

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Siswa (*Study Explanatory Mixed Method di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar*)” ini ditulis oleh Nabila Nayyirotul Fitria, dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Prof. Dr. Hj. Salamah Noorhidayati, M.Ag.

Kata Kunci: Kemampuan Menghafal Al-Qur’an, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya program tahfidz Al-Qur’an di sekolah formal. Dengan kemampuan menghafal Al-Qur’an yang tinggi dapat mempengaruhi kecerdasan siswa. Peneliti menghubungkan masalah kemampuan menghafal Al-Qur’an dengan kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual siswa di SMPIT Ibadurrahman.

Rumusan masalah penelitian meliputi: (1) Seberapa pengaruh kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (2) Adakah Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Intelektual Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (3) Adakah Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (4) Adakah Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (5) Adakah Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (6) Bagaimana Kegiatan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar? (7) Bagaimana Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Membentuk Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual Siswa di SMPIT Ibadurrahman Srengat Blitar?

Metode penelitian ini adalah *mixed methods explanatory sequential*, yaitu penelitian gabungan menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua tahap penelitian yang diawali dari penelitian kuantitatif, kemudian diperdalam dengan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data dilakukan melalui tahap pra penelitian yakni uji validitas dan uji reliabilitas, kemudian pengujian prasyarat analisis dengan uji normalitas, linieritas, homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji manova menggunakan bantuan SPSS27 for Windows. Selanjutnya, teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada

tahap terakhir, temuan dari dua penelitian akan digabungkan untuk dianalisis secara simultan, diinterpretasi dan dilakukan pembahasan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) Kemampuan menghafal siswa SMPIT Ibadurrahman tergolong rendah dengan jumlah siswa yang menghafal 0-1 juz 47 dari 85 siswa. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual siswa di SMPIT Ibadurrahman dengan signifikansi 0.00. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa di SMPIT Ibadurrahman dengan nilai signifikansi 0.01. (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMPIT Ibadurrahman dengan nilai signifikansi 0.02. (5) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual dilihat dari nilai *Roy's Largest Root* pada uji manova memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. (6) Kegiatan menghafal Al-Qur'an meliputi beberapa hal, antara lain adalah setor hafalan dengan lancar, muraja'ah, dan tarjamah tafhimiah. Kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam mempengaruhi kecerdasan siswa di SMPIT Ibadurrahman ada tiga pembagian yang pertama berpengaruh terhadap kecerdasan intelektual siswa antara lain, nilai akademik siswa yang baik, siswa mempunyai daya ingat yang kuat dan dapat memenuhi tarjet hafalan. Terhadap kecerdasan emosional, terjalannya kerukunan antar siswa, kemampuan siswa dalam mengendalikan emosi dan memotivasi diri. Terakhir terhadap kecerdasan spiritual, terlihat dari siswa yang mempunyai kesadaran dalam beribadah, sikap sopan santun, tanggung jawab, dan jujur.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Al-Qur'an Memorizing Ability on Students' Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence (Explanatory Mixed Method Study at Ibadurrahman Srengat Blitar Integrated Islamic Junior High School)" was written by Nabila Nayyirotul Fitria, with supervisors Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and Prof. Dr. Hj. Salamah Noorhidayati, M.Ag.

Keywords: Al-Qur'an Memorizing Ability, Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence.

This research is motivated by the increasing number of Al-Qur'an memorization programs in formal schools. With a high ability to memorize the Al-Qur'an, it can affect students' intelligence. The researcher connects the problem of the ability to memorize the Al-Qur'an with the intellectual, emotional and spiritual intelligence of students at Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School.

The formulation of the research problem includes: (1) How much influence does the ability to memorize the Qur'an have on students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Islamic Junior High School? (2) Is there an Influence of the Ability to Memorize the Qur'an on the Intellectual Intelligence of Students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Islamic Junior High School? (3) Is there an Influence of the Ability to Memorize the Qur'an on the Emotional Intelligence of Students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Islamic Junior High School? (4) Is there an Influence of the Ability to Memorize the Qur'an on the Spiritual Intelligence of Students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Islamic Junior High School? (5) Is there an Influence of the Ability to Memorize the Qur'an on the Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence of Students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Islamic Junior High School? (6) How are the activities of memorizing the Qur'an of students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Integrated Islamic Junior High School? (7) How does the ability to memorize the Qur'an shape the intellectual, emotional and spiritual intelligence of students at the Ibadurrahman Srengat Blitar Integrated Islamic Junior High School?

This research method is mixed methods explanatory sequential, namely combined research using quantitative and qualitative methods. This research was conducted in two stages of research starting from quantitative research, then deepened with qualitative research. The data collection technique used a questionnaire. Data analysis was carried out through the pre-research stage,

namely validity testing and reliability testing, then testing the analysis prerequisites with normality, linearity, homogeneity tests, and hypothesis testing with the manova test using SPSS27 for Windows. Furthermore, the qualitative data collection techniques used were interviews, observations and documentation. In the final stage, the findings of the two studies will be combined to be analyzed simultaneously, interpreted and discussed.

The results of this study explain: (1) The memorization ability of students at Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School is relatively low with the number of students who memorize 0-1 juz 47 out of 85 students. (2) There is a positive and significant influence of the ability to memorize the Qur'an on the intellectual intelligence of students at Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School with a significance of 0.00. (3) There is a positive and significant influence of the ability to memorize the Qur'an on the emotional intelligence of students at Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School with a significance value of 0.01. (4) There is a positive and significant influence of the ability to memorize the Qur'an on the spiritual intelligence of students at Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School with a significance value of 0.02. (5) There is a positive and significant influence of the ability to memorize the Qur'an on intellectual, emotional, and spiritual intelligence as seen from the Roy's Largest Root value in the MANOVA test which has a significance of less than 0.05. (6) The activity of memorizing the Qur'an includes several things, including fluent memorization, muraja'ah, and tarjamah tafhimiah. The ability to memorize the Qur'an in influencing the intelligence of students at the Ibadurrahman Integrated Islamic Junior High School is divided into three, the first of which influences the intellectual intelligence of students, including good academic grades, students have a strong memory and can meet memorization targets. Regarding emotional intelligence, there is harmony between students, students' ability to control emotions and motivate themselves. Finally, regarding spiritual intelligence, it can be seen from students who have awareness in worship, polite attitudes, responsibility, and honesty.

ملخص

أعدت أطروحة بعنوان "أثر قدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الفكري والعاطفي والروحي للطلاب (دراسة توضيحية بأسلوب المنهج المختلط في مدرسة إباد الرحمن سرينغات بليتار الثانوية الإسلامية المتكاملة)" من قبل نبيلة نيرة الفطرية، بإشراف الأستاذة الدكتورة حاجّة بنت مونة، الحاصلة على ماجستير في الهندسة المدنية، والأستاذ الدكتور حاجّة سلامة نورهدايتي، الحاصل على ماجستير في الزراعة.

الكلمات المفتاحية: قدرة حفظ القرآن الكريم، الذكاء الفكري، الذكاء العاطفي، الذكاء الروحي.

يستند هذا البحث إلى تزايد عدد برامج تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الرسمية. فمع ارتفاع نسبة حفظ القرآن الكريم، يمكن أن يؤثر ذلك على ذكاء الطلاب. تربط الباحثة مشكلة القدرة على حفظ القرآن الكريم بالذكاء الفكري والعاطفي والروحي لطلاب مدرسة إباد الرحمن الإعدادية الإسلامية المتكاملة.

تتضمن صياغة مشكلة البحث: (١) ما مدى تأثير القدرة على حفظ القرآن الكريم في مدرسة إبادورمان سرينغات بليتار الإسلامية الإعدادية؟ (٢) هل هناك تأثير لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الفكري للطلاب في مدرسة إبادورمان سرينغات بليتار الإسلامية الإعدادية؟ (٣) هل هناك تأثير لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة إبادورمان سرينغات بليتار الإسلامية الإعدادية؟ (٤) هل هناك تأثير لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الروحي للطلاب في مدرسة إبادورمان سرينغات بليتار الإسلامية الإعدادية؟ (٥) هل هناك تأثير لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في مدرسة إبادورمان سرينغات بليتار الإسلامية الإعدادية؟ (٦) كيف تُؤثر أنشطة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة إباد الرحمن سرينغات بليتار الإسلامية المتكاملة؟ (٧) كيف تُشكل القدرة على حفظ القرآن الكريم الذكاء الفكري والعاطفي والروحي لدى طلاب مدرسة إباد الرحمن سرينغات بليتار الإسلامية المتكاملة؟

منهج البحث هذا هو منهج مختلط تفسيري متسلسل، أي بحث مُدمج باستخدام منهجيات كمية ونوعية. أُجري هذا البحث على مرحلتين من البحث بدءًا من البحث الكمي، ثم

تعمق بالبحث النوعي. استخدمت تقنية جمع البيانات استنباطاً. أُجري تحليل البيانات من خلال مرحلة ما قبل البحث، وهي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، ثم اختبار متطلبات التحليل باستخدام اختبارات الطبيعية والخطية والتجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار مانوفا باستخدام برنامج س.ف.س.س ٢٧ لنظام التشغيل. وندوس علاوة على ذلك، كانت تقنيات جمع البيانات النوعية المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. في المرحلة النهائية، سيتم دمج نتائج الدراساتين لتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في وقت واحد.

توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) إن قدرة الحفظ لدى طلاب مدرسة إباد الرحمن الإسلامية المتوسطة المتكاملة منخفضة نسبياً حيث يبلغ عدد الطلاب الذين يحفظون ١-٠ جزء ٤٧ من أصل ٨٥ طالباً. (٢) يوجد تأثير إيجابي وهام لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الفكري لطلاب مدرسة إباد الرحمن الإسلامية المتوسطة المتكاملة بدرجة دلالة إحصائية ٠.٠٠٠٠. (٣) يوجد تأثير إيجابي وهام لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة إباد الرحمن الإسلامية المتوسطة المتكاملة بدرجة دلالة إحصائية ٠.٠٠٠١. (٤) يوجد تأثير إيجابي وهام لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء الروحي لطلاب مدرسة إباد الرحمن الإسلامية المتوسطة المتكاملة بدرجة دلالة إحصائية ٠.٠٠٠٢. (٥) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي لقدرة حفظ القرآن الكريم على الذكاء العقلي والعاطفي والروحي كما يتضح من قيمة جذر روي الأكبر في اختبار التباين متعدد المتغيرات والتي لها دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠٠٥. (٦) يشمل نشاط حفظ القرآن الكريم عدة أشياء منها الحفظ بطلاقة والمراجعة والترجمة التفهيمية. تنقسم القدرة على حفظ القرآن الكريم في التأثير على ذكاء الطلاب في مدرسة إبادور رحمان الإعدادية الإسلامية المتكاملة إلى ثلاثة، أولها يؤثر على الذكاء العقلي للطلاب بما في ذلك الدرجات الأكاديمية الجيدة وامتلاك الطلاب لذاكرة قوية ويمكنهم تحقيق أهداف الحفظ. وفيما يتعلق بالذكاء العاطفي، فهناك انسجام بين الطلاب وقدرة الطلاب على التحكم في العواطف وتحفيز أنفسهم. وأخيراً، فيما يتعلق بالذكاء الروحي، يمكن رؤيته من الطلاب الذين لديهم وعي بالعبادة والمواقف المهذبة والمسؤولية والصدق.