

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Materi Perbandingan Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Kediri” ini ditulis oleh Mega Alfi Rohmatika, NIM. 1860204223188, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Modul, Materi Perbandingan, Integrasi Nilai-Nilai Islam, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena sebagian besar siswa beranggapan matematika sulit. Faktor lain seperti kurang memperhatikan penggunaan media pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami materi, khususnya materi perbandingan. Media pembelajaran yang dikembangkan yaitu modul pembelajaran terintegrasi nilai-nilai Islam.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Mengetahui langkah-langkah pengembangan modul materi perbandingan terintegrasi nilai-nilai Islam kelas VII MTsN 2 Kediri. (2) Mengetahui kevalidan modul materi perbandingan terintegrasi nilai-nilai Islam kelas VII MTsN 2 Kediri. (3) Mengetahui kepraktisan modul materi perbandingan terintegrasi nilai-nilai Islam kelas VII MTsN 2 Kediri. (4) Mengetahui keefektifan modul materi perbandingan terintegrasi nilai-nilai Islam kelas VII MTsN 2 Kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang memiliki lima tahap yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi). Sampel penelitian ini adalah kelas VII-A (kelas eksperimen) dan VII-B (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Analisis data meliputi analisis kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) langkah pengembangan modul materi perbandingan terintegrasi nilai-nilai Islam sesuai prosedur model yang digunakan yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap evaluasi. (2) kevalidan modul dari para ahli memperoleh presentase sebesar 88,2%, artinya modul yang dikembangkan dinyatakan sangat valid. (3) kepraktisan modul diperoleh dari angket respon guru dengan presentase sebesar 82,5% dan angket respon siswa dengan presentase sebesar 85,16%, artinya modul yang dikembangkan praktis. (4) keefektifan menunjukkan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan rata-rata hasil nilai post-test kelas eksperimen 88,90 dan kelas kontrol 76,87. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berupa modul terintegrasi nilai-nilai Islam ini layak digunakan sebagai pendukung meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Development of a Comparative Material Module Integrated with Islamic Values to Improve Learning Outcomes for Grade VII Students at MTsN 2 Kediri," was written by Mega Alfi Rohmatika, Student ID Number 1860204223188, Mathematics Education Study Program, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, with the guidance of Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Module, Comparative Material, Integration of Islamic Values, Student Learning Outcomes.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in mathematics, as most students perceive mathematics as difficult. Other factors include a lack of attention to the use of learning media. Based on these issues, innovation in the use of learning media is needed to facilitate student understanding of the material, particularly comparison material. The learning media developed is a learning module integrated with Islamic values.

The objectives of this research and development are: (1) To determine the steps for developing a comparative material module integrated with Islamic values for grade VII at MTsN 2 Kediri. (2) To know the validity of the integrated comparative material module of Islamic values for class VII MTsN 2 Kediri. (3) To know the practicality of the integrated comparative material module of Islamic values for class VII MTsN 2 Kediri. (4) To know the effectiveness of the integrated comparative material module of Islamic values for class VII MTsN 2 Kediri.

The method used in this study was Research and Development (R&D) with the ADDIE module, which has five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of this study were class VII-A as the experimental class and class VII-B as the control class. Data collection techniques response questionnaires and test. Data analysis included validity, practicality, and effectiveness.

The results of this study indicate that: (1) the steps for developing the integrated comparative Islamic values module followed the model procedures used: analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) the module's validity from experts reached 88.2%, meaning the developed module was declared highly valid. (3) The practicality of the module was obtained from the teacher response questionnaire with a percentage of 82.5% and the student response questionnaire with a percentage of 85.16%, meaning that the module developed was practical. (4) The effectiveness showed a significance of $0.000 < 0.05$, with an average post-test score for the experimental class of 88.90 and the control class of 76.87. These results indicate that the learning media in the form of an integrated module of Islamic values is suitable for use as a supporter to improve student learning outcomes.

المخص

أعدت هذه الرسالة، المعنونة "تطوير وحدة دراسية للمواد المقارنة، مُدمجة مع القيم الإسلامية، لتحسين نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ كيديري"، الطالبة ميجا ألفي روماتيكا، رقم هويتها الطلابية ١٨٦٠٢٠٤٢٢٣١٨٨، برنامج دراسة تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، بإشراف الدكتورة أمو شليحه، الحاصلة على بكالوريوس وماجستير في العلوم **الكلمات المفتاحية:** وحدة دراسية، مواد مقارنة، دمج القيم الإسلامية، نتائج تعلم الطلاب .

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات، إذ يرى معظمهم أن الرياضيات صعبة. ومن العوامل الأخرى قلة الاهتمام باستخدام وسائل التعلم. وبناءً على هذه القضايا، ثمة حاجة إلى الابتكار في استخدام وسائل التعلم لتسهيل فهم الطلاب للمادة، وخاصةً المقارنة. وقد طُورت وسيلة التعلم هذه وهي وحدة تعليمية متكاملة ذات قيم إسلامية.

أهداف هذا البحث والتطوير هي: (١) تحديد خطوات تطوير وحدة المواد المقارنة المتكاملة مع القيم الإسلامية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ كيديري. (٢) معرفة مدى صحة وحدة المواد المقارنة المتكاملة للقيم الإسلامية للصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ كيديري. (٣) معرفة مدى تطبيق وحدة المواد المقارنة المتكاملة للقيم الإسلامية للصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ كيديري. (٤) معرفة فعالية وحدة المواد المقارنة المتكاملة للقيم الإسلامية للصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ كيديري.

المنهج المُستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير باستخدام وحدة ، والتي تتكون من خمس مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. شملت الدراسة طلاب الصف السابع (أ) كمجموعة تجريبية، وطلاب الصف السابع (ب) كمجموعة ضابطة. وشملت أساليب جمع البيانات استبيانات التحقق والاستجابة، وأوراق الملاحظة، ونتائج اختبار (ت) لقياس فعالية الوحدة. وشمل تحليل البيانات تحليل الصلاحية، والتطبيق العملي، والفعالية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) اتبعت خطوات تطوير وحدة القيم الإسلامية المقارنة المتكاملة إجراءات النموذج المستخدمة: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢) بلغت صلاحية الوحدة من الخبراء ٨٨,٢٪، مما يعني أن الوحدة المطورة قد تم إعلانها على أنها صالحة للغاية. (٣) تم الحصول على التطبيق العملي للوحدة من استبيان استجابة المعلم بنسبة ٨٢,٥٪ واستبيان استجابة الطالب بنسبة ٨٥,١٦٪، مما يعني أن الوحدة المطورة كانت عملية. (٤) أظهرت الفعالية دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، بمتوسط درجات بعدية للفئة التجريبية ٨٨,٩٠، والفئة الضابطة ٧٦,٨٧. وتشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية على شكل وحدة متكاملة للقيم الإسلامية مناسبة للاستخدام كداعم لتحسين نتائج تعلم الطلاب .