

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Wordwall terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Harga Pasar Kelas X di MAN 1 Tulungagung*” ini ditulis oleh Riffa’atul Mawaddah, NIM 1860209222060, dengan pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Kata kunci:** CTL, Wordwall, Minat Belajar, Kemampuan Kognitif, Harga Pasar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar dan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran ekonomi. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan penggunaan media pembelajaran yang interaktif masih kurang. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran serta kurang optimal dalam memahami konsep-konsep ekonomi. Diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu menciptakan proses belajar yang lebih menarik, aktif, serta mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media Wordwall digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk mendukung terciptanya proses pembelajaran yang interaktif dan bermakna.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat pengaruh model pembelajaran CTL berbantuan Wordwall terhadap minat belajar siswa, (2) apakah terdapat pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa, dan (3) seberapa besar pengaruh model tersebut terhadap minat belajar dan kemampuan kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan besar pengaruh penggunaan model CTL berbantuan Wordwall terhadap kedua variabel tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental nonequivalent control group design. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa yang terdiri dari 36 siswa kelas eksperimen dan 36 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket dan tes (pretest–posttest), kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan Independent Sample T-Test dengan bantuan IBM SPSS Statistics 27. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi  $0,004 < 0,05$ , yang berarti terdapat pengaruh signifikan. Rata-rata minat belajar kelas eksperimen (65,47) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (61,36), serta kemampuan kognitif meningkat dari 59,58 menjadi 83,75.

Kebaruan penelitian ini terletak pada integrasi model CTL dengan media Wordwall yang mampu meningkatkan minat belajar dan kemampuan kognitif secara simultan. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran CTL berbantuan Wordwall berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar dan kemampuan kognitif siswa pada materi harga pasar.

## ABSTRACT

This thesis, titled “The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Wordwall Media on Students’ Learning Interest and Cognitive Abilities in Market Price Material for Grade 10 at MAN 1 Tulungagung” was written by Riffa’atul Mawaddah, Student ID 1860209222060, under the supervision of Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Keywords:** CTL, Wordwall, Learning Interest, Cognitive Ability, Market Prices

This study was motivated by students’ low interest in learning and poor cognitive abilities in economics classes. The learning process remains teacher-centered, and the use of interactive learning media is still insufficient. These conditions result in students being less active in class and less effective in understanding economic concepts. There is a need for learning innovations that can create a learning process that is more engaging, active, and connects the material to students’ real lives. One learning model that can be used is the Contextual Teaching and Learning (CTL) model, supported by the Wordwall platform, as an alternative approach to foster an interactive and meaningful learning process.

The research questions in this study are: (1) does the Wordwall-assisted CTL learning model influence students’ learning interest, (2) does it influence students’ cognitive abilities, and (3) to what extent does this model influence students’ learning interest and cognitive abilities? This study aims to determine the influence and the extent of the influence of the Wordwall-assisted CTL model on these two variables.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental nonequivalent control group design. The sample consisted of 72 students, comprising 36 students in the experimental class and 36 students in the control class. Data were collected via questionnaires and tests (pretest–posttest), then analyzed using normality and homogeneity tests, as well as an Independent Samples T-Test, with the aid of IBM SPSS Statistics 27. The results showed a significance value of  $0.004 < 0.05$ , indicating a significant effect. The average learning interest in the experimental class (65.47) was higher than that in the control class (61.36), and cognitive ability increased from 59.58 to 83.75.

The novelty of this study lies in the integration of the CTL model with the Wordwall platform, which is capable of simultaneously enhancing learning interest and cognitive ability. The conclusion of this study is that the CTL learning model supported by Wordwall has a significant effect on improving students’ learning interest and cognitive ability regarding market price material.

## المخلص

الرسالة العلمية بعنوان " تأثير نموذج التعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) المدعوم بوسيلة ووردوول على دافعية التعلم والقدرات المعرفية لدى طلاب الصف العاشر في مادة سعر السوق بمدرسة مان ١ تولونغاغونغ"، من إعداد رفعة المودّة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٦٠، تحت إشراف الدكتورة نور إسراء الخصني، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم والتعلم السياقي، ووردوول، دافعية التعلم، القدرات المعرفية، سعر السوق. تنطلق هذه الدراسة من انخفاض دافعية التعلم والقدرات المعرفية لدى الطلاب في مادة سعر السوق، نتيجة اعتماد أساليب تعليمية تركز على المعلم وقلة استخدام الوسائل التفاعلية. وتستدعي هذه الحالة ضرورة تقديم ابتكار تعليمي يربط المادة بالحياة الواقعية ويستفيد من التكنولوجيا الجاذبة. ويُعدّ نموذج التعليم والتعلم السياقي المدعوم بوسيلة ووردوول أحد الحلول البديلة المقترحة.

تتمثل إشكالية البحث في: (١) هل يوجد تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي المدعوم بووردوول على دافعية التعلم لدى الطلاب؟ (٢) هل يوجد تأثير على القدرات المعرفية لديهم؟ (٣) ما حجم تأثير هذا النموذج على دافعية التعلم والقدرات المعرفية؟ وتهدف الدراسة إلى معرفة وجود التأثير وحجمه لكلا المتغيرين.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم مجموعتين غير متكافئتين. وبلغت عينة البحث ٧٢ طالبًا، موزعين إلى ٣٦ طالبًا في المجموعة التجريبية و٣٦ في المجموعة الضابطة. جُمعت البيانات باستخدام الاستبانة والاختبارات (قبلي-بعدي)، ثم حُللت باستخدام اختبار الطيبعية، والتجانس، واختبار (تي) لعينتين مستقلتين بمساعدة برنامج إحصاء س س ب س س ٢٧. وأظهرت النتائج قيمة دلالة إحصائية  $0.004 < 0.05$ ، مما يدل على وجود تأثير معنوي. كما بلغ متوسط دافعية التعلم في المجموعة التجريبية (٦٥,٤٧) وهو أعلى من المجموعة الضابطة (٦١,٣٦)، وارتفعت القدرات المعرفية من (٥٩,٥٨) إلى (٨٣,٧٥).

تتمثل جدة هذه الدراسة في دمج نموذج التعليم والتعلم السياقي مع وسيلة ووردوول، مما يساهم في تحسين دافعية التعلم والقدرات المعرفية في آنٍ واحد. وتخلص الدراسة إلى أن نموذج التعليم والتعلم السياقي المدعوم بووردوول له تأثير معنوي في تحسين دافعية التعلم والقدرات المعرفية لدى الطلاب في مادة سعر السوق.