

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mengembangkan Sikap Kolaboratif Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih Kediri”** ini ditulis oleh Karisma Tahta Alfina, NIM: 1860209222067, Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh: Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Sikap Kolaboratif, Sosiologi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya abad 21, khususnya kemampuan kolaborasi dan pemecahan masalah dalam pembelajaran Sosiologi di SMAN 1 Ngadiluwih, ditemukan indikasi rendahnya partisipasi aktif siswa dalam kerja kelompok, siswa cenderung pasif dan belum terbiasa memecahkan masalah sosial secara kolektif. Fokus saya pertama, bagaimana implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan sikap kolaboratif siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih Kediri. Kedua, dampak dari implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan sikap kolaboratif siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih Kediri. Ketiga, tantangan dari implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan sikap kolaboratif siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih Kediri. Tujuan penelitian pertama, untuk mengetahui implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan sikap kolaboratif siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih Kediri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model dampaknya terhadap sikap kolaboratif, serta tantangan yang dihadapi dalam proses tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan Waka Kurikulum, guru Sosiologi dan siswa kelas XI serta observasi partisipan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Analisis ini menggunakan model Miles dan Huberman, yang mencakup kondensasi data, analisis data dan analisis kesimpulan. Data keabsahan dianalisis dianalisis menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL dilakukan melalui lima tahapan utama: orientasi masalah, pengorganisasian belajar, bimbingan penyelidikan, pengembangan karya, serta analisis dan evaluasi. Guru sebagai penyampai materi yang menyajikan fenomena sosial nyata seperti konflik dan kesenjangan untuk memicu diskusi kelompok. Dampak positif dari implementasi ini adalah berkembangnya indikator sikap kolaboratif siswa, seperti peningkatan rasa tanggung jawab individu, kemampuan menghargai pendapat orang lain dan efektivitas kerja tim dalam mencari solusi. Mereka yang sebelumnya pasif mungkin mulai menunjukkan kemampuan mereka dalam menyampaikan argument kritis. Namun, tantangan utama yang ditemukan meliputi keterbatasan durasi waktu pembelajaran dan perlunya kemampuan guru yang lebih intensif dalam memotivasi siswa yang sulit beradaptasi dengan kerja kelompok.

ABSTRACT

This thesis is entitled "The Implementation of Problem-Based Learning to Develop Students' Collaborative Attitudes in Eleventh-Grade Sociology at SMAN 1 Ngadiluwih Kediri," written by Karisma Tahta Alfina, Student Registered Number: 1860209222067, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Problem Based Learning, Collaborative Attitude, Sociology*

This research is motivated by the importance of 21st-century skills, particularly collaboration and problem-solving abilities in Sociology learning At SMAN 1 Ngadiluwih, there were indications of low active participation in group work, where students tended to be passive and unaccustomed to solving social problems collectively. Therefore, this study aims to describe the implementation of the Problem Based Learning model, its impact on collaborative attitudes, and the challenges faced during the process. The research method used is descriptive qualitative Data collection was conducted through in-depth interviews with the Vice Principal of Curriculum, Sociology teachers, and eleventh-grade students, as well as participant observation and documentation of learning activities. Data analysis followed the Miles and Huberman model, including data condensation, data display, and conclusion drawing Data validity was ensured through source and technique

The results showed that Problem Based Learning implementation was carried out through five main stages: problem orientation, learning organization, investigation guidance, work development, and analysis and evaluation. Teachers acted as transmitter of material presenting real social phenomena such as conflicts and inequality to trigger group discussions. This process systematically transformed the classroom atmosphere to be more interactive and student-centered. The positive impact of this implementation is the development of students' collaborative attitude indicators, such as increased individual responsibility, the ability to respect others' opinions, and teamwork effectiveness in finding solutions, students who were previously passive began to show courage in delivering critical arguments However, the main challenges found include limited learning duration and the need for more intensive teacher skills in motivating students who find it difficult to adapt to group work

ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات لتنمية الموقف التعاوني لدى الطلاب في مادة علم الاجتماع للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نغاديلويه كيديري" كتبته كاريزما تحتة ألفتها، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٦٧، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور يودي كريسنو ويكاسونو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، المواقف التعاونية، علم الاجتماع

يستند هذا البحث إلى أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وخاصة مهارات التعاون وحل المشكلات في تعلم علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (SMAN 1) نغاديلويه، وجدت مؤشرات على انخفاض المشاركة النشطة للطلاب في العمل الجماعي، حيث يميل الطلاب إلى السلبية وغير معتادين على حل المشكلات الاجتماعية بشكل جماعي. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL)، وأثره على المواقف التعاونية، والتحديات التي تواجهها هذه العملية

منهج البحث المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي تم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومعلمي علم الاجتماع، وطلاب الصف الحادي عشر، بالإضافة إلى الملاحظة بالمشاركة وتوثيق أنشطة التعلم، واتباع تحليل البيانات نموذج ميلز وهوبيرمان الذي يشمل تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم التأكد من صحة البيانات من خلال تقنيات تثليث المصادر والتقنيات

أظهرت النتائج أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات تم من خلال خمس مراحل رئيسية: التوجه نحو المشكلة، وتنظيم التعلم، وتوجيه البحث، وتطوير العمل، والتحليل والتقييم. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يقدم ظواهر اجتماعية واقعية مثل الصراعات والتفاوت الاجتماعي لإثارة المناقشات الجماعية أدت هذه العملية بشكل منهجي إلى تحويل أجواء الفصل الدراسي لتصبح أكثر تفاعلاً وتركيزاً على الطالب

الأثر الإيجابي لهذا التنفيذ هو تطوير مؤشرات المواقف التعاونية للطلاب، مثل زيادة المسؤولية الفردية، والقدرة على احترام آراء الآخرين، وفعالية العمل الجماعي في إيجاد الحلول بدأ الطلاب الذين كانوا سلبيين سابقاً في إظهار الشجاعة في تقديم الحجج النقدية ومع ذلك، تشمل التحديات الرئيسية التي تم العثور عليها محدودية وقت التعلم والحاجة إلى مهارات مكثفة للمعلمين في تحفيز الطلاب الذين يجدون صعوبة في التكيف مع العمل الجماعي