

## ABSTRAK

Da'i Syahrizal, 126209213108, Analisis Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Kejujuran Melalui Pembelajaran IPS Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kalidawir, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Bagus Setiawan, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi, Guru, Sikap Kejujuran, Pembelajaran IPS*

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi ditemukan indikasi perilaku tidak jujur di kalangan siswa, seperti mencontek saat ulangan, serta ketidakjujuran dalam interaksi sosial sehari-hari di SMPN 2 Kalidawir. Fenomena ini mengindikasikan bahwa kejujuran belum sepenuhnya terwujud secara optimal. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis secara mendalam strategi yang diterapkan oleh guru IPS dalam menanamkan sikap kejujuran kepada siswa kelas VIII di SMPN 2 Kalidawir. Analisis ini diharapkan dapat mengidentifikasi strategi yang efektif dan memberikan kontribusi konkret bagi upaya penguatan karakter kejujuran dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan sikap kejujuran melalui pembelajaran IPS materi interaksi sosial dan kehidupan sehari-hari siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir? (2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam proses penanaman sikap kejujuran melalui pembelajaran IPS materi interaksi sosial dan kehidupan sehari-hari siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir? (3) Bagaimana dampak positif dan negatif dari strategi yang diterapkan guru dalam menanamkan sikap kejujuran melalui pembelajaran IPS materi interaksi sosial dan kehidupan sehari-hari siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir? Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi guru dalam menanamkan sikap kejujuran melalui pembelajaran IPS, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampaknya terhadap siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif, yang juga disebut sebagai metode artistik, karena menitikberatkan pada interpretasi peneliti terhadap data yang ditemukan. Untuk memastikan keakuratan data, peneliti turun langsung ke lapangan guna mengumpulkan informasi, yang kemudian digunakan untuk menjawab dan mendeskripsikan secara rinci fenomena yang menjadi fokus penelitian.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa: (1) Strategi yang dilakukan guru dalam menanamkan sikap kejujuran melalui pembelajaran IPS di SMPN 2 Kalidawir dilakukan secara terpadu melalui pembelajaran kooperatif, keteladanan, pembiasaan, dan motivasi positif. (2) Faktor pendukung utama dalam penanaman sikap kejujuran di SMPN 2 Kalidawir meliputi keteladanan guru, lingkungan sekolah yang kondusif, serta dukungan program kesiswaan yang terarah dan kolaboratif. Sementara itu, faktor penghambatnya berasal dari pengaruh lingkungan luar, tekanan akademik, dan kondisi sosial ekonomi siswa yang beragam. (3) Strategi guru dalam menanamkan kejujuran melalui pembelajaran IPS di SMPN 2 Kalidawir telah menunjukkan dampak positif seperti meningkatnya keberanian

siswa untuk berkata jujur, berkurangnya kebiasaan mencontek, tumbuhnya suasana kelas yang lebih terbuka dan bertanggung jawab. Namun, strategi ini juga menimbulkan dampak negatif yaitu rasa takut yang masih ada pada sebagian siswa, pengaruh kuat dari teman sebaya, kondisi lingkungan luar sekolah yang tidak mendukung.

## ABSTRAC

Da'i Syahrizal, 126209213108, Analysis of Teacher Strategies in Instilling Honesty Through Social Studies Learning for Eighth Grade Students of SMPN 2 Kalidawir, Social Sciences Education Study Program (TIPS), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor: Bagus Setiawan, M.Pd.

**Keywords:** *Strategy, Teacher, Honesty, Social Studies Learning*

This research was motivated by observations that found indications of dishonest behavior among students, such as cheating on tests and dishonesty in daily social interactions at SMPN 2 Kalidawir. This phenomenon indicates that honesty has not been fully realized optimally. Therefore, this study was conducted to analyze in-depth the strategies implemented by social studies teachers in instilling honesty in eighth grade students at SMPN 2 Kalidawir. This analysis is expected to identify effective strategies and provide concrete contributions to efforts to strengthen the character of honesty in the learning process.

The focus of the research in this thesis is (1) What are the strategies of teachers in instilling honesty attitudes through social studies learning on social interaction and daily life material for eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir? (2) What are the supporting and inhibiting factors faced by teachers in the process of instilling honesty attitudes through social studies learning on social interaction and daily life material for eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir? (3) What are the positive and negative impacts of the strategies implemented by teachers in instilling honesty attitudes through social studies learning on social interaction and daily life material for eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir? This study aims to examine teachers' strategies in instilling honesty attitudes through social studies learning, as well as the factors that influence and their impact on eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir.

This study uses a qualitative approach with a descriptive qualitative approach, also known as the artistic method, because it emphasizes the researcher's interpretation of the data obtained. To ensure data accuracy, the researcher went directly into the field to collect information, which was then used to answer and describe in detail the phenomena that were the focus of the study.

The research results explain that: (1) The strategies used by teachers in instilling honesty through social studies learning at SMPN 2 Kalidawir are carried out in an integrated manner through cooperative learning, role modeling, habituation, and positive motivation. (2) The main supporting factors in instilling an attitude of honesty at SMPN 2 Kalidawir include teacher role models, a conducive school environment, and support for targeted and collaborative student programs. Meanwhile, inhibiting factors come from external environmental influences, academic pressure, and the diverse socio-economic conditions of

students. (3) The teacher's strategy in instilling honesty through social studies learning at SMPN 2 Kalidawir has shown positive impacts such as increased student courage to tell the truth, reduced cheating habits, and the growth of a more open and responsible classroom atmosphere. However, this strategy also has negative impacts, namely the fear that still exists in some students, strong influence from peers, and unsupportive conditions outside the school environment.

## المخلص

الداعية شهر زال، ٨، ١٠، ١٣، ١٩، ٢٠، ٢٦، ١٢، تحليل استراتيجيات المعلمين في غرس موقف الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كاليديوير، برنامج دراسة تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، المشرف: باجوس سيتياوان، ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية، المعلم، موقف الصدق، التعلم العلوم الاجتماعية

وقد انطلق هذا البحث من نتائج الملاحظات التي توصلت إلى وجود مؤشرات على وجود سلوكيات غير شريفة بين الطلبة، مثل الغش أثناء الاختبارات، وكذلك عدم الأمانة في التفاعلات الاجتماعية اليومية في مدرسة كاليديوير ٢ الحكومية الإعدادية تشير هذه الظاهرة إلى أن الصدق لم يُحقق بعد على النحو الأمثل. لذلك، أُجريت هذه الدراسة لتحليل معمق للاستراتيجيات التي يطبقها معلمو الدراسات الاجتماعية في غرس الصدق لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة كاليديوير الثانية الإعدادية الحكومية. ومن المتوقع أن يُحدد هذا التحليل الاستراتيجيات الفعالة ويُقدم مساهمات ملموسة في الجهود المبذولة لتعزيز سمة الصدق في عملية التعلم.

تركز الدراسة في هذه الرسالة على (١) ما هي استراتيجيات المعلمين في غرس مواقف الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية حول التفاعل الاجتماعي ومواد الحياة اليومية لطلاب الصف الثامن في مدرسة كاليديوير الإعدادية الثانية؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في عملية غرس مواقف الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية حول التفاعل الاجتماعي ومواد الحياة اليومية لطلاب الصف الثامن في مدرسة كاليديوير الإعدادية الثانية؟ (٣) ما هي الآثار الإيجابية والسلبية للاستراتيجيات التي ينفذها المعلمون في غرس مواقف الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية حول التفاعل الاجتماعي ومواد الحياة اليومية لطلاب الصف الثامن في مدرسة كاليديوير الإعدادية الثانية؟ تهدف هذه الدراسة إلى دراسة استراتيجيات المعلمين في غرس مواقف الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية، وكذلك العوامل المؤثرة وتأثيرها على طلاب الصف الثامن في مدرسة كاليديوير الإعدادية الثانية.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي وصفي، يُعرف أيضًا بالمنهج الفني، لأنه يُركز على تفسير الباحث للبيانات المُحصلة. ولضمان دقة البيانات، توجه الباحث مباشرةً إلى الميدان لجمع المعلومات، ثم استُخدمت هذه المعلومات للإجابة على الظواهر التي كانت محور الدراسة ووصفها بالتفصيل.

وتوضح نتائج البحث أن: (١) الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لغرس اتجاه الصدق من خلال التعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة متوسطة عامة ٢- يتم تنفيذ كاليديوير بطريقة متكاملة من خلال التعلم التعاوني والقوة والتعود والدافع الإيجابي. (٢) العوامل الداعمة الرئيسية في غرس موقف الصدق في مدرسة متوسطة عامة تتضمن كاليديوير سلوكًا مثاليًا للمعلم، وبيئة مدرسية مواتية، ودعمًا مُركّزًا وتعاونيًا لبرامج الطلاب. في الوقت نفسه، تتبع العوامل المُثبطة من التأثيرات الخارجية، والضغوط الأكاديمية، وتنوع الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطلاب. (٣) أظهرت استراتيجيات المعلم في غرس الصدق من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية في مدرسة كاليديوير آثارًا إيجابية، مثل زيادة شجاعة الطلاب على قول الحقيقة، والحد من عادات الغش، ونمو جو صفي أكثر انفتاحًا ومسؤولية. ومع ذلك، فإن لهذه الاستراتيجيات أيضًا آثارًا سلبية، تتمثل في استمرار الخوف لدى بعض الطلاب، والتأثير القوي من الأقران، والظروف المدرسية غير الداعم.