

## ABSTRAK

Lestari, Wiji (.....). 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017". Skripsi untuk juran Tadris Matemtaika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Pembimbing: Hj. Umy Zahro, Ph.D.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing*, Kemampuan berpikir Kritis, Hasil Belajar,

Pada umumnya guru mengajar hanya menyampaikan apa yang ada di buku paket dan kurang mengakomodasi kemampuan berpikir siswa. Sehingga guru cenderung tidak mengajar secara bermakna. Cara mengajar yang dilakukan guru cenderung bersifat monoton membuat siswa kurang memiliki minat untuk belajar dan siswa cenderung pasif dalam pembelajaran di dalam kelas sehingga hasil belajar siswa rendah. Sehubungan dengan hal di atas peneliti ingin mengkaji mengenai salah satu inovasi dalam pembelajaran yang efektif. Inovasi tersebut adalah model pembelajaran *Problem Posing*.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* Terhadap kemampuan berpikir kritis Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tahun Ajaran 2016/2017. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tahun Ajaran 2016/2017.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir yang berjumlah 162 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 52. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian setelah diuji menggunakan rumus *t-test* yang pertama adalah ada pengaruh positif yang signifikan antara penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kritis matematika kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir tahun ajaran 2016/2017. Hasil hitung, pada taraf signifikansi 5% ternyata nilai  $t_{hitung}$  jauh lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ . Dari nilai t ini dapat kita tuliskan sebagai berikut:  $t_t(5\% = 2,008) < 3,93$ . Yang kedua adalah ada pengaruh positif yang signifikan antara penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir tahun ajaran 2016/2017. Hasil hitung, pada taraf signifikansi 5% ternyata nilai  $t_{hitung}$  jauh lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ . Dari nilai t ini dapat kita tuliskan sebagai berikut:  $t_t(5\% = 2,008) < 6,38$ .

## ABSTRACT

Lestari, Wiji (.....). 2017. *The influence of learning problem posing model on the ability of critical thinking and the result of learning mathematics class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung in academic year 2016/2017.* Thesis of Mathematics Education Department at Faculty of Tarbiyah and Teachers' Training State Islamic Institute Studies (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Hj. Umy Zahro, Ph.D.

Keywords: problem posing learning model, critical thinking skills, learning outcomes.

In general teachers only taught by delivering what which in the book package and less accommodated students thinking ability. So teachers tend was not teach meaningfully. The way of teaching which done by teachers was tends monotonous made students less interested in learning and students tend to be passive in learning in the classroom, so that students learning outcomes were low. In relation to the above, the researcher wanted to study about one of the innovations in effective learning. That innovation was the *problem posing learning model*.

The purposes of this study were: 1) To know The influence of learning problem posing model on the ability of critical thinking learning mathematics class VII SMP Negeri 3 Kalidawir academic year 2016/2017. 2) to know The influence of learning problem posing model on the outcomes of learning mathematics class VII SMP Negeri 3 Kalidawir academic year 2016/2017.

Research design which used in this research was quantitative research with quasi experimental research type. The population in this study were all of seventh grade students of SMP Negeri 3 Kalidawir which amounted to 162 students. In the sampling used *Simple Random Sampling*. The samples used in this study were 52 students. Techniques of collecting data used observation, documentation, and tests.

The result of research after tested using *t-test* formula was; First, there was significant positive effect between the implementation of learning problem posing model on the ability of critical thinking mathematics class VII SMP Negeri 3 Kalidawir academic year 2016/2017. The result of the count at a significance level of 5% turns the value  $t_{hitung}$  much bigger than the  $t_{tabel}$ . From this t value can we write as follows:  $t_t(5\% = 2,008) < 3,93$ . Second, there was a significant positive effect between the implementation of learning problem posing model on the result of learning mathematics class VII SMP Negeri 3 Kalidawir academic year 2016/2017. The result of the count at a significance level of 5% turns the value  $t_{hitung}$  much bigger than the  $t_{tabel}$ . From this t value can we write as follows:  $t_t(5\% = 2,008) < 6,38$ .

## ملخص

قد كتبت ويجي ليستاري البحث العلمى تحت الموضوع "تأثير منهاج التعليم بروبليم بوسينج فريلم فوسيع على كفاءة الفكره الدقة و نتيجة تعليم الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" تحت المشرفة امي زهرة الحاجة.

الكلمة الإشارية: منهاج التعليم بروبليم بوسينج فريلم فوسيع، كفاءة الفكره الدقة، نتيجة تعليم

كما بالعادة يعلم الأستاذ و يسلم ما وجده في كتاب التعليم و نقص التسع الى كفاءة فكر الطالب. فلذ لا يعلم الأستاذ بالمعنى. و يعمل الأستاذ كيفية التعليم بطريقة التعليم الملئ الذي يجعل الطلاب نقص الحماسة في حال التعليم والطلاب سلبي التعليم في الفصل حتى كانت نتيجة تعليم الطلاب سفلا. من البيانات المذكورة تزيد الباحثة ان تبحث احدى مبتكرات في التعليم المحدى، وهي منهاج التعليم بروبليم بوسينج فريلم فوسيع.

اغراض البحث من هذا البحث العلمي هي ) . لمعرفة تأثير منهاج التعليم بروبليم بوسينج فريلم فوسيع على كفاءة الفكره الدقة في تعليم الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ . لمعرفة تأثير منهاج التعليم بروبليم بوسينج فريلم فوسيع على نتيجة تعليم الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

تستعمل الباحثة في هذا البحث العلمي هو البحث الكمي، بالبحث كواس التجربة. و سكني في هذا البحث العلمي هو جمع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداوير العدد ١٦٢ طلابا. تستعمل *Simple Random Sampling* في اخذ عينة. والعينة التي استعملتها الباحثة العدد ٥٢. والطريقة التي استعملتها الباحثة هي المشاهدة، والوثيقة، والإمتحان.

نتائج البحث بعد الامتحان يستعمل الرموز *t-test* هي كان تأثير الوضعية الأهمية بين أثير منهاج التعليم بروبليم بوسينج فربلمفوسبع على كفاءة الفكرة الدقة في تعليم الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداویر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وحصل الحساب على الأهمية ٥٪ حقيقة نتيجة "tحساب" اعظم من "t جدول". من نتيجة "t" نكتب كما يلي:  $t_t(5\%) = 2,008 < 3,93$ . وكان تأثير منهاج التعليم بروبليم بوسينج فربلمفوسبع على نتيجة تعليم الرياضيات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كاليداویر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. حصل الحساب على الأهمية ٥٪ حقيقة نتيجة "tحساب" اعظم من "t جدول". من نتيجة "t" نكتب كما يلي:  $t_t(5\%) = 2,008 < 6,38$ .