

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi guru dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Karakter sosial Peserta Didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar**” yang ditulis oleh Aulia Za’fara Ma’rifah, NIM. 1860205221049, tahun 2026, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran, Karakter Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam meningkatkan karakter sosial peserta didik melalui proses pembelajaran. Karakter sosial seperti tanggung jawab, kerja sama, kepedulian, dan sikap saling menghargai perlu ditanamkan sejak dini agar peserta didik mampu berinteraksi secara positif di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Namun dalam praktiknya, masih ditemukan peserta didik yang kurang disiplin, kurang peduli terhadap teman, dan kurang bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi guru yang tepat dalam pembelajaran untuk meningkatkan karakter sosial peserta didik.

Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) bagaimana strategi pembelajaran langsung yang dilakukan guru untuk meningkatkan karakter sosial peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) bagaimana strategi pembelajaran tidak langsung yang dilakukan guru untuk meningkatkan karakter sosial peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, dan (3) bagaimana strategi pembelajaran interaktif yang dilakukan guru untuk meningkatkan karakter sosial peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran langsung dilakukan guru melalui pemberian arahan, keteladanan, pembiasaan disiplin, pemberian tugas, serta penguatan karakter sosial secara langsung kepada peserta didik, sehingga mampu meningkatkan tanggung jawab dan kedisiplinan peserta didik; (2) strategi pembelajaran tidak langsung dilakukan melalui pembiasaan, pemberian contoh perilaku positif, serta pengondisian lingkungan belajar yang mendukung, sehingga peserta didik terbiasa menunjukkan sikap peduli, sopan santun, dan tanggung jawab; (3) strategi pembelajaran interaktif dilakukan melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan kerja sama antar peserta didik yang mampu menciptakan suasana belajar aktif dan kolaboratif, sehingga meningkatkan kemampuan kerja sama, komunikasi, serta sikap saling menghargai antar peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Teacher Strategies in Learning to Improve Students’ Social Character at MI Darussalam Wonodadi Blitar*” was written by Aulia Za’fara Ma’rifah, NIM 1860205221049, Year 2026, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategies, Learning, Social Character

This research was motivated by the importance of the teacher’s role in improving students’ social character through the learning process. Social character values such as responsibility, cooperation, caring, and mutual respect need to be instilled from an early age so that students are able to interact positively in the school environment and society. However, in practice, there are still students who lack discipline, concern for others, and responsibility in learning activities. Therefore, appropriate teacher strategies in learning are needed to improve students’ social character.

The focus of this research is: (1) how direct learning strategies are implemented by teachers to improve students’ social character at MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) how indirect learning strategies are implemented by teachers to improve students’ social character at MI Darussalam Wonodadi Blitar, and (3) how interactive learning strategies are implemented by teachers to improve students’ social character at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This research used a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at MI Darussalam Wonodadi Blitar. The data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques included data reduction, data display, and conclusion drawing. Meanwhile, the validity of the data was checked through source triangulation, technique triangulation, and persistent observation.

The results of this research showed that: (1) direct learning strategies were carried out through giving directions, providing role models, building discipline habits, assigning tasks, and directly reinforcing social character, which improved students’ responsibility and discipline; (2) indirect learning strategies were implemented through habituation, giving examples of positive behavior, and creating a supportive learning environment, which encouraged students to develop caring attitudes, politeness, and responsibility; (3) interactive learning strategies were implemented through group discussions, question-and-answer activities, and cooperation among students, creating an active and collaborative learning atmosphere that improved cooperation, communication, and mutual respect among students.

تجريدي

الرسالة بعنوان "استراتيجيات المعلم في التعلُّم لترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار"، كتبتها أوليا ظافارا معرفة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٤٩، سنة ٢٠٢٦م، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف محمد نور الهدى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، التعلُّم، الشخصية الاجتماعية.

خلفية هذا البحث هي أهمية دور المعلم في ترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ من خلال عملية التعلُّم. فالشخصية الاجتماعية مثل المسؤولية، والتعاون، والاهتمام، والاحترام المتبادل، ينبغي غرسها منذ الصغر حتى يستطيع التلاميذ التفاعل إيجابياً في البيئة المدرسية والمجتمع. ولكن في الواقع، لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط، والاهتمام بزملائهم، وتحمل المسؤولية في أنشطة التعلُّم. لذلك، كانت الحاجة إلى استراتيجيات مناسبة من المعلم في التعلُّم لترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ.

أما مسائل البحث في هذه الرسالة فهي: (١) كيف يطبق المعلم استراتيجيات التعلُّم المباشر لترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار (٢) كيف يطبق المعلم استراتيجيات التعلُّم غير المباشر لترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة نفسها (٣) كيف يطبق المعلم استراتيجيات التعلُّم التفاعلي لترقية الشخصية الاجتماعية لدى التلاميذ في المدرسة نفسها.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. وأجري البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة البيانات فقد تم من خلال تثليث المصادر، وتثليث الأساليب، والملاحظة المستمرة.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) استراتيجيات التعلُّم المباشر يطبقها المعلم من خلال التوجيه، والقدوة الحسنة، وتعويد التلاميذ على الانضباط، وتكليفهم بالمهام، وتعزيز الشخصية الاجتماعية مباشرة، مما أدى إلى زيادة المسؤولية والانضباط لدى التلاميذ؛ (٢) استراتيجيات التعلُّم غير المباشر تطبق من خلال التعويد، وتقديم أمثلة للسلوك الإيجابي، وتهيئة بيئة تعلُّم داعمة، مما جعل التلاميذ يعتادون على إظهار الاهتمام، وحسن الأدب، وتحمل المسؤولية؛ (٣) استراتيجيات التعلُّم التفاعلي تطبق من خلال المناقشة الجماعية، والسؤال والجواب، والتعاون بين التلاميذ، مما أوجد بيئة تعلُّم نشطة وتعاونية وأسهم في تحسين مهارات التعاون والتواصل والاحترام المتبادل بين التلاميذ.