

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Yuliana Istifadah, NIM 1860201221014. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Dosen Pembimbing Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Kahoot*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan pembelajaran fiqih yang sering kali bersifat pasif dan monoton. Penyebab utamanya ialah penggunaan media yang kurang interaktif, sehingga peserta didik tidak terlibat aktif dalam proses belajar. Untuk mengatasi permasalahan ini tentu diperlukan media yang inovatif. Guru dapat memanfaatkan platform pembelajaran online yang menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan interaksi peserta didik. Salah satunya adalah *kahoot* platform yang memungkinkan siswa dapat berinteraksi secara aktif melalui kuis dan aktivitas belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kahoot terhadap minat belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. (2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kahoot terhadap hasil belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. (3) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kahoot terhadap minat dan hasil belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan *Quasi Eksperimen* dengan bentuk *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII H dan VIII E yang berjumlah 64 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan instrumen dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket, tes dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh pada penelitian ini adalah uji T dan uji Manova.

Hasil Penelitian ini (1) ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran kahoot terhadap minat belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. Hasil uji T menunjukkan nilai *Sig.* sebesar 0,001 (2) ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran kahoot terhadap hasil belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. Hasil uji T menunjukkan nilai *Sig.* sebesar 0,001 (3) ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran kahoot terhadap minat dan hasil belajar mata Pelajaran fiqih pada peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. Hasil uji Manova yang menunjukkan nilai *Sig.* sebesar 0,001.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Effect of Kahoot as a Learning Tool on the Interest and Learning Outcomes of Eighth-Grade Students in Fiqh at MTsN 2 Tulungagung,” was written by Yuliana Istifadah, NIM 1860201221014. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Kahoot, Learning Interest, Learning Outcomes

This study was inspired by the fact that fiqh instruction is often passive and monotonous. The main cause is the use of media that lacks interactivity, resulting in students not being actively engaged in the learning process. To address this issue, innovative media is certainly needed. Teachers can utilize online learning platforms that capture students’ attention and enhance student interaction. One such platform is Kahoot, which enables students to actively engage through quizzes and learning activities.

Based on the background above, the objectives of this study are: (1) to determine the effect of using the Kahoot learning medium on learning interest in the Fiqh subject among class VIII students at MTsN 2 Tulungagung; (2) to determine the effect of using the Kahoot learning medium on learning outcomes in the Fiqh subject among class VIII students at MTsN 2 Tulungagung; (3) to determine the effect of using Kahoot as a learning medium on the interest in and learning outcomes of the Fiqh subject among calss VIII students at MTsN 2 Tulungagung.

This study is a quantitative study employing a quasi-experimental approach with a non-equivalent control group design. The sample comprises eighth-grade classes H and E, totaling 64 students. The sampling technique used was purposive sampling, and the research instruments included questionnaires, tests, and documentation. The hypothesis tests used to determine the effects in this study were the t-test and MANOVA.

The results of this study indicate that (1) there is a significant effect of the Kahoot learning medium on students’ interest in the Fiqh subject among eighth-grade students at MTsN 2 Tulungagung. The T-test results showed a Sig. value of 0.001 (2) There is a significant effect of the Kahoot learning medium on learning outcomes in the Fiqh subject among eighth-grade students at MTsN 2 Tulungagung. The T-test results showed a Sig. value of 0.001 (3) There is a significant effect of the Kahoot learning medium on the interest in and learning outcomes of the Fiqh subject among eighth-grade students at MTsN 2 Tulungagung. The MANOVA test results showed a Sig. value of 0.001.

الملخص

أعدت هذه الرسالة، التي تحمل عنوان «تأثير برنامج كاهوت كأداة تعليمية على اهتمام طلاب الصف الثامن ونتائجهم التعليمية في مادة الفقه بالمدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ في تولونغونغ»، الطالبة يوليانا إستيفاده، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠١٤. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغ. المشرف: الدكتور محمد جعفر الصديق، بكالوريوس في علوم الكمبيوتر، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعليمية، تطبيق كاهوت، بالتعلم، نتائج التعلم

تستند هذه الدراسة إلى حقيقة أن أنشطة تعليم الفقه غالبًا ما تكون سلبية ورتيبة. والسبب الرئيسي في ذلك هو استخدام وسائل تعليمية غير تفاعلية بما يكفي، مما يؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم. وللتغلب على هذه المشكلة، لا بد من استخدام وسائل تعليمية مبتكرة. يمكن للمعلمين الاستفادة من منصات التعلم عبر الإنترنت التي تجذب انتباه الطلاب وتعزز تفاعلهم. ومن بين هذه المنصات منصة كاهوت التي تتيح للطلاب التفاعل بنشاط من خلال الاختبارات والأنشطة التعليمية

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي (١) معرفة تأثير استخدام وسيلة التعلم كاهوت على اهتمام طلاب الصف الثامن بدراسة مادة الفقه في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ في تولونغونغ. (٢) معرفة تأثير استخدام وسيلة التعلم كاهوت على نتائج التعلم في مادة الفقه لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية رقم ٢ تولونغونغ. (3) معرفة تأثير استخدام وسيلة التعلم كاهوت على اهتمام الطلاب ونتائجهم الدراسية في مادة الفقه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ في تولونغونغ.

هذه الدراسة هي دراسة كمية تعتمد على نهج شبه تجريبي بنمط تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. أما العينة المستخدمة فهي طلاب الصف الثامن (ها) والصف الثامن (إي) البالغ عددهم ٦٤ طالبًا. تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، بينما استخدمت أدوات البحث المتمثلة في الاستبيان والاختبار والوثائق. أما اختبارات الفرضيات المستخدمة لمعرفة التأثير في هذا البحث فهي اختبار تي واختبار مانوفا .

أظهرت نتائج هذا البحث (١) أن هناك تأثيراً كبيراً لوسيلة التعلم كاهوت على اهتمام طلاب الصف الثامن في مادة الفقه في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ في تولونغاونغ. أظهرت نتائج اختبار تي قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ (٢) أن هناك تأثيراً كبيراً لوسيلة التعلم كاهوت على نتائج التعلم في مادة الفقه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ في تولونغاونغ. أظهرت نتائج اختبار تي قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ (٣)، مما يشير إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لوسيلة التعلم كاهوت على اهتمام ونتائج التعلم في مادة الفقه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٢ تولونغاونغ. أظهرت نتائج اختبار مانوفا قيمة سيج تبلغ ٠,٠٠١