

الباب الخامس

تحليل الحقائق

أ. عملية في تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق
متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج
أجونج.

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة
الألعاب (*Teams Games Tournament*) أحد من أنواع التعليم التعاوني الذي يضع
الطلاب على فرقة التعليم الذي تعاون على ٥-٦ الطلاب الذين لهم مهارات،
جنس، قبائل وأعراق متنوعة. النموذج أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams
Games Tournament*) هو أحد من أنواع أو نموذج التعليم التعاوني السهل في
تطبيقه، يرتبط كل عوامل الطلاب دون نظر اختلاف وضعي، ارتبط الطلاب
معلمًا متساويًا و اشتمل عناصر اللعب و الهدية.

من أنشطة التعليم التي تصمم في التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*) يمكن الطلاب يستطيع أن

يتعلم بالمرتاح ويجتنب ذلك تعزز المسؤولية، الصدق، التعاوني، المنافسة السليمة ومشاركة التعليم. في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) الطلاب يلعبون مع الفرقة الأخرى لينالوا النتيجة لفرقتهم.

في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) تطبيق في الفصل الثامن فولوساري في مادة المفردات، هذا نموذج له فعالة في تطبيقه و هذا الحال يساوي بالملاحظة التي يفعلها الباحث.

فرق متسابقة الألعاب بين إسجوني هذا النموذج إحدى من نوع التعليم التعاوني الذي يضعو الطلاب في الفريق الدراسي المجموعات تتألف من خمسة حتي ست أعضاء. وفي هذا حال، الكفاءة، الجنس، و القبائل أو الأعراق يجب على كل الطلاب مختلفة.

والمدرس كالعرض المواد حينما الطلاب يعملون في كل فرقتهم.¹ هناك خمسة مكونات رئيسية في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), H. 138

(Tournament):^٢ (١) العرض الفصل، (٢) الفرقة (Teams)، (٣) اللعب (Game)، (٤) المسابقة (Tournament)، (٥) جائزة مجموعة (Team Recognize).

عند الباحث كان نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) مناسبة لاستخدام في التعليم بخصائص الطلاب النشاط و فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) الذي يضع الطلاب على الفرقة الصغيرة. هذا يسبب الطلاب يطوّر تاهيل المفردات سهلا و بسط. بعد فرق الطلاب على فرقة الصغيرة، أعطى المدرّس المادة و الطلاب يعمل أوراق عمل الطلاب في كل فرقته. إذا كان أحد أعضاء الفرقة لم يفهم، إذن وجب على أعضاء فرقتهم آخر ليساعده، قبل يسعل إلى المدرس.

لوفر هل كل أعضاء الفرقة يجيد المادة، لذلك كل فرقة الصغرة (أعضاء فرقة) و سوف تنافس في الألعاب و المبارزة الأكاديمية. و قبل الدراسة على المدرس ليستعد الهدية للفرقة الفائزة. وللنجاح المدرس في استخدام نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بنوع فرق متسابقة الألعاب (Teams Games)

² Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), H. 204-205

Tournament) وجب المعلم أن يعرف من خمسة مكونات رئيسية في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) وخطوة التعليم في تطبيقه.

وفي ملاحظة الباحث في ١٣ أبريل ٢٠١٧ نظر إجراء التطبيق من تعليم المفردات باستخدام نموذج فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) كما يلي:^٢

المقدمة: إعطاء المدرس السلام والدعاء، التفتيش، إلقاء أغراض التعليم المبلغ، شرح اهتمام المادة المدروسة يعني عند الطبيب وتحفيز الطلاب، تذكر الطلاب المعرفة من المادة السابقة. لأنشطة المحتوية استعداد الفصل: يشرح المدرس مادة المفردات عند طبيب اختصاراً، يلقظ المدرس الكلمة مرة ثانية أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب، ثم يكتب المدرس المفردات على السبورة في الشكل التام وبعد ذلك يشرح المدرس معنى المفردات بمساعدة الصور المناسبة أو الخصائص المناسبة بالمفردات ثم يستخدم المدرس الكلمة بالجملة الواحدة أو الجملة الكثيرة ليفهم معناها وتركيبها وتكرير تلفيظ إحدى الجمل ثم تكرار التلفيظ معاً، وبعد ذلك الفرد يستطيع في الفرقة، المدرس يكتب على السبورة المفردات ومعناها.

^٢مصادر الحقائق من الملاحظة فصف الثامن "غ" في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

وبعد ذلك يكتب الطلاب في الكتب، إعطاء الفرصة إلى الطلاب لسؤال ما لم يفهم. التعلم في الفرقة تصنيح فرقة التعلم تتكون خمسا أو ست طلاب، يجتمع الطلاب بفرقتهم معينة، وتفهم المادة والحفظ في الفرقة، اللعب: إلقاء اللعب وتنظيمه، إعطاء لعب المفردات فردا و فرقة، ناظر اللعب.

المسابقة: إعطاء تنظيم اللعب، ناظر اللعب والهدية: إعطاء الهدية للفرقة مناسبة بالقيمة وفقا بمحصول المسابقة. الإختتام: مع الطلاب تذكر محصول الأجوبة في اللعب ومناقشة الفرقة، وإعطاء المادة المدروسة في اللقاء الآتي، إعطاء الوظيفة في البيت.

ب. الإيجابيات و السلبيات في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج.

بتطبيق له كثير من الفوائد مثل كخيار لشكل الظروف اختلف في أنشطة التعلم، يستطيع أن ينصر المدرس للفصل المسئلة في التعليم، مثل ضعيف حماسة الطلاب في التعليم، ضعيف من عمل أنشطة التعليم الطلاب بدون إختلاف في الوضع، و يورط الطلاب كمعلم لنظير.

بنظر من كفاءة الذي يمكن تطويره فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

(*Tournament*)، كما يالي:

المعرفة (*Knowledge*)، تعني الوعي من جهات الناحية المعرفي بتطبيق

نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*) معرفة من الطلاب عن المادة الدرس يكون

عميق بسبب في فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) هناك

عنصر معلم لنظير.

الفهم (*Understanding*) يعني ينطوي عن المعرفة والوجدانية التي لها على

كل النفس. بالإضافة إلى فهم المواد الدراسي، تدريبهم الطلاب إلى فهم على

مشارع الآخرين.

المهارة (*skill*)، هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية،

وسرعة في التنفيذ. المهارة تستطيع أن تنال على كل الطلاب بسهولة لأن هذا نموذج

يستطيع يبسط كثير من المهارات مثل جعل الأسئلة و يبين إلى الطلاب الآخر.

القيمة (*value*)، معيار السلوك الذي تصديق و نفسيا قد توحد في النفس الإنسان.

هذه الكفاءة توجد في هذا نموذج في الصدق على سرية كل سؤله نفسه، لانفتاح

في شرح لصديق آخر و ديمقراطيةها نظرا عندما مناقشات لتوحيد الآراء المختلفة.

السلوك/الاتجاه (*attitude*)، هو بناء افتراضى، ويمثل درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين. والاتجاهات عموماً إيجابية أو سلبية لشخص أو مكان أو شيء أو حدث. الكفاءة ينال الطلاب في هذا نموذج يعني الطلاب يتعلمون على كل فرقتهم دون عسف من المدرس، ويسبب الطلاب هم مريحة وسعيدة. الرغبة (*interest*)، ميل الشخص لأداء عمل. بوجود المسابقة في هذا نموذج يسبب ترقية السلوك في التعلم للتعليم المواد الدراسي.

كما في كتاب أريس صائمين الإيجابية من هذا نموذج، تعني: ^٤ فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لا يجعل المتعلمين بذكاء (قادرة على أكاديمية عالية) أكثر بروزاً في التعلم، ولكن الأكاديمية بيروميون المتعلمين انخفاض نشاط ودورا هاما في فرقتهما، مع هذا مدخل من التعلم، وسيعزز شعور بالمتجمع ونقدر المتبادلة زميل عضو في المجموعة، في أوديل هذا التعلم، وجعل المتعلمين حريصة أكثر في الدروس التالية، لأنه وعد المعلم في عملية التعلم هذه، جائزة على المتعلم أو مجموعة أفضل، في التعلم للمتعلمين، في التعلم للمتعلمين، مما يجعل المتعلمين تصبح أكثر متحمس في الدروس التالية لأنه يوجد بطولة المباراة في شكل النشاط في هذا النموذج.

⁴ Shoimin, 68 Model..., H. 207-208

كما في كتاب أريس صائمين السلبية من هذا النموذج، تعني: ° عازة وقتنا طويلا، المعلم رفع دعوى للخير في اختيار موضوع مناسب لهذا النموذج، ينبغي إعداد المعلم هذا النموذج جيدا قبل تطبيقه. نحو، يجعل المعلم الأسئلة على كل مكتبة المسابقة، و يجب للمعلم أن يعرف تتبع الأكاديمي الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

عند الباحث إيجابية من تطبيق هذا النموذج أو الأسلوب يعني، سهل المدرس في بين المادة لأن الطالب يعمل أو يتعلم مع أعضاء فرقتهم، و بسبب هذا النموذج على خهة الفرقة لذلك تعلم الطلاب حول الفروق الفردية، إرتفاع إحساس الإجتماعي و العمل الجمعي أو التعاوني، إرتفاع لكل الطلاب على اللطف والحساسية والتسامح، إرتفاع الدافع التعلم لأن في هذا النموذج هناك المسابقة و الهدية، يكون الطلاب نشاط في التعليم و إرتفاع من النتائج الدراسة لكل الطلاب. نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) مع الفرقة لا يصنع الطلاب الذكاء الأفضل فقط، بل الطلاب الذين مهارتهم ناقصة خافضة اتبعوا فعالة وملكوا

الدور المهمّ في فرقته، وغير ذلك بهذا نموذج التعليم، سينشأ التسامح مع أعضاء الفرقة.

إذن الطلاب الذين هم في فرقتهم صعوبا في الفهم وحفظ المفردات بمساعدة الأصدقاء في فرقتهم الفاهمين والحافظين. هذا الحال يستطيع أن ينشأ المسؤولية في أعضاء الفرقة بكفاءة المفردات للتعليم إلى الفرقة الأخرى في فرقتهم للحفاظ والفهم أيضا، حتى الفرقة الواحدة يستطيع أن يطوّروا المفردات المدرّس.

و من سلبية استخدام هذا النموذج أو أسلوب يعني، يحتج هذا النموذج وقتا طويلا لذلك مطلوب على المدرس للذكية محدد الوقت، و مطلوب المعلم دقيق و خصّص في تحديدي التوزع المجموعة، و يجب على المدرس يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، الصؤال أو الهدية. و هناك الطلاب عليا في أكاديميه لم يتعود و يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر، لذلك مطلوب على المدرس يرشد أو يسعد على الطلاب عليا في أكاديميه لشرح إل الطلاب الآخر.

إذي في ناحية ملاحظة البحث في الفصل محصورة بالمقابلة أو الملاحظة عاما في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) عند التطبيق في الفصل لمادة

اللغة العربية خصوصا في المفردات كما يلي:^٦

إيجابيته الطلاب يملكون التخلف في مادة اللغة العربية وبسرعة الفهم لأنهم ساعدوا في التعليم و هذا النموذج يشعر الفعالة لإجراء في الفصل الثامن في هذا المدرسة خصوصا عند مادة المفردات، سهل المدرس في بين المادة لأن الطالب يعمل أو يتعلم مع أعضاء فرقتهم.

إرتفاع إحساس الإجتماعي و العمل الجمعي أو التعاوني، إرتفاع لكل الطلاب على اللطف والحساسية والتسامح، إرتفاع الدافع التعلم لأن في هذا النموذج هناك المسابقة و الهدية، الطلاب نشاط في التعليم و إرتفاع من النتائج الدراسة لكل الطلاب، يحتج هذا النموذج وقتا طويلا لذلك مطلوب على المدرس للذكية محدد الوقت، مطلوب المعلم دقيق و خصص في تحديدي التوزع المجموعة. وسلبيته هي أن هذا الفصل مزدهم ويحتاج وقتا طويلا، حتى يجب على المدرس أن ينظم الوقت والفصل بأحسن مناسبة بالتحطيط الأول، يجب على

^٦ مصادر الحقائق من المقابلة و الملاحظة مع أستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن و الطلاب صف

الثامن "غ" في يوم الخميس-الجمعة، ١٤-١٣ أبريل ٢٠١٧

المدرس يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، السؤال أو الهدية، وهناك الطلاب عليا في أكاديميه لم يتعود و يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر.

ج. تنمية تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج بعد تطبيق نموذج

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب

(*Teams Games Tournament*)

عند الباحث بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) على تنمية

تعليم مفردات اللغة العربية. يكون تعليم مفردات نشطة، مثيرة، تنافسي و غير

رتابة ولذلك الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرّس ويصنع

الحفظ الجيّد و لا تنسى بسهولة.

بسبب على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

أحد من أنواع التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب على فرقة التعليم الذي تعاون

على ٥-٦، و يرتبط كل عوامل الطلاب دون نظر اختلاف وضعي، ارتبط

الطلاب معلما متساويا و اشتمل عناصر اللعب و الهدية.

من أنشطة التعليم التي تصمم هذا نموذج يمكن الطلاب يستطيع أن يتعلم بالمرتاح ويجتنب ذلك تعزز المسؤولية، الصدق، التعاون، المنافسة السليمة ومشاركة التعليم، ولذلك يكون تعليم مفردات اللغة العربية يكون تعليم مفردات نشطة، يكون تعليم مفردات مثيرة، يكون تعليم مفردات تنافسي، يكون تعليم مفردات غير رتابة، يسهل المدرس في التعليم المفردات، الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرّس ويصنع الحفظ الجيّد و لا تنسى بسهولة.

مع محصولة المقابلة السابقة الملاحظة، تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في الصف الثامن في مادة اللغة العربية^٧، الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرّس ويصنع الحفظ الجيّد لأن في هذا نموذج التعليم فرقة وهدية وسابقوا بين الفرقة الواحدة والفرقة الأخرى في التعليم وتخفيهم لتطوير المادة، عادة الطلاب ليحفظون في الزمان الحال وفي اللقاء الآتي هم ينسون. الآن الطلاب يطوّرون المفردات ولو هناك و نسيان قليل وهو معلوم.

^٧مصادر الحقائق من المقابلة و الملاحظة في الفصل الثامن "غ" في يوم الخامس و السبت، ١٥ و ١٣ أبريل ٢٠١٧