

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung” yang ditulis oleh Fahdina Hafidhah Nurohmah NIM. 1860206221014. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci: budaya literasi, pembiasaan, kolaborasi, penataan lingkungan.

Kemampuan literasi menjadi fondasi penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia sejak usia dini. Namun, kondisi literasi di Indonesia masih tergolong rendah, sebagaimana tercermin dari Indeks Pembangunan Literasi Masyarakat tahun 2023 yang hanya mencapai angka 64,68% dan Tingkat Kegemaran Membaca masyarakat sebesar 66,77%. Kondisi ini menuntut adanya upaya penguatan budaya literasi yang dimulai sejak jenjang pendidikan anak usia dini, salah satunya melalui lembaga Raudatul Athfal. Berdasarkan hal tersebut, diperlukan penerapan yang dapat menumbuhkan minat literasi pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan mengenai implementasi kegiatan literasi pada anak usia 5-6 tahun melalui tiga fokus utama, yaitu pengenalan budaya literasi melalui kegiatan pembiasaan, pengenalan budaya literasi melalui kegiatan kolaborasi, dan pengenalan budaya literasi melalui penataan lingkungan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang menggambarkan secara mendalam dan sistematis mengenai implementasi kegiatan literasi pada anak usia 5-6 tahun, dengan mengambil lokasi penelitian di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta keabsahan data melalui teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan keikutsertaan peneliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, pengenalan kegiatan literasi melalui kegiatan pembiasaan pada anak usia 5-6 tahun berhasil menerapkan aktivitas literasi rutin membaca buku setiap pagi. Rutinitas tersebut terbukti mampu meningkatkan minat baca serta maknanya secara bertahap. Kedua, pengenalan kegiatan literasi melalui kegiatan kolaborasi guru berinteraksi dengan anak di dalam kelas seperti diskusi interaktif. Kolaborasi juga melibatkan orang tua melalui pembelajaran di rumah. Ketiga, pada aspek penataan lingkungan, di dalam kelas anak usia 5-6 tahun dirancang sebagai lingkungan yang literat, lingkungan yang kondusif, bersih, dan menarik terbukti mendorong interaksi anak dengan bahan literasi secara lebih aktif dan menyenangkan. Sehingga anak merasa betah dan fokus belajar di dalam kelas.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Literacy Activities for Children Aged 5-6 Years at RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung” was written by Fahdina Hafidhah Nurohmah, Student ID Number 1860206221014, from the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: literacy culture, habituation, collaboration, environmental arrangement.

Literacy skills are an important foundation in shaping the quality of human resources from an early age. However, literacy conditions in Indonesia are still relatively low, as reflected in the 2023 Community Literacy Development Index which only reached 64.68%, and the public reading interest rate of 66.77%. This condition requires efforts to strengthen literacy culture starting from early childhood education institutions, one of which is through Raudatul Athfal institutions. Based on this situation, it is necessary to implement activities that can foster literacy interest among children aged 5-6 years.

This study aims to examine and describe the implementation of literacy activities for children aged 5-6 years through three main focuses, namely the introduction of literacy culture through habituation activities, the introduction of literacy culture through collaborative activities, and the introduction of literacy culture through environmental arrangement.

This research employed a descriptive qualitative approach that systematically and comprehensively described the implementation of literacy activities for children aged 5-6 years, with the research conducted at RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation methods. Data analysis used data condensation, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and researcher participation.

The results of the study showed that: first, the introduction of literacy activities through habituation activities for children aged 5-6 years successfully implemented routine literacy activities in the form of reading books every morning. This routine was proven to gradually improve children’s reading interest and comprehension. Second, the introduction of literacy activities through collaborative activities involved teachers interacting with children in the classroom through interactive discussions. Collaboration also involved parents through learning activities at home. Third, in terms of environmental arrangement, the classroom for children aged 5–6 years was designed as a literate, conducive, clean, and attractive environment, which encouraged children to interact more actively and joyfully with literacy materials. As a result, children felt comfortable and focused while learning in the classroom.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان "تنفيذ أنشطة محو الأمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الأطفال الإسلامية الحكمة دوروambil تولونغاونغ" التي كتبها فهدينا حفيفة النورومة، رقم القيد ١٤٠٢٢٠٦٢٠٢٠١٨٦، برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف إيريفا سوسيلو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: ثقافة محو الأمية، التعود، التعاون، تنظيم البيئة.

تُعد القدرة على محو الأمية أساساً مهماً في تشكيل جودة الموارد البشرية منذ الطفولة المبكرة. ومع ذلك، لا تزال حالة محو الأمية في إندونيسيا تُصنف على أنها منخفضة، كما يتضح من مؤشر تنمية محو الأمية المجتمعية لعام ٢٠٢٣ الذي بلغ ٦٨،٦٤٪ فقط ومستوى الاهتمام بالقراءة لدى المجتمع الذي بلغ ٧٧،٦٦٪. وتتطلب هذه الحالة وجود جهود لتعزيز ثقافة محو الأمية تبدأ منذ مرحلة تعليم الطفولة المبكرة، ومن بينها من خلال مؤسسات روضة الأطفال الإسلامية. واستناداً إلى ذلك، هناك حاجة إلى تطبيقات يمكنها تنمية الاهتمام بمحو الأمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص ووصف تنفيذ أنشطة محو الأمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات من خلال ثلاثة محاور رئيسية، وهي التعريف بثقافة محو الأمية من خلال أنشطة التعود، والتعريف بثقافة محو الأمية من خلال أنشطة التعاون، والتعريف بثقافة محو الأمية من خلال تنظيم البيئة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي الذي يصور بشكل متعمق ومنهجي تنفيذ أنشطة محو الأمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات، وذلك في روضة الأطفال الإسلامية الحكمة دوروambil تولونغاونغ. واستخدمت تقنيات جمع البيانات من خلال أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كما استخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، بالإضافة إلى التحقق من صحة البيانات من خلال تقنية تثليث المصادر، وتثليث التقنيات، ومشاركة الباحثة.

أظهرت نتائج الدراسة أن: أولاً، التعريف بأنشطة محو الأمية من خلال أنشطة التعود لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات نجح في تطبيق أنشطة محو الأمية الروتينية المتمثلة في قراءة الكتب كل صباح. وقد ثبت أن هذا الروتين قادر على زيادة الاهتمام بالقراءة ومعناها بشكل تدريجي. ثانياً، التعريف بأنشطة محو الأمية من خلال أنشطة التعاون حيث يتفاعل المعلم مع الأطفال داخل الفصل مثل المناقشات التفاعلية. كما يشمل التعاون أولياء الأمور من خلال التعلم في المنزل. ثالثاً، في جانب تنظيم البيئة، تم تصميم الفصل الخاص بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات باعتباره بيئة داعمة لمحو الأمية، حيث ثبت أن البيئة الملائمة والنظيفة والجذابة تشجع تفاعل الأطفال مع مواد محو الأمية بشكل أكثر نشاطاً ومتعة. وبالتالي يشعر الأطفال بالراحة والتركيز في التعلم داخل الفصل.