

ABSTRAK

Skripsi “Motivasi Belajar Siswa Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMPN 1 Sanankulon Blitar” ini ditulis oleh Inarotul Umiyah, NIM. 1860209222057, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: *Kesulitan belajar, Motivasi belajar, Pembelajaran IPS, Siswa SMP, Strategi pembelajaran.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran IPS, yang sering dianggap membosankan dan memiliki cakupan materi yang luas sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan mengalami kesulitan dalam memahami materi. Oleh karena itu, motivasi belajar menjadi faktor penting yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa, mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa, serta menganalisis peran motivasi belajar dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMPN 1 Sanankulon Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan subjek penelitian yaitu guru IPS, waka kurikulum, serta siswa Kelas IX. Analisis data dengan menggunakan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data yang dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa bervariasi, mulai dari motivasi tinggi, sedang, hingga rendah, yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal seperti minat belajar, kondisi fisik, waktu pembelajaran, serta lingkungan belajar. Bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa meliputi kesulitan memahami materi, kurangnya konsentrasi, serta rendahnya minat terhadap pelajaran IPS. Motivasi belajar terbukti memiliki peran penting dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk lebih aktif, tekun, dan berusaha memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan motivasi belajar menjadi salah satu upaya penting yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dalam pembelajaran IPS.

ABSTRACT

The Thesis Entitled "Students' Learning Motivation to Overcome Learning Difficulties in Social Studies Subjects of Class IX SMPN 1 Sanankulon Blitar" was written by Inarotul Umiyah, Student ID Number 1860209222057, Social Sciences Education Study Program (TIPS), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, supervised by Ms. Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Keywords: *Learning difficulties, Learning motivation, Social Studies, Junior High School students, Learning strategies.*

This research is motivated by the learning difficulties experienced by students in Social Studies, which is often considered boring and has a broad scope, thus affecting student motivation. Low learning motivation can cause students to be less active in learning and have difficulty understanding the material. Therefore, learning motivation is an important factor that can help students overcome learning difficulties.

This study aims to determine the student learning motivation, identify the types of learning difficulties experienced by students, and analyze the role of learning motivation in helping students overcome learning difficulties in social studies in ninth-grade students at SMPN 1 Sanankulon, Blitar.

This study employed a qualitative approach with a descriptive approach. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation with the social studies teacher, the curriculum vice principal, and ninth-grade students. Data analysis utilized triangulation techniques to ensure data validity, encompassing data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that students' learning motivation varied, ranging from high, medium, to low, influenced by internal and external factors such as learning interest, physical condition, learning time, and the learning environment. The types of learning difficulties experienced by students included difficulty understanding the material, lack of concentration, and low interest in social studies. Learning motivation has been shown to play a crucial role in helping students overcome learning difficulties, as it can encourage students to be more active, persistent, and strive to understand the material. Therefore, increasing learning motivation is an important step teachers can take to help students overcome learning difficulties in social studies.

الملخص

رسالة بعنوان "دافعية الطلاب للتعلم للتغلب على صعوبات التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية، الصف التاسع SMPN 1 سانانكولون، بليتار" هذا من تأليف إيناروتول أمية، رقم التعريف الوطني 1860209222057، برنامج دراسة تعليم العلوم الاجتماعية (TIPS)، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK)، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، بإشراف السيدة لاراساتي ويدونينجتياس، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، دافعية التعلم، تعلم الدراسات الاجتماعية، طلاب المرحلة الإعدادية، استراتيجيات التعلم.

استلهم هذا البحث من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، والتي غالبًا ما تُعتبر مملة وذات نطاق واسع، مما يؤثر سلبيًا على دافعية الطلاب. فضعف الدافعية قد يُقلل من نشاط الطلاب في التعلم ويُصعب عليهم فهم المادة. لذا، تُعدّ الدافعية عاملاً حاسماً في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد أشكال صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، وتحليل دور دافعية التعلم في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف التاسع من مدرسة SMPN 1 Sanankulon Blitar.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق مع معلم الدراسات الاجتماعية، ونائب مدير المناهج، وطلاب الصف التاسع. واستخدم تحليل البيانات تقنيات التثليث لضمان صحة البيانات، بما في ذلك اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

تشير نتائج الدراسة إلى تفاوت مستويات دافعية الطلاب للتعلم، حيث تتراوح بين مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، ويتأثر ذلك بعوامل داخلية وخارجية كالشغف بالتعلم، والحالة البدنية، ووقت التعلم، وبيئة التعلم. وتشمل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب صعوبة فهم المادة، وقلة التركيز، وضعف الاهتمام بدروس الدراسات الاجتماعية. وقد ثبت أن لدافعية التعلم دورًا هامًا في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، إذ تشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا واجتهادًا، وأن يسعوا جاهدين لفهم المادة الدراسية. لذا، يُعدّ تعزيز دافعية التعلم من أهم الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها لمساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم في الدراسات الاجتماعية.