

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Santri Kelas I Ibtida’ Banat Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung” ditulis oleh Tian Sari, NIM. 12201173218, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, M.A

Kata Kunci : *Strategi Guru, Kesulitan Belajar*

Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat erat kaitannya dengan proses pembelajaran. Proses tersebut tentu tidak dapat dilepaskan dari berbagai hambatan salah satunya adalah kesulitan belajar pada peserta didik. Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan yang menunjukkan bahwa peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Kesulitan belajar juga terjadi pada lembaga pendidikan non formal yakni Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung. Oleh karena itu strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik (santri) mutlak diperlukan.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana jenis kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung? (2) Bagaimana penyebab kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat. (2) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat. (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar santri kelas I Ibtida’ Banat di Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Selanjutnya peneliti mencari dan mengumpulkan data menggunakan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi. Peneliti juga melakukan analisis data dengan melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi atau penarikan simpulan data dan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan belajar yang dialami santri adalah kesulitan membaca, menulis dan menghafal. 2) Faktor-faktor terciptanya kesulitan belajar adalah motivasi belajar rendah, sikap negatif santri terhadap mata pelajaran yang diberikan, kelelahan dan berteman dengan orang-orang yang membawa pengaruh negatif. 3) Strategi yang lakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar santri yaitu dengan memberikan ekstra bimbingan belajar diluar jam pelajaran, memberikan motivasi belajar dengan memberikan hadiah maupun hukuman, dan memberikan bimbingan langsung pada santri yang kesulitan dalam membaca dan menulis.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties for The Student of First Grade Beginner Banat Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung" was written by Tian Sari, Registered University Student Number. 12201173218, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Departement of Islamic Religious Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Muhammad Zaini, M.A

Keywords: *Teacher's Strategy, Learning Difficulties*

Success in achieving educational goals was closely related to the learning process. This process certainly could not be separated from various obstacles, one of which was learning difficulties for students. Learning difficulties were a condition that indicates that students could not learn properly. Learning difficulties also occurred in non-formal educational institutions, namely Madrasah Salafiyyah La-Tahzan Gondang Tulungagung. Therefore, the teacher's strategy in overcoming the learning difficulties of students (santri) was absolutely necessary.

The focus of this research is: (1) What are the types of learning difficulties for the student of first grade banat at Madrasah Salafiyyah La. -Tahzan Gondang Tulungagung? (2) What are the factors that influence the creation of learning difficulties for first grade beginner banat students at Madrasah Salafiyyah La. -Tahzan Gondang Tulungagung? (3) What are the teacher's strategy in overcoming learning difficulties for student of first grade ibtida' banat at Madrasah Salafiyyah La. -Tahzan Gondang Tulungagung.

The goals of this research: (1) To describe the types of learning difficulties for the student of first grade banat, (2) To describe the factors that influence the creation of learning difficulties for first grade beginner banat students (3) To describe the teacher's strategy in overcoming learning difficulties for student of first grade ibtida' banat at Madrasah Salafiyyah La. -Tahzan Gondang Tulungagung.

The approach used in this research was a qualitative approach by case study type. Furthermore, the researchers searched and collected data using observation, interview and documentation techniques. Researchers also conducted data analysis through data reduction, data presentation, verification or drawing of data conclusions and checking the validity of the data.

The results showed that : 1) The learning difficulties experienced by students were difficulties in reading, writing and memorizing. 2) The factors that influence the creation of learning difficulties were low learning motivation, negative attitudes of students towards the subjects given, fatigue and making friends with people who bring negative influences. 3) The strategies that teachers did to overcome students' learning difficulties were by providing extra tutoring outside of class hours, providing motivation to learn by giving rewards or

punishments, and providing direct guidance to students who had difficulty in reading and writing.

الملخص

البحث العلمى بعنوان "استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات التعلم للصف الأول لتلاميذ صف الأول بنات المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج" كتبها تيان ساري, رقم هوية الطالب ١١٧٣٢١٨, كلية التربية وتدريب المعلمين, قسم التربية الدينية الإسلامية ولاية السيد علي جامعة رحمة الله تولونج جاونج, المشرف الدكتور. محمد زيني, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المدرس, صعوبات التعلم

رتبط النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية ارتباطا وثيقا بعملية التعلم. هذه العملية بالتأكيد لا يمكن فصلها عن مختلف العقبات, من بينها صعوبات التعلم للتلاميذ. صعوبات التعلم هي حالة تشير إلى أن التلاميذ لا استطعوا التعلم بشكل صحيح. تحدث صعوبات التعلم أيضا في المؤسسات التعليمية غير الرسمية وبالتحديد المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج. لذلك, فإن استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات التعلم للتلاميذ ضرورية للغاية.

محور من هذا البحث العلمى هو: (١) ما هو وصف أنواع صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الأول الإبتدأ البنات المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج؟ (٢) ما هو العوامل التي أثرت على خلق صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الأول الإبتدأ البنات المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج؟ (٣) ما هي استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات التعلم لتلاميذ صف الأول بنات المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج؟

الغرض من هذا البحث العلمى هو: (١) وصف أنواع صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الأول الإبتدأ البنات, (٢) العوامل التي أثرت على خلق صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الأول الإبتدأ البنات, (٣) استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات التعلم لتلاميذ صف الأول بنات المدرسة السلفية لا تحزن جوندنج تولونج أجونج.

المنهج المستخدم في هذا البحث العلمى هو المنهج الكيفى بنوع دراسة الحالة. علاوة على ذلك, بحث الباحث وجمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أجرى الباحث أيضاً تحليلاً للبيانات من خلال تقليل البيانات أو عرض البيانات أو التحقق من استنتاجات البيانات أو رسمها والتحقق من صحة البيانات.

أظهرت النتائج (١) أن صعوبات التعلم التي عان منها التلاميذ تتمثل في صعوبات القراءة والكتابة والحفظ. (٢) العوامل التي أثرت على خلق صعوبات التعلم هي انخفاض الدافع للتعلم والمواقف

السلبية للتلاميذ تجاه الموضوعات المقدمة والتعب وتكوين صداقات مع الأشخاص الذين جلبون تأثيرات سلبية. (٣) تتمثل الإستراتيجيات التي قامت بها المدرس للتغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ في توفير دروس خصوصية إضافية خارج ساعات الدراسة وتوفير الحافز للتعلم من خلال منح المكافآت أو العقوبات وتوفير التوجيه المباشر للتلاميذ الذين وجدوا صعوبة في القراءة والكت