

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Gaza Firmana dengan NIM 1860201221007, Pembimbing Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci : Penerapan, Pembelajaran Berbasis Masalah, Berfikir Kritis, Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta yang ada pada penerapan berfikir kritis kebanyakan hanya berlaku pada ilmu-ilmu sains, padahal kenyataannya ilmu-ilmu agama juga sangat diperlukan oleh manusia sebagai pedoman dalam kehidupannya. Salah satu contoh ilmu agama ialah ilmu Fiqih yang didalamnya membahas tentang berbagai hukum dan pedoman bagi manusia menjalankan kehidupan sehari-hari. Seperti yang di ketahui peneliti bahwa terdapat penggunaan model pembelajaran berbasis masalah di MTsN 1 Blitar, apakah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 Blitar.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam memberikan penjelasan sederhana pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Blitar? 2) Bagaimana implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam menentukan dasar pengambilan keputusan yang tepat pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Blitar? 3) Bagaimana implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam menarik kesimpulan pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Blitar?

Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diambil dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Studi kasus. Sedangkan teknik analisa data menggunakan *Data Condensasi* (kondensasi data), *Data Display* (penyajian data), *Drawing and Verifying Conclusion* (pengambilan kesimpulan). Kemudian pada teknik keabsahan data dengan pengecekan melalui kredibilitas dan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan berfokus pada pembelajaran aktif untuk mendorong peserta didik menjelaskan masalah secara logis melalui inovasi metode Tanya Balik (Reverse Questioning). (2) Pelaksanaan dilakukan dengan menerapkan tahapan metode Tanya Balik, meliputi penyajian kasus, pertanyaan pemantik, panduan berpikir, diskusi kelompok, dan penarikan kesimpulan. (3) Evaluasi atau hasil penalaran dilakukan melalui analisis fakta, dalil, dan berbagai perspektif menggunakan inovasi metode Peta Kasus (Case Mapping) agar peserta didik berpikir secara logis, sistematis, dan kontekstual sesuai ajaran Islam.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Problem-Based Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills in Fiqh Subjects at MTsN 1 Blitar" was written by Gaza Firmana with NIM 1860201221007, Supervisor Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Implementation, Problem-Based Learning, Critical Thinking, Fiqh

This research was motivated by the fact that the application of critical thinking is mostly perceived as applicable only to science disciplines, whereas religious studies are equally essential for humans as a guidance in life. One example of religious studies is Fiqh, which discusses various laws and guidelines for daily life. Realizing that the problem-based learning model has been utilized at MTsN 1 Blitar, the researcher sought to explore whether the implementation of the Problem Based Learning model could enhance students' critical thinking skills in the Fiqh subject at MTsN 1 Blitar.

The focuses of this research are: 1) How is the implementation of the problem-based learning model to enhance students' critical thinking skills in providing simple explanations in the Fiqh subject at MTsN 1 Blitar? 2) How is the implementation of the problem-based learning model to enhance students' critical thinking skills in determining appropriate decision-making bases in the Fiqh subject at MTsN 1 Blitar? 3) How is the implementation of the problem-based learning model to enhance students' critical thinking skills in drawing conclusions in the Fiqh subject at MTsN 1 Blitar?

The method used in this study was qualitative with a case study research design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques involved Data Condensation, Data Display, and Drawing and Verifying Conclusions. To ensure data trustworthiness, a credibility check was conducted through technical and source triangulation.

The results of the study indicated that: (1) Planning focuses on active learning to encourage students to explain problems logically through the innovative Reverse Questioning method. (2) Implementation is carried out by applying the stages of the Reverse Questioning method, which includes case presentation, stimulating questions, guided thinking, group discussion, and joint conclusion drawing. (3) Evaluation or reasoning outcomes are conducted through the analysis of facts, Islamic evidence (dalil), and various perspectives using the innovative Case Mapping method to ensure students think logically, systematically, and contextually in accordance with Islamic teachings.

الملخص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار" من قبل غازا فيرمانا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٠٧، بإشراف الدكتور الحاج إمام جوناريس، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، التعلم القائم على المشكلات، التفكير النقدي، الفقه.

خلفية هذا البحث هي الواقع المتمثل في أن تطبيق التفكير النقدي في الغالب لا يمارس إلا في العلوم الطبيعية، في حين أن العلوم الدينية في الحقيقة ضرورية جداً للإنسان كدليل في حياته. ومن أمثلة العلوم الدينية علم الفقه الذي يناقش الأحكام والتوجيهات المختلفة للإنسان في ممارسة حياته اليومية. وكما علمه الباحث، فإن هناك استخداماً لنموذج التعلم القائم على المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، وهل يمكن لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات أن يرقى قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لترقية قدرة التفكير النقدي لدى المتعلمين في تقديم توضيح بسيط في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، و(٢) كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لترقية قدرة التفكير النقدي لدى المتعلمين في تحديد أساس اتخاذ القرار المناسب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، و(٣) كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لترقية قدرة التفكير النقدي لدى المتعلمين في استخلاص النتائج في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

واعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وجمعت البيانات بطرق المقابلة المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وأما تقنية تحليل البيانات فتستخدم تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. ثم في تقنية صحة البيانات يتم التحقق من خلال المصادقية وتثليث التقنيات والمصادر.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) التخطيط يركز على التعلم النشط لتشجيع المتعلمين على شرح المشكلات بشكل منطعي من خلال ابتكار طريقة "السؤال العكسي"، و(٢) التنفيذ يتم بتطبيق مراحل طريقة السؤال العكسي والتي تشمل عرض الحالة، والأسئلة المثيرة للتفكير، وتوجيه التفكير، والمناقشة الجماعية، واستخلاص النتائج، و(٣) التقويم أو نتائج الاستدلال يتم من خلال تحليل الوقائع والأدلة والآراء المختلفة باستخدام ابتكار طريقة "خريطة الحالة" لكي يفكر المتعلمون بشكل منطعي، ومنهجي، وسياقي وفقاً لتعاليم الإسلام.