

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخالصة

١. عملية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج.

(١) العرض الفصل، في أول التعليم المدرّس يلقي المادة في الفصل، عادة بالتعليم مباشرة أو بالخطابة والمناقشة مع المدرّس.

(٢) تشكيل المجموعة من ٥-٦ طلاب أعضاؤها وجهات النظر المتباينة الإنجاز الأكاديمي، الجنس والعرق أو الإثنية.

(٣) يعملون اللعبة الذي تتكون من الأسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلبة المكتسبة من عرض الفصول الدراسية ومجموعات الدراسة.

٤) المسابقة عملت عادة ما يتم القيام به البطولة في عطلة نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن أدلى المعلم الطبقات والجماعات عرض تعمل بالفعل في ورقة عمل.

٥) المعلم ثم أعلنت المجموعة الفائزة، فإن كل فريق يحصل على شهادة هدية أو عندما تجتمع متوسط درجة المعايير المحددة.

٢. الإيجابية والسلبية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج.

١) الإيجابية من نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) عند التطبيق في الفصل مادة اللغة العربية خصوصاً في المفردات يعني: يستطيع أن يرفع الدافع و النتائج الدراسة الطلاب. بسبب الطلاب يستطيع أن يتعلم بأكثر استرخاء، ويستطيع أن تنمي الصدق، المسؤولية، التعاون، معرض مسابقة و مشاركة التعلم.

(٢) السلبية من نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) عند التطبيق في الفصل مادة اللغة العربية خصوصا في المفردات يعني، يحتاج هذا النموذج وقتا طويلا، مطلوب المعلم دقيق و خصّص في تحديدي التوزع المجموعة، يجب على المدرس يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، الطلاب عليا في أكاديميه لم يتعود و يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر.

٣. تنمية تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج بعد تطبيق التعليم نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

(١) يكون تعليم مفردات نشطة، مثيرة، تنافسي و غير رتابة ولذلك الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ مادة المفردات من المدرّس ويصنع الحفظ الجيّد و لا تنسى بسهولة. الطلاب يطوّرون المفردات ولو هناك و نسيان قليل وهو معلوم. و هذا النموذج مثير لتأهيل مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري.

**ب. الإقتراحات**

١. للمدرسة

ترجي أن تصير مرجعا في إختبارمدخل التعلم.

٢. للمدرس

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس، والمدرسين أسهل لمعرفة

المهارات اللغوية من كل طالب عندما يعطي المعلم طلابه التحفيز.

٣. للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ و ابتكار هم عند المقبلة في عملية التعليم حتى أن

يكون لهم دقة الفهم.