهج المدرسة ٢٠١٣، مادة التربية الإسلامية واللغة العربية، يثبت: يقرر: منهج المدرسة ٢٠١٣ مادة التربية الإسلامية واللغة العربية. الفصل الأول: منهج المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية على أساس منهج ٢٠١٣ بلدياً.

منهج المدرسة ٢٠١٣ مادة التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة يحيط التصميم الأساسي وتنظيم المنهج والمحتوى والعملية وتقويم التربية الإسلامية واللغة العربية. منهج المدرسة ٢٠١٣ مادة التربية الإسلامية واللغة العربية كما في الآية الأولى في الصفحة من الجزء غير المنفصل من تنظيم النظام الديني في إندونيسيا.

بتذكّر تعليم اللغة العربية هنا باستخدام منهج ٢٠١٣، نموذج التعليم المستخدم على أساس منهج ٢٠١٣ أيضاً وأحد النماذج المناسب

^٧مصادر الحقائق من الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج في يوم

بمنهج ٢٠١٣ هو منهج التعليم التعاوني على أساس الفرقة المشاركة والتركيز إلى الطلاب. نموذج التعليم التعاوني بنوع كثير. فلذلك يجب على المدرّس أن يختار نموذج التعليم المناسب للطلاب وفي المادة أيضا. أحد النماذج في هذه المدرسة خصوصا في تعليم اللغة العربية للمدرّس هو نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

فلذلك كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل

الثامن:^٨

"في الزمان الحال نموذج التعليم المستخدم في المدرسة هو على أساس منهج ٢٠١٣. وأستخدم كثيرا نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*). لأن هذا النموذج مناسب في منهج ٢٠١٣".

ذلك منظور أيضا بالباحث عند الملاحظة في ١٣ أبريل ٢٠١٧.^٩

مدرّس اللغة العربية أجراً تعليم اللغة العربية بمادة المفردات في الصف

^٨مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في يوم الإثنين ١٠ أبريل

^٩مصادر الحقائق من الملاحظة فصف الثامن "غ" في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

الثامن غ باستخدام نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).
 نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) مستخدم لتجري عملية تعليم المفردات بمادة "عند الطبيب" في الصف الثامن "غ" نعومة و مناسبة بعرض التعليم المبلغ للمدرّس أو للطلاب.

استخدام نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في الفصل الثامن "غ" ليس غير ملك التعليل بنموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) على أساس الفرقة بلعب المسابقة والهدية المناسبة بخصائص الطلاب فعالة في هذا الفصل.

هم يفرحون لأنّ التعليم بطريقة التعاوني بين أعضاء الفرقة في فهم مادة التعليم والتعاوني لنجاح في اللعب والمسابقة من المدرّس ونيل الهدية المستعدّة من المدرّس. بتعليل استخدام نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

Games Tournament) لمادة المفردات هو لأن الطلاب في الصف الثامن غ كثيرا لا يستطيع أن يكرهو الحفظ المفردات ويحتاج الوقت الطويل للفهم وللحفظ والنسيان بسرعة بالإكراه.

لكن بنموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) الطلاب سيساعدون في الفهم والحفظ لينجحوا في اللعب أو المتسابقة بدن الإكراه والحفظ يحتاج الوقت القصير ودون سهولة النسيان.

كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن

"غ"، كما يلي:^{١٠}

"إن تعليل استخدام نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في الصف الثامن "غ" الطلاب نشطوا وإذا كان التعليم بالمسابقة والهدية فهم بالمحماسة ويسهل للفهم والتعليم بين الأصدقاء".

^{١٠} مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في يوم الخميس ١٣ أبريل

متساوية كما قال الأستاذ أحمد جمزوري، هناك كما قالت الأستاذة

موّدة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف

السابع: ١١

"إن الطلاب في هذه المدرسة كثيرا بفعالة وهم يفرحون نموذج التعليم الجيّد كاللعب في المسابقة والهدية وعلى أساس الفرقة. وهم سيسابقون مع الغير وذلك في نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament)." .

كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن "غ": ١٢

"تطبيق نموذج التعليم المفردات بالتعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) يصنع الطلاب أن يفرحون ولايكرهون ويحفظون المفردات".

الغرض الآخر من تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Cooperative

Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games

Tournament) هو تطوير مهارات الطلاب منها المعرفة والفهم والمهارة

^{١١}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة موّدة النعمة كمدرس اللغة العربية فصل السابع يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧

^{١٢}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

والقيمة والأدب و الرغبة. أنشطة نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) ستجري بالتخطيط أولاً.

الأستاذ جمزوري قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في مادة مفردات اللغة العربية. هناك أمور مستعدّة هي الصور عن مفردات عند الطيب والأسئلة للعب ووسائل اللعب والهدية^{١٣} لإعطاء الهدية للطلاب الناجحين.

هذا الحال يجرأ لأنّ الطلاب يحفظون سهلاً بالصور والأسئلة للعب لأنّ في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) جزءاً للعب والمسابقة بعد إلقاء المادة والهدية للتحفيز وإعطاء الهدية إلى الفرقة

^{١٣} مصادر الحقائق من الوثائق على الصور والهدية من الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في

الناجحة. كما قال الأستاذ جمزوري كمدّر اللغة العربية في الصف الثامن

"غ": ١٤

"قبل استخدام نموذج التعليم في فصلي يجب أي أفضل أن يستعدّ
الأحوال أولاً هي الصور لتسهيل فهم المفردات والأسئلة ووسائل
اللعب لجزء اللعب والمسابقة والمهوية للفرقة الناجحة".

قبل التعليم ينبغي على المدرّس أن يصنع خطة تنفيذ التعليم لتنظيم
التعليم لبلوغ أغراض التعليم والتصميم أو الأساس للمدرّس عند التعليم
في الفصل. لا بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)
على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)
فقط، المدرّس يصنع خطة تنفيذ التعليم أولاً.

كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن

"غ": ١٥

"قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على
أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

^{١٤} مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في يوم الخميس ١٣ أبريل

^{١٥} مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في يوم الخميس ١٣ أبريل

أصنع خطة تنفيذ التعليم أوّلا للأساس أو التصميم عند التعليم لبلوغ أغراض التعليم المناسبة".

محتوى خطة تنفيذ التعليم علي منهج ٢٠١٣ في تطبيق نموذج

تعليم اللغة العربية في مادة مفردات اللغة العربية هو سيرة مادة الدرس

والأوقات والمهارات المحتوية والمهارات الأساسية ومؤشر بلوغ المهارات و

أغراض التعليم والمواد الدراسية والمدخل وطريقة التعليم والوسائل

ومصادر التعليم و أنشطة التعليم تتكون من ثلاثة عناصر الأولى مقدّمة

والثانية الأنشطة المحتوية منها الإستكشافات (*Exploration*)، التوضيحات

(*Elaboration*)، والتأكيد (*Confirmation*) والثالثة اختتام وقيمة محصلة

التعلّم والتكرار والمعاشرة بين المدرس والوالدين.^{١٦}

في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على

أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) الأحوال

المحتوية للمدرّس في تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية هي في أوّل التعليم

^{١٦} مصادر الحقائق من الوثائق على خطة تنفيذ التعليم العربية الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل

الثامن، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

المدرّس يلقي المادة في الفصل، عادة بالتعليم مباشرة أو بالخطابة والمناقشة مع المدرّس.

في استعداد هذا الفصل يعني كما يلي: المدرّس يلقظ الكلمة مرة ثانية أو ثلاثة مرات ويستمع الطلاب، ثم يكتب المفردات على السبورة بالشكل التام، بعد ذلك يشرح المدرّس معنى المفردات بمساعدة الصور مناسبة بالخصائص المناسبة بالمفردات، ثم يستخدم المدرّس الكلمة في الجملة الواحدة أو الكلمة الكثيرة ليفهم الطلاب معناها وتركيبها، ثم تكرر تلفيظ إحدى الكلمات معاً، بعد ذلك بفرد أو بفرقة، ثم يرشد المدرّس طريقة كتابة المفردات، يكتب المدرّس المفردات ومعناها على السبورة و بعد ذلك يكتب الطلاب المفردات في الكتب.

في استعداد هذا الفصل يهتمّ الطلاب جدّاً ويفهم الطلاب المادة من المدرّس، لمساعدة الطلاب للعمل الجيّد عند تعاوني الفرقة وعند المسابقة لأنّ قيمة المسابقة ستعيّن محصول الفرقة.

هذا مناسب كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية:^{١٧}

^{١٧} مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

"إنّ الأمر الأوّل الذي فعلت هو استعداد الفصل. هنا أعطي مادة المفردات أوّلاً، أقول المفردات مرة ثانية أو ثلاثة مرات أوّلاً، ثم أكتب المفردات بالحروف التامة على السبورة، وإعطاء المعنى بالصور أو المناسبة بالمفردات لكن بدون مباشرة في اللغة الإندونيسية، ثم أصنع الجملة بالمفردات، ثم أفعل التدريب إلى الطلاب، وبعد ذلك أرشد في طريقة الكتابة، ثم أستعدّ المفردات مع معناها والأخير أطلب الطلاب لكتابة الكتاب الواحد لديهم".

الأستاذة مودّة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في

الصف السابع قالت:^{١٨}

"لو استعدّ الفصل بنموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) مهمّاً للطلاب يستطيع أن يشارك الطلاب عند اللعب".

الأنشطة الأخرى المدرّس يوزّع في الفرقة عادة تتكوّن من خمس أو ست طلاب. دور الفرقة هو لتفهّم المادة يعني المفردات من المدرس قبل مع الأصدقاء في الفرقة وخصوصاً لاستعداد أعضاء الفرقة للعمل الجيّد

^{١٨} مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة مودّة النعمة كمدرسة اللغة العربية فصل السابع يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧

عند اللعب. هم يطلبون ليحافظون ويفهموا المفردات معا بين أعضاء

الفرقة. شرح الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية، كما يلي:^{١٩}

"إذا كان نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) على أساس الفرقة. هنا أوزع الفرقة الطلاب في الفرقة يتكوّن أربع أو ست طلاب فقط، لأن فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) يستخدم الفرقة الصغيرة".

الأستاذة مودّة النعمة (*Mawaddatun Ni'mah*) كمدرس اللغة العربية في

الصف السابع قالت:^{٢٠}

"اعلم أن في الفرقة الواحدة مختلفة في المرحلة العلمية بل الأصل أو جنس الجلد، والجنس لتختلف الفرقة والعدل والتعاون".

اللعب يتكون على الأسئلة من المدرّس قبل لاختبار المعرفة والفهم

والحفظ من الطلاب من استعداد الفصل والتعلّم في الفرقة. اللعب يتكوّن

من الأسئلة عن المفردات التي تلقى بسيطة مع رقم.

^{١٩}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

^{٢٠}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة مودّة النعمة كمدرس اللغة العربية فصل السابع يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧

اللعب فردا الطلاب يختارون البطاقة مع الرقم ويجربون إجابة الأسئلة مناسبة بالرقم. الطلاب الذين يجيبون الأسئلة الصحيحة سينالون القيمة للفرقة واللعب للفرقة هو المدرّس يلقي الصورة التي تتعلق بالمادة بعد مسابقة الفرقة للجواب (المفردات من الصورة). الفرقة ترفع يدها أولاً فتستحق للجواب وإذا صحّحت فزادت القيمة للفرقة.

شرح الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن "غ":^{٢١}
 "في هذا اللعب أطلب الطلاب لإجابة الأسئلة بالرقم مني وغير ذلك أستعدّ الصورة لإجابة لكل الفرقة"

إستمر الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن "غ" في شرح، كما يلي:^{٢٢}

"هذ اللعب غرضه المشاركة والفهم وحفظ المفردات فردا وفرقة".

قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرسي اللغة اعرابية:^{٢٣}

^{٢١}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

٢٠١٧

^{٢٢}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

٢٠١٧

^{٢٣}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

٢٠١٧

"للمسابقة صعوبة للشرح. للأشرح الباحث ينظر في الفصل".

إذن لكل الطلاب يأخذون رقم المسابقة. الطلاب الذين ينالون الرقم الكبير كالقارىء. الكبير الثاني المتبار ١، الكبير الثالث المتبار ٢، الكبير الرابع المتبار ٣. إذا كان عداد الطلاب خمسا فينال الرقم الخفيض القارىء الثاني القارىء الأول وظيفته قراءة السؤال وإجابة السؤال في الفرصة الأول. المتبار ١ وظيفته قراءة السؤال التي يقرأها بالقارىء الأول. إذا كان راي المتبار ١ جواب القارىء ١ خطأ.

المتبار ٢ وظيفته إجابة السؤال بالقارىء ١. إذا كان جواب القارىء ١ والمتبار ١ عند المتبار ٢ خطأ. المتبار ٣ وظيفته هي إجابة السؤال من القارئ ١ إذا كان جواب القارىء ١، المتبار ٢ عند المتبار ٣ خطأ. القارىء ٢ وظيفته قراءة مفتاح الجواب. اللعب يستمر في السؤال الثاني.

حال الطلاب متغير موافقة بالساعة. أنفا المتبار ١ الآن القارىء ١، المتبار ٢ يصير المتبار ١، المتبار ٣ يصير المتبار ٢، القارىء ١ يصير المتبار ٣، والقارىء ١ يصير القارىء ٢. ذلك مستمر على عداد السؤال من المدرّس. المدرّس يعلن الفرقة الناجحة، والقيمة العليا التاجحة في

اللعب ونيل الهدية من المدرّس. والفرقة ستنال الشهادة إذا كان عدد
المحصل يكتفي خصائص معينة.^{٢٤}

وفي ملاحظة الباحث في ١٣ أبريل ٢٠١٧ نظر إجراء التطبيق
من تعليم المفردات باستخدام نموذج فرق متسابقة الألعاب (*Teams*
Games Tournament) كما يلي:^{٢٥}

المقدمة: إعطاء المدرس السلام والدعاء، التفتيش، إلقاء أغراض
التعليم المبلغ، شرح اهتمام المادة المدروسة يعني عند الطبيب وتحفير
الطلاب، تذكر الطلاب المعرفة من المادة السابقة. لأنشطة المحتوية
استعداد الفصل: يشرح المدرّس مادة المفردات عند طبيب اختصارا، يلفظ
المدرّس الكلمة مرة ثانية أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب، ثم يكتب
المدرّس المفردات على السبورة في الشكل التام وبعد ذلك يشرح المدرس
معنى المفردات بمساعدة الصور المناسبة أو الخصائص المناسبة بالمفردات
ثم يستخدم المدرس الكلمة بالجملة الواحدة أو الجملة الكثيرة ليفهم
معناها وتركيبها وتكرير تلفيظ إحدى الجمل ثم تكرار التلفيظ معا، وبعد

^{٢٤}مصادر الحقائق من الملاحظة فصف الثامن "غ" في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

^{٢٥}مصادر الحقائق من الملاحظة فصف الثامن "غ" في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

ذلك الفرد يستطيع في الفرقة، المدرس يكتب على السبورة المفردات ومعناها.

وبعد ذلك يكتب الطلاب في الكتب، إعطاء الفرصة إلى الطلاب لسؤال ما لم يفهم. التعلم في الفرقة تصنع فرقة التعلم تتكون خمسا أو ست طلاب، يجتمع الطلاب بفرقتهم معينة، وتفهم المادة والحفظ في الفرقة، اللعب: إلقاء اللعب وتنظيمه، إعطاء لعب المفردات فردا و فرقة، ناظر اللعب.

المسابقة: إعطاء تنظيم اللعب، ناظر اللعب والهدية: إعطاء الهدية للفرقة مناسبة بالقيمة وفقا بمحصول المسابقة. الإختتام: مع الطلاب تذكر محصول الأجوبة في اللعب ومناقشة الفرقة، وإعطاء المادة المدروسة في اللقاء الآتي، إعطاء الوظيفة في البيت.

لتقويم تعليم مفردات اللغة العربية بنموذج على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament)

كما قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن غ: ٢٦

^{٢٦}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الخميس، ١٣ أبريل

"إن تقويم تعليم المفردات بهذه النموذج هو عمل السؤال في الكتاب باب المفردات وجمع القيم فردا و فرقة من محصول اللعب".

إذن تقويم تعليم مفردات اللغة العربية بنموذج على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) هو المدرّس يعطي

الصورة أو الأسئلة في الكتاب عادة بالصوار المفردات بالصور أو الجمل

الناقصة بالمفردات المناسبة أو القصص الناقصة المحتوى عن المفردات

مناسبة بالمطلوب. وغير ذلك الصحف للقيمة الفرد والفرقة من المسابقة.

٢. الإيجابية و السلبية في نموذج التعليم التعاوني (Cooperative

Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games

Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج

كل نموذج التعليم جنسا و نوعا، قديما و جديدا، يملك الإيجابية

والسلبية، وهذا الحال لا ينكر صدقه. لأنه لا نموذج التعليم التام، نحن

نستطيع لننقص سلبية نموذج التعليم لتصير المانع في تطبيقه في الفصل.

كل نموذج التعليم عاما يملك أيجابية والسلبية في التطبيق لكن الحال

الأخر يعيّن النموذج المناسب أو غير المناسب في التطبيق.

فلذلك الأحوال الآتية التي تُهتَم في اختيار نموذج التعليم قبل التطبيق هي ناحية المدرسة أو الفصل كمكان الإجراءات، المدرّس كالمجرى أو الطلاب والمادة التي ستجرى بالمدرّس والوسائل الأخرى. لأن كل الحال يملك الخصائص المختلفة في إجراء التعليم.

إذن المدرّس أحسن يعرف أولاً الناحية، لأن النموذج الواحد مناسب لتطبيق في المدرسة الواحدة أو الفصل الواحد بل غير المناسب في المدرسة الثانية أو الفصل الثاني و مع عكس ذلك.

فلذلك نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) وتطبقه في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أحونج في تعليم اللغة العربية لتطوير المفردات في الصف الثامن طبعاً يملك الإيجابية و السلبية التي يشعرها المدرّس والطلاب، هذا الحال مناسب بما يبلغ بمدرّس اللغة العربية في الصف الثامن يعني الأستاذ جمزوري.

قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية إن المزايا من هذا النموذج في تطوير المفردات في الصف الثامن كما يلي:^{٢٧}

"نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) مناسب بخصائص الطلاب في الصف الثامن الذيناهم نشطوا في عملية التعليم وكثيرا منهم يملكون المسائل المتساوية في تعليم اللغة العربية يعني في مسائل تطوير المفردات. إذا لا يطوّرون المفردات فلا يستطيع التعليم ناعما فهم بكسلان وملل في تعلّم اللغة العربية".

وإستمر أستاذ أحمد جمزوري في بينه، كما يلي:^{٢٨}

"لأن نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) مع الفرق لا يصنع الطلاب الذكاء الأفضل فقط، بل الطلاب الذين مهارتهم ناقصة خافضة اتّبعا فعالة وملكوا الدور المهمّ في فرقهم، وغير ذلك بهذا نموذج التعليم، سينشأ التسامح مع أعضاء الفرق".

إذن الطلاب الذين هم في فرقهم صعوبا في الفهم وحفظ المفردات

بمساعدة الأصدقاء في فرقهم الفاهمين والحافظين. هذا الحال يستطيع أن

^{٢٧}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

^{٢٨}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

ينشأ المسؤولية في أعضاء الفرقة بكفاءة المفردات للتعليم إلى الفرقة الأخرى في فرقهم للحفاظ والفهم أيضا، حتي الفرقة الواحدة يستطيع أن يطوّروا المفردات المدّرّس.

و قال الأستاذ أحمد جمزور أيضا:^{٢٩}

"إن الطلاب في التعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) بالحماسة في التعليم. لأن في هذا التعليم أنا كالمدرس أعد الهدية للطلاب أو الفرقة الجيدة".

فلذلك هم سابقوا بين الفرقة الأخرى لنيل الهدية. في هذا التعليم يصنع الطلاب بسرور في الدرس للعملية اللعبية هي مسابقة في هذا النموذج الذي هو أثره المادة السهلة للفهم لأنهم بسرور في الدرس.

قال الأستاذ أحمد جمزوري في شرح:^{٣٠}

"إن في تعليم مفردات اللغة العربية بهذا نموذج التعليم، الطلاب لا يتعلّقون كثيرا إليّ. ذلك الحال يُوثر الثقة في النفوسهم بمهارة للفكر الجيّد والتعلّم مع الأصدقاء. وينشأ هذا نموذج التعليم الإجابة إلى

^{٢٩}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

^{٣٠}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

الغير يشعور الحدّ و قبول الاختلاف. وهذا نموذج التعليم يطوّر الإنجاز والاستطاعة الاجتماعية و تطوير التحفيز التعلّم الذي ينشأ الفكر النافع في عملية التعليم الطويلة"

الأحد من الطالبات في الصف الثامن "غ" قال في المقابلة عن كيف رأيه

بعد تطبيق هذا النموذج في مفردات اللغة العربية كما يلي:^{٣١}

"أنا بسرور في تعليم اللغة العربية، بدون الملل وبسرعة حفظ مفردات اللغة العربية من المدرّس بوسيلة صديقة. الطالب الآخر قال هذا التعلم جيّد و حماسة وتحفيز في حفظ مفردات اللغة العربية الهدية".

و قال أحد الطلاب في الصف الثامن "غ":^{٣٢}

"أنا أرغب في التعليم مع اللعب و المسابقة و بدون الملل. و اللغة العربية سهولة للحفظ في المفردات. لأن سابقنا لنيل الهدية من المدرس. وبدون الإكراه في حفظ المفردات ونحن أردنا لنيل الهدية في المسابقة". كما قال أحد الطلاب في الصف الثامن.

^{٣١}مصادر الحقائق من المقابلة مع دينا سلفيا أنجريين كطالبات الصف الثامن "غ" في يوم الجمعة، ١٤ أبريل ٢٠١٧

^{٣٢}مصادر الحقائق من المقابلة مع ديماس هاديتيا راهرجا كطالب في الفصل الثامن "غ" في يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧

كما السلبية هذا النموذج عند الأستاذ جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل

الثامن "غ":^{٣٣}

"في تعليم مادة مفردات اللغة العربية في الصف الثامن هي لأن هذا نموذج التعليم بأساس الفرقة، أنا كالمدرّس أقسم الطلاب الذين يملكون المهارة المختلفة من الناحية العلمية، و ليس من العمل سهلا. لتصنيع كل الفرقة الذين يملكون القوة المتساوية. فلذلك أنا كالمدرّس بتفتيش في تقسيم الفرقة".

و إستمر في البين، قال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل

الثامن:^{٣٤}

"وغير ذلك هذا نموذج، التعليم يحتاج الوقت الطويل المستخدم للطلاب في المناقشة لمساعدة الفرقة للفهم و حفظ المفردات حتى مرور الوقت المعين. فلذلك أتطلب أن أطور الفصل جميعا وأنظم الوقت الجيد. حتى الوقت التعليم المستخدم مناسبة بالتخطيط".

^{٣٣}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

^{٣٤}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

سلبية هذا نموذج التعليم الطلاب هي مناسبة كما قالت أحد الطالبات التي يملك المهارة العلمية العالية في تعليم اللغة العربية فصل الثامن "غ":^{٣٥}

"إنّا نكتفي الصعوبة لتعليم المفردات إلى أصدقائي الذين لم يحفظوا ولم يفهموا حتى أطلب الطريقة ليفهم أصدقائي المفردات ويحفظ أصدقائي إليها".

إذي في ناحية ملاحظة البحث في الفصل محسولة بالمقابلة أو الملاحظة عاما في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) عند التطبيق في الفصل لمادة اللغة العربية خصوصا في المفردات كما يلي:

إيجابيته الطلاب يملكون التخفز في مادة اللغة العربية وبسرعة الفهم لأنهم ساعدوا في التعليم و هذا النموذج يشعر الفعالة لإجراء في الفصل الثامن في هذا المدرسة خصوصا عند مادة المفردات

وسلبيته هي أن هذا الفصل مزدهم ويحتاج وقتا طويلا، حتى يجب على المدرّس أن ينظّم الوقت والفصل بأحسن مناسبة بالتحضير الأوّل.

^{٣٥}مصادر الحقائق من المقابلة مع دينا سلفيا أنجريين سلما فيدا أعيوننا كطالبات الصف الثامن "غ" في يوم الجمعة، ١٤

٣. تنمية مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج بعد تطبيق

نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament)

المفردات هي أحد العناصر التي تجب الملك بمتعلم اللغة الأجنبية

منها اللغة العربية. مفردات اللغة العربية العميقة تستطيع أن تسهل المرء

في الاتصال و الكتابة بتلك اللغة. فلذلك إذا لا يفهم الطلاب أولاً

يطوّر مفردات اللغة العربية ففسد التعليم ولا يستطيع أن يجرى التعليم

ناعماً ولا يستطيع أن يبلغ الأغراض من التعليم.

لذلك يحتاج نموذج التعليم الصحيح في تعليم مفردات اللغة العربية.

تعليم اللغة لا ينقطع بتعليم المفردات، تعليم المفردات هو أحد العناصر

المهمّ في تعليم اللغة العربية. تعليم المفردات لا يعلم المفردات ثم يطلب

الطلاب لحفظها فقط، بل الطلاب يستطيعون أن يطوّر المفردات إذا

بلغت الأغراض.

فلذلك أجراً الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج في

الصف الثامن. اختار الأستاذ أحمد جمزوري لتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) فعالة و مناسبة يخصص الطلاب. وبعد تطبيق هنا نموذج التعليم شعر الأستاذ جمزور أن الطلاب يطوِّرون المفردات ويحفظونها.

وتعليم المفردات في باب "عند الطبيب"، الطلاب يفرحون كثيرا في اتباع الدرس حتى يفهم الدرس، وقال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية إليّ كالباحث كما يالي: ^{٣٦}

"بعد أن أجرت في نموذج التعليم الجديد والمناسب بخصائص الطلاب في الصف الثامن فعالة كما يرى. تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم مفردات اللغة العربية الطلاب نشطوا وهم بحماسة وبدون الملل والسرعة في فهم المفردات والسرعة في حفظها بمساعدة الأصدقاء في الفرقة حتى المادة الآتية".

^{٣٦}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

أحد الطلاب صف الثامن قال أيضا:^{٣٧}

"إني قبل بصعوبة جدًّا في حفظ المفردات والمثل ولم أفهم مادة اللغة العربية بل بعد تطبيق هذا نموذج أن أسعر بسرعة الهم المادة في التعلّم المفردات اللغة العربية".

وقال الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية فصل الثامن:^{٣٨}

"لأن هذا نموذج التعليم على أساس المسابقة لأنهم شاركوا للحفظ وسابقوا مع الفرقة الأخرى لنيل الهدية المستعدّة. في هذا التعليم لا يكره الطلاب لحفظ المفردات ويجب عليهم أن يحفظوا المفردات الإنجاز في المسابقة، لأنه حفظ مفرداتهم جيّد".

"وأفرح جدًّا بهذا نموذج التعليم للهدية والفرقة لنيل الهدية. فلذلك لا إكراه للحفظ والمساعدة مع الادقاء في الفرقة لتطوير المفردات والنجاح في المسابقة. عادة هذا اليوم للحفظ وفي الأسبوع الآتي نسيانا لكن في الأسبوع الآتي مازال حفظ المفردات في ذهن الطلاب".

^{٣٧}مصادر الحقائق من المقابلة مع فترى جليكة كطالبات فصل الثامن "غ" في يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧

^{٣٨}مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ١٤ أبريل

كما قال أحد الطلاب في الصف الثامن "غ".^{٣٩}

في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لا يكره الطلاب للفهم و حفظ المفردات من المدرس بل لهم يحفظون للمسابقة وتطوير المفردات فلا يسهل لهم أن ينسوا المفردات من المدرس.

مع محصولة المقابلة السابقة الملاحظة، تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في الصف الثامن في مادة اللغة العربية، الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرس ويصنع الحفظ الجيد لأن في هذا نموذج التعليم فرقة وهدية وسابقوا بين الفرقة الواحدة والفرقة الأخرى في التعليم وتخفيفهم لتطوير المادة، عادة الطلاب ليحفظون في الزمان الحال وفي اللقاء الآتي هم ينسون. الآن الطلاب يطوِّرون المفردات ولو هناك و نسيان قليل وهو معلوم.

^{٣٩} مصادر الحقائق من المقابلة مع همدا مواضل فردوس كطالب في الفصل الثامن "غ" في يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧

ج. مكشفت عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية

تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج

١. عملية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على

أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية

تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج

(١) قبل تطبيق هذا الأسلوب أو النموذج هناك أمور مستعدّة هي الصور

عن مفردات عند الطبيب والأسئلة للعب ووسائل اللعب والهدية

لإعطاء الهدية للطلاب الناجحين.

(٢) في أوّل التعليم عمل الأستاذ استعداد/عرض الفصل. في استعداد هذا

الفصل يعني كما يلي:

- المدرّس يلقي المادة في الفصل، عادة بالتعليم مباشرة أو بالخطابة

والمناقشة مع المدرّس.

- المدرّس يلقّظ الكلمة المفردات مرة ثانية أو ثلاثة مرات ويستمع الطلاب،
 - ثم يكتب المفردات على السبورة بالشكل التام، بعد ذلك يشرح المدرّس معنى المفردات بمساعدة الصور مناسبة بالخصائص المناسبة بالمفردات،
 - ثم يستخدم المدرّس الكلمة في الجملة الواحدة أو الكلمة الكثيرة ليفهم الطلاب معناها وتركيبها،
 - ثم تكرر تلفيظ إحدى الكلمات معاً،
 - بعد ذلك بفرد أو بفرقة،
 - ثم يرشد المدرّس طريقة كتابة المفردات، يكتب المدرّس المفردات ومعناها على السبورة و بعد ذلك يكتب الطلاب المفردات في الكتب.
- (٣) في استعداد هذا الفصل يهتم الطلاب جدّاً ويفهم الطلاب المادة من المدرّس، لمساعدة الطلاب للعمل الجيّد عند تعاوني الفرقة وعند المسابقة لأنّ قيمة المسابقة ستعيّن محصول الفرقة.

٤) الأنشطة الأخرى المدرّس يوزّع في الفرقة عادة تتكوّن من خمس أو

ست طلاب، الذي مختلفة في المرحلة العلمية بل الأصل أو جنس

الجلد، والجنس لتختلف الفرقة والعدل والتعاون.

٥) يعمل المتسابقة.

٦) يعمل الألعاب.

٧) ناظر اللعب والهدية: إعطاء الهدية للفرقة مناسبة بالقيمة وفقا

بمحصول المتسابقة.

٨) يعمل تقويم.

٩) الإختتام.

٢. إيجابية و السلبية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*

Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*

Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج

(١) إيجابية:

- سهل المدرس في تبين المادة لأن الطالب يعمل أو يتعلم مع

أعضاء فرقهم.

- إرتفاع إحساس الإجتماعي و العمل الجمعي أو التعاوني.
- إرتفاع لكل الطلاب على اللطف والحساسية والتسامح.
- إرتفاع الدافع التعلم لأن في هذا النموذج هناك المسابقة و الهدية.
- الطلاب نشاط في التعليم و إرتفاع من النتائج الدراسة لكل الطلاب.

- مناسبة لاستخدام في التعليم بخصائص الطلاب النشاط.

(٢) السلبية

- يحتاج هذا النموذج وقتا طويلا لذلك مطلوب على المدرس للذكية محدد الوقت.
- مطلوب المعلم الدقيق و خصّص في تحديد التوزع المجموع.
- يجب على المدرس أن يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، السؤال أو الهدية.
- و هناك الطلاب عليا في أكاديميه لم يتعود و يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر.

٣. تنمية مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج بعد تطبيق التعليم نموذج

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*).

(١) يكون تعليم المفردات نشطة، مثيرة، تنافسيا، غير رتابة وحماسة.

(٢) يسهل المدرس في التعليم المفردات.

(٣) الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرس ويصنع

الحفظ الجيد و لا تنسى بسهولة.

(٤) يسبب الطلاب يطوّرون تاهيل المفردات سهلا و بسط.

(٥) إذا كان أحد أعضاء الفرقة لم يفهم، إذن وجب على أعضاء فرقتهم

أخر ليساعده، قبل يسعل إلى المدرس.

(٦) كل فرقة الصغرة (أعضاء فرقة) و سوف تنافس في الألعاب و المبارزة

الأكاديمية.