

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Kecemasan Akademik terhadap Perilaku Menyontek pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas XI di MAN 2 Blitar” ditulis oleh Amelia Nur Chumairoh, NIM. 1860201222098, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Self Efficacy*, Kecemasan Akademik, Perilaku Menyontek

Tingginya fenomena perilaku menyontek dalam dunia pendidikan, terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Kondisi ini tidak terlepas dari berbagai faktor internal siswa, seperti rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri (*self efficacy*) serta tingginya kecemasan akademik yang dialami ketika menghadapi tugas maupun ujian. Permasalahan tersebut menggarisbawahi peran krusial aspek psikologis dalam membentuk perilaku akademik siswa, sehingga perlu dikaji lebih mendalam untuk menemukan solusi yang tepat.

Penelitian ini memiliki 3 tujuan, adapun tujuan yang pertama untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap perilaku menyontek pada mata pelajaran SKI siswa kelas XI di MAN 2 Blitar. Kedua, pengaruh kecemasan akademik terhadap perilaku menyontek pada mata pelajaran SKI siswa kelas XI di MAN 2 Blitar. Ketiga, pengaruh *self efficacy* dan kecemasan akademik terhadap perilaku menyontek pada mata pelajaran SKI siswa kelas XI di MAN 2 Blitar.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Instrumen kuesioner yang dirancang sesuai dengan indikator masing-masing variabel digunakan untuk mengumpulkan data, yang kemudian diperiksa menggunakan metode statistik seperti uji determinasi dan regresi linier. Siswa kelas XI di MAN 2 Blitar sebagai populasi penelitian, dan sampel dipilih menggunakan metode khusus untuk mencerminkan karakteristik populasi.

Hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut. 1) *Self efficacy* terbukti memiliki pengaruh signifikan secara parsial terhadap perilaku menyontek pada mata pelajaran SKI siswa kelas XI di MAN 2 Blitar, yang ditunjukkan oleh nilai  $t$  hitung sebesar 5,647 yang lebih tinggi dibandingkan  $t$  tabel 1,990 serta nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . 2) Kecemasan akademik juga memberikan pengaruh signifikan terhadap perilaku menyontek, dengan nilai  $t$  hitung sebesar 9,138 yang melebihi  $t$  tabel 1,990 dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . 3) Berdasarkan hasil uji  $F$ , *self efficacy* dan kecemasan akademik secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku menyontek, dibuktikan dengan nilai  $F$  hitung sebesar 55,409 yang lebih tinggi dari  $F$  tabel 3,11. Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut mampu menjelaskan sebesar 59,0% variasi perilaku menyontek, sementara sisanya sebesar 41,0% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Self Efficacy and Academic Anxiety on Cheating Behavior in SKI Subject of Grade XI Students at MAN 2 Blitar” was written by Amelia Nur Chumairoh, NIM. 1860201222098, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervisor Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

**Keywords:** Self Efficacy, Academic Anxiety, Cheating Behavior

The high phenomenon of cheating behavior in the world of education, especially in the subject of Islamic Cultural History (SKI). This condition is inseparable from various internal factors of students, such as low confidence in self-efficacy and high academic anxiety experienced when facing assignments and exams. These problems underline the crucial role of psychological aspects in shaping students' academic behavior, so it needs to be studied more deeply to find the right solution.

This study has 3 objectives, the first objective is to determine the influence of self-efficacy on cheating behavior in SKI subjects of grade XI students at MAN 2 Blitar. Second, the effect of academic anxiety on cheating behavior in SKI subjects of grade XI students at MAN 2 Blitar. Third, the effect of self efficacy and academic anxiety on cheating behavior in SKI subjects of grade XI students at MAN 2 Blitar.

The methodology of this research uses a quantitative approach with a type of correlational research. Questionnaire instruments designed according to the indicators of each variable are used to collect data, which are then examined using statistical methods such as determination tests and linear regression. Grade XI students at MAN 2 Blitar as the research population, and the sample was selected using special methods to reflect the characteristics of the population.

The results of the study can be described as follows. 1) *Self efficacy* was proven to have a partial significant influence on cheating behavior in SKI subjects of grade XI students at MAN 2 Blitar, which was shown by a t-count value of 5.647 which was higher than t in the table of 1.990 and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . 2) Academic anxiety also had a significant influence on cheating behavior, with a t-count value of 9.138 which exceeded the t table of 1.990 and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . 3) Based on the results of the F test, *self efficacy* and academic anxiety simultaneously have a significant influence on cheating behavior, as evidenced by the calculated F value of 55.409 which is higher than F in table 3.11. The results of the determination coefficient showed that the two variables were able to explain 59.0% of the variation in cheating behavior, while the remaining 41.0% were influenced by other factors outside the variables studied.

## ملخص

أعدَّ هذا البحث العلمي بالعنوان: تأثير الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي في سلوك الغش في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، تأليف أميليا نور حميرة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢٠٩٨، قسم التعليم الدين الإسلامي، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف الدكتور أنس رباب سييلانا، الماجستير في التربية الإسلامية.

### الكلمات الرئيسية: الكفاءة الذاتية، القلق الأكاديمي، سلوك الغش

،تزايد ظاهرة سلوك الغش في ميدان التربية والتعليم، ولا سيما في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية ويرتبط هذا الوضع بجملة من العوامل الداخلية لدى الطلاب، من أبرزها ضعف الكفاءة الذاتية وارتفاع مستوى القلق الأكاديمي عند مواجهة الواجبات والاختبارات. وتبرز هذه الإشكالية الدور الجوهري للجوانب النفسية في تشكيل السلوك الأكاديمي لدى الطلاب، مما يستدعي دراستها دراسة معمقة للوصول إلى حلول ملائمة

ويهدف هذا البحث إلى ثلاثة أمور، وهي التعرف على تأثير الكفاءة الذاتية في سلوك الغش في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، وبيان تأثير القلق الأكاديمي في سلوك الغش في المادة نفسها، والكشف عن تأثير الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي معًا في سلوك الغش في المادة ذاتها

منهج هذا البحث بالمنهج الكمي ذي الطابع الارتباطي، حيث استخدمت أداة الاستبانة، المصممة وفق مؤشرات كل متغير لجمع البيانات، ثم جرى تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية مثل اختبار معامل التحديد وتحليل الانحدار الخطي. وكان مجتمع البحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المذكورة، واختيرت العينة بطريقة مناسبة لتمثيل خصائص المجتمع

ويمكن عرض نتائج البحث على النحو الآتي: ثبت أن الكفاءة الذاتية لها تأثير ذو دلالة إحصائية الجدولية (ت) المحسوبة ٥,٦٤٧، وهي أعلى من قيمة (ت) جزئية في سلوك الغش، حيث بلغت قيمة ١,٩٩٠، كما أن مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. كما تبين أن القلق الأكاديمي له تأثير ذو (ت) المحسوبة ٩,١٣٨، وهي أعلى من قيمة (ت) دلالة إحصائية في سلوك الغش، إذ بلغت قيمة

فإن الكفاءة، (ف) الجدولية ١,٩٩٠، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. وبناءً على نتائج اختبار (ف) الذاتية والقلق الأكاديمي معًا لهما تأثير ذو دلالة إحصائية في سلوك الغش، حيث بلغت قيمة الجدولية ٣,١١. كما أظهرت نتائج معامل التحديد (ف) المحسوبة ٥٥,٤٠٩، وهي أعلى من قيمة أن هذين المتغيرين يفسران نسبة ٥٩,٠٪ من تباين سلوك الغش، في حين تُعزى النسبة المتبقية (٤١,٠٪) إلى عوامل أخرى خارج نطاق المتغيرات المدروس