

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Psikomotorik dan Motivasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 5 Kediri”. Penelitian ini disusun oleh Nadia Alaidi, NIM 1860209223114, mahasiswi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan bimbingan Larasati Widoningtyas, M.Pd., NIP. 199204252025212007

Kata kunci: *pembelajaran berdiferensiasi, kemampuan psikomotorik, motivasi belajar, IPS, eksperimen.*

Pembelajaran IPS di sekolah masih cenderung menggunakan metode konvensional yang kurang memperhatikan perbedaan karakteristik siswa. Kondisi tersebut menyebabkan kemampuan psikomotorik dan motivasi belajar siswa belum berkembang secara optimal. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang bersemangat dalam menyelesaikan tugas, serta memiliki minat belajar yang rendah terhadap materi IPS. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi kebutuhan dan karakteristik belajar siswa secara beragam.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini difokuskan pada rumusan masalah mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan psikomotorik dan motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTsN 5 Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kemampuan psikomotorik dan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian berjumlah 71 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui tes pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan psikomotorik, serta angket untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji hipotesis uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan psikomotorik dan motivasi belajar siswa. Siswa pada kelas eksperimen menunjukkan keterlibatan belajar yang lebih aktif, semangat yang lebih tinggi dalam menyelesaikan tugas, serta persepsi positif terhadap pembelajaran IPS dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan psikomotorik dan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri.

ABSTRACK

This thesis is entitled “The Effect of Differentiated Instruction on Psychomotor Skills and Learning Motivation of Eighth Grade Students in Social Studies at MTsN 5 Kediri.” This research was conducted by Nadia Alaidi, Student ID Number 1860209223114, a student of the Social Studies Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Larasati Widoningtyas, M.Pd., NIP. 199204252025212007.

Keywords: *differentiated instruction, psychomotor skills, learning motivation, social studies, experiment.*

Conventional learning methods in social studies (IPS) often fail to accommodate students’ diverse characteristics, resulting in low psychomotor abilities and learning motivation. Students tend to be less active during the learning process, show low enthusiasm in completing assignments, and have limited interest in IPS subjects. Therefore, an appropriate learning approach is needed to address students’ diverse learning needs and characteristics.

Based on these problems, this study focuses on examining the effect of differentiated learning on the psychomotor abilities and learning motivation of eighth-grade students in social studies subjects at MTsN 5 Kediri. The purpose of this research is to analyze the influence of differentiated learning in improving students’ psychomotor abilities and learning motivation compared to conventional learning methods.

This study employed a quantitative approach with an experimental research design. The research involved two groups, namely the experimental class and the control class. The sample consisted of 71 students selected through simple random sampling. Data were collected through pre-test and post-test instruments to measure psychomotor abilities, as well as questionnaires to determine students’ learning motivation. The collected data were analyzed using the t-test hypothesis analysis.

The results showed that the implementation of differentiated learning had a significant effect on improving students’ psychomotor abilities and learning motivation. Students in the experimental class demonstrated more active participation, higher enthusiasm in completing assignments, and more positive perceptions toward social studies learning compared to students in the control class. Therefore, differentiated learning was proven effective in enhancing the psychomotor abilities and learning motivation of eighth-grade students at MTsN 5 Kediri.

ص خلما

ن مائلا فصلا بلاط يد ملعلنا تعفادو تيموكلحلا تيملاسلا تاراهملا ل عز يامتلا ميلعلنا ريثأء: ن اوعب تاسرلا هذ مقرر ، يديلا ايدان اهتدعا ، يريديك ٥ تيموكلحلا تيملاسلا تيموناتلا تسردملا في تيمامتجلا تاسار دلا ءدام في ءمماجلا ، ميلعلنا مولعو تيميرتلا تيمك ، تيمامتجلا مولعلا س يردتج مانرب تيملاط ، ١١٤٣٢٣١١٤٠٢٠٩٢٠٢٠١٨٦٠٢٠ ليجسنا في ريتسجاملا ، سايتجنينوديو ي تاسارلا فارشاب ، جنو غاجنولوء الله تيمحر في ء ديسلا تيموكلحلا تيملاسلا ١٩٩٢٠٤٢٥٢٠٢٥٢١٢٠٠٧٠ فظوملا مقرر ، تيميرتلا

تيميرتلا ، تيمامتجلا تاسار دلا ، ملعلنا تعفاد ، تيموكلحلا تاراهملا ، زيامتلا ميلعلنا : تيمامتجلا تامللا

لا تزال طرق التعلّم التقليديّة في مادة الدراسات الاجتماعيّة لا تراعي الفروق الفرديّة بين الطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض المهارات الحركيّة والدافعيّة للتعلّم لديهم. كما أن الطلاب يكونون أقلّ نشاطاً أثناء عمليّة التعلّم، وأقلّ حماساً في إنجاز الواجبات، وضعيفي الاهتمام بمادة الدراسات الاجتماعيّة. لذلك، هناك حاجة إلى استخدام أسلوب تعليمي قادر على تلبية احتياجات الطلاب وخصائصهم التعليميّة المختلفة.

بناءً على هذه المشكّلات، ركز هذا البحث على دراسة تأثير التعلّم المتمايز على المهارات الحركيّة والدافعيّة للتعلّم لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعيّة بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة بكديري. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير تطبيق التعلّم المتمايز في تحسين المهارات الحركيّة والدافعيّة للتعلّم مقارنة بالتعلّم التقليدي.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي، حيث شملت الدراسة مجموعتين هما المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة. وبلغ عدد أفراد العينة 71 طالباً تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائيّة البسيطة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس المهارات الحركيّة، بالإضافة إلى الاستبيان لقياس دافعيّة التعلّم لدى الطلاب. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضيات (اختبار ت).

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق التعلّم المتمايز له تأثير معنوي في تحسين المهارات الحركيّة والدافعيّة للتعلّم لدى الطلاب. كما أظهر طلاب المجموعة التجريبيّة مشاركة أكثر نشاطاً، وحماساً أكبر في إنجاز المهام، وتصورات إيجابيّة تجاه تعلّم الدراسات الاجتماعيّة مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة. وبذلك ثبت أن التعلّم المتمايز فعال في تحسين المهارات الحركيّة والدافعيّة للتعلّم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة بكديري.