

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menanamkan Nilai Moral pada Peserta Didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Nina Dwi Rahmadani, NIM. 1860201222103, dengan pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci :** Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Nilai Moral, Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung Jawab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya diskursus sosial mengenai dinamika perilaku siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, yang di satu sisi menghadapi tantangan degradasi moral dan stigma negatif masyarakat, namun di sisi lain memiliki komitmen kuat dalam penguatan karakter. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengungkap strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mentransformasi tantangan tersebut melalui penanaman nilai moral yang sistematis guna membentengi siswa dari dampak negatif globalisasi.

Tujuan penelitian ini di harapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan kejujuran pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung; (2) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan kedisiplinan pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung; dan (3) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan tanggung jawab pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yaitu data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk menggambarkan strategi guru Pendidikan Agama Islam secara sistematis dalam penanaman nilai moral pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan kejujuran pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung adalah keteladanan guru, penguatan kejujuran, pengadaan jadwal dan absensi sholat jamaah duha dan dzuhur, penegakan aturan, dan koordinasi guru. (2) strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan kedisiplinan pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung adalah pendampingan pengisian jurnal 7 kebiasaan anak Indonesia hebat, *home visit*, mendukung adanya bimbingan dari guru wali, kontrak belajar, pemantauan kartu poin pelanggaran, pendisiplinan penggunaan media digital, mendisiplinkan apel pagi setiap Jum’at, memantau pelanggaran kedisiplinan, dan pengecekan atribut, kuku, dan rambut. (3) strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan tanggung jawab pada peserta didik di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung adalah pendekatan pada peserta didik, pemberian tugas susulan berulang, program pembiasaan setiap hari Jum’at, dan pelibatan guru Pendidikan Agama Islam dalam OSIS.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Strategies of Islamic Religious Education Teacher in Instilling Moral Values in Students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung” was written by Nina Dwi Rahmadani, Student ID 1860201222103, under the guidance of Dr. Hj. Indah Komsiyah S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Islamic Religious Education Teacher Strategies, Moral Values, Honesty, Discipline, Responsibility

This research is motivated by social discourse concerning the behavioral dynamics of students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung, which on one hand faces challenges of moral degradation and societal negative stigma, but on the other hand has a strong commitment to character building. The main focus of this study is to uncover the strategies of Islamic Religious Education teachers in transforming these challenges through the systematic instillation of moral values to shield students from the negative impacts of globalization.

This study aims to contribute to the scientific knowledge on (1) The strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling honesty in students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung; (2) The strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling discipline in students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung; and (3) The strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling responsibility in students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung.

The research method uses a qualitative approach with a descriptive type of research, where data is collected through observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data condensation, data presentation, and drawing conclusions to systematically describe the strategies of Islamic Education teachers in instilling moral values in students at SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

The results of this study indicate that (1) The strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling honesty in students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung includes teacher role modeling, reinforcement of honesty, scheduling and attendance of congregational Duha and Dhuhr prayers, enforcement of rules, and teacher coordination. (2) The strategies of Islamic Religious Education teacher in instilling discipline in students at State Junior High School two Sumbergempol Tulungagung includes guiding students in filling out the seven habits of great Indonesian children' journal, home visits, supporting guidance from class teachers, learning contracts, monitoring violation point cards, regulating the use of digital media, disciplining the Friday morning assembly, monitoring disciplinary violations, and checking uniforms, nails, and hair. (3) The strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling responsibility in students at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung are approaching the students, giving repeated follow-up assignments, a daily habituation program every Friday, and involving Islamic Religious Education teachers in intra-school student organizations.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات مُعلِّم التربية الإسلامية في غرس القيم الأخلاقية لدى المتعلِّمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج" كتبه نينا دوي رحماداني، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٠٣، تحت الإشراف: الدكتورة الحاجة إنداه قمسيّة، الماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية، القيم الأخلاقية، الصدق، الانضباط، تحمّل المسؤولية.

ينطلق هذا البحث من وجود نقاش اجتماعيٍّ حول ديناميكية سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج، حيث تواجه المدرسة من جهة تحديات تدهور أخلاقيٍّ وصورةً سلبيةً في نظر المجتمع، ومن جهةٍ أخرى تُظهر التزامًا قويًا بتعزيز بناء الشخصية. ويتمثّل التركيز الرئيس لهذا البحث في الكشف عن استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية في تحويل تلك التحديات من خلال غرس القيم الأخلاقية بصورةٍ منهجيةٍ، بهدف تحصين التلاميذ من الآثار السلبية للعولمة.

ويهدف هذا البحث إلى الإسهام في تطوير المعرفة العلمية من خلال: (١) بيان استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية في غرس قيمة الصدق لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج؛ (٢) بيان استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية في غرس قيمة الانضباط لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج؛ (٣) بيان استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية في غرس قيمة تحمّل المسؤولية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج.

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي ذي الطابع الوصفي، حيث جُمعت البيانات من خلال أساليب الملاحظة، والمقابلة المتعمّقة، والتوثيق. أمّا تحليل البيانات فتمّ عبر مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، وذلك لتصوير استراتيجيات معلّم التربية الإسلامية تصويرًا منهجيًا في غرس القيم الأخلاقية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبيرغيمفول تولونج أجونج.

وتشير نتائج البحث إلى أنّ: (١) استراتيجيات معلّم التربية الإسلاميّة في غرس الصدق لدى التلاميذ تتمثّل في القدوة الحسنة من المعلّم، وتعزيز قيمة الصدق، وتنظيم جداول وسجلات حضور صلاة الضحى والظهر جماعةً، وتطبيق الأنظمة المدرسيّة، والتنسيق بين المعلمين. (٢) أمّا استراتيجيات غرس الانضباط فتشمل مرافقة التلاميذ في تعبئة سجل سبع عادات الطفل الإندونيسي المتميّز، والزيارات المنزليّة، ودعم الإرشاد من قِبَل المعلّم المرشد، ووضع عقد التعلّم، ومتابعة بطاقات نقاط المخالفات، وضبط استخدام الوسائط الرقميّة، والانضباط في طابور الصباح كلّ يوم جمعة، ورصد مخالفات الانضباط، وفحص الزي المدرسي، والأظافر، والشّعر. (٣) في حين تتمثّل استراتيجيات غرس تحمّل المسؤولية في اعتماد أسلوب التقارب مع التلاميذ، وتكليفهم بواجبات تعويضيّة متكرّرة، وتنفيذ برامج الترويض السلوكي كلّ يوم جمعة، وإشراك معلّم التربية الإسلاميّة في أنشطة مجلس الطلبة.