

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru di SMPN 1 Pogalan Trenggalek” ini ditulis oleh Kartika Dwi Pratiwi, NIM 1860207221031, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan sebagai sarana penting dalam membentuk sumber daya manusia yang unggul, berkarakter, dan mampu bersaing di era globalisasi. Kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas tenaga pendidik, khususnya guru sebagai pelaksana utama proses pembelajaran. Dalam hal ini, kepala sekolah memiliki peran strategis sebagai pemimpin pendidikan yang bertanggung jawab untuk mengembangkan profesionalisme guru. Peneliti mengambil salah satu lembaga pendidikan yakni SMPN 1 Pogalan Trenggalek sebagai objek penelitian. Sekolah ini memiliki kualitas yang unggul dalam prestasi akademik maupun non akademik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan formulasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMPN 1 Pogalan Trenggalek, (2) untuk mendeskripsikan implementasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMPN 1 Pogalan Trenggalek, (3) untuk mendeskripsikan evaluasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMPN 1 Pogalan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang bersifat deskriptif. Sumber data yang diperoleh dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan tiga tahap, yakni kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Formulasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru dilakukan dengan melakukan analisis lingkungan eksternal dan internal serta merumuskan visi, misi, dan tujuan program yang akan dikembangkan melalui rapat, strategi yang dirumuskan disesuaikan dengan kompetensi guru, kebutuhan belajar siswa, kurikulum yang digunakan, serta mempertimbangkan ketersediaan anggaran dalam RKS. (2) Implementasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti bimbingan dan pelatihan, workshop, IHT, MGMP, serta komunitas belajar. (3) Evaluasi strategi kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru dilakukan secara rutin dan berkala melalui supervisi akademik, penilaian kinerja guru, monitoring dan evaluasi, serta kegiatan refleksi.

## ABSTRACT

This thesis with the title “Principal Strategies for Developing Teacher Professionalism at SMPN 1 Pogalan Trenggalek,” was written by Kartika Dwi Pratiwi, NIM. 1860207221031, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Principal Strategies, Teacher Professionalism

This research is motivated by the importance of education as an important means in forming superior human resources, with character, and able to compete in the era of globalization. The quality of education is greatly influenced by the quality of educators, particularly teachers as the primary implementers of the learning process. In this regard, the principal plays a strategic role as an educational leader responsible for fostering teacher professionalism. The researcher selected one educational institution, namely SMPN 1 Pogalan Trenggalek, as the research subject. This school excels in both academic and non-academic achievements.

The objectives of this study are (1) to describe the principal’s strategies for developing teacher professionalism at SMPN 1 Pogalan Trenggalek, (2) to describe the implementation of the principal’s strategies for developing teacher professionalism at SMPN 1 Pogalan Trenggalek, and (3) to describe the evaluation of the principal’s strategies for developing teacher professionalism at SMPN 1 Pogalan Trenggalek.

This study employs a qualitative approach using a descriptive case study. Data sources were obtained from primary and secondary data. Three data collection techniques were used in this study: participant observation, in-depth interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis was conducted in three stages: data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was assessed through source triangulation, technique triangulation, and temporal triangulation.

The results of this study indicate that: (1) School principals formulate strategies for developing teacher professionalism by analyzing the external and internal environments and defining the vision, mission, and objectives of the programs to be developed through meetings; the strategies formulated are tailored to teachers’ competencies, students’ learning needs, and the curriculum used, while also taking into account the budget allocation in the RKS. (2) The implementation of the principal’s strategies for developing teacher professionalism is carried out through various activities such as mentoring and training, workshops, IHT, MGMP, and learning communities. (3) The evaluation of the principal’s strategies for developing teacher professionalism is conducted routinely and periodically through academic supervision, teacher performance evaluations, monitoring and evaluation), and reflection activities.

## ملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغالان ترينغاليك"، كتبها كارتिका دوي براتيوبي، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠٣١، من قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور زين الدين، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية مدير المدرسة، الاحترافية التدريسية للمعلمين.

يُعدّ التعليم ركيزةً أساسيةً في الارتقاء بالوعي الوطني وتنشئة كوادر بشرية متميزة ذات شخصية راسخة وقادرة على المنافسة في عصر العولمة. وتتوقف جودة التعليم في جوهرها على جودة المعلمين بوصفهم المنقّذين الرئيسيين لعملية التعلم. وفي هذا السياق، يضطلع مدير المدرسة بدور استراتيجي محوري بوصفه قائداً تربوياً يتحمل مسؤولية التخطيط وتنفيذ وتقييم مختلف الاستراتيجيات الرامية إلى تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين. وقد اختار الباحث المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغالان ترينغاليك ميداناً للدراسة، وهي مؤسسة تتميز بتفوقها في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية: أولاً: وصف صياغة استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغالان ترينغاليك. ثانياً: وصف تطبيق استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغالان ترينغاليك. ثالثاً: وصف تقييم استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغالان ترينغاليك.

اعتمد هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. واستُقيت البيانات من مصادر أولية وثانوية، وأفضى المنهج النوعي المتبع إلى بيانات وصفية. واستخدمت الدراسة ثلاث أدوات لجمع البيانات هي: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمّقة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فجرى عبر ثلاث مراحل متتالية: تكتيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، اعتمد التثليث من خلال ثلاثة مستويات: تثليث المصادر، وتثليث الأساليب، وتثليث التوقيت.

كشفت نتائج البحث عمّا يأتي: أولاً: جرت صياغة استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين عبر تحليل البيئتين الخارجية والداخلية، وصياغة رؤية المؤسسة ورسالتها

وأهداف البرامج المزمع تطويرها، وذلك من خلال التشاور في اجتماعات الفريق التطويري وإشراك جميع أصحاب المصلحة لاستيعاب آرائهم ومقترحاتهم. وقد رُوِيَ في الاستراتيجيات المصاغة: مستوى كفاءات المعلمين، واحتياجات الطلاب التعليمية، والمنهج الدراسي المعتمد، مع مراعاة الإمكانيات المالية المتاحة في خطة العمل المدرسية. ثانياً: نُقِدَت استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين من خلال أنشطة متنوعة، شملت: التوجيه والتدريب، وورش العمل، والتدريب الداخلي، ومجالس المعلمين حسب التخصص، وكذلك مجتمعات التعلم المهنية. ثالثاً: جرى تقييم استراتيجية مدير المدرسة في تطوير الاحترافية التدريسية للمعلمين بصفة منتظمة ودورية، من خلال الإشراف الأكاديمي، وتقييم أداء المعلمين، والمتابعة والتقييم المستمر، وجلسات التأمل والمراجعة الذاتية.