

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Pada Materi Musim Dan Iklim Di Indonesia Dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV Di MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Aulia Manzil Ulla, NIM 1860205221038, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Maftucha, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Monopoli, IPAS, Musim dan Iklim di Indonesia*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 2 Blitar. Proses pembelajaran yang masih berfokus pada metode ceramah serta penggunaan media yang terbatas, seperti buku paket dan LKS, membuat peserta didik kurang aktif, cepat merasa bosan, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi, terutama pada topik musim dan iklim di Indonesia yang bersifat abstrak. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk meningkatkan minat serta pemahaman peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) memaparkan proses pengembangan media monopoli pada materi musim dan iklim di Indonesia, (2) menjelaskan tingkat kelayakan media monopoli yang dikembangkan, dan (3) menganalisis keefektifan media tersebut dalam pembelajaran IPAS kelas IV MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan *metode Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media monopoli yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan, ditunjukkan oleh hasil validasi ahli materi sebesar 94% dan ahli media sebesar 88%. Selain itu, media ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang terlihat dari adanya peningkatan nilai antara *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 50,5% termasuk dalam kategori cukup, kemudian meningkat menjadi 81% pada *post-test* dengan kategori tinggi. Respon peserta didik terhadap penggunaan media juga positif dengan persentase sebesar 85,5% yang menunjukkan kategori sangat menarik. Dengan demikian, media monopoli mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, meningkatkan keaktifan peserta didik, serta membantu mereka memahami materi musim dan iklim di Indonesia secara lebih konkret.

ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Monopoly Learning Media on the Topic of Seasons and Climate in Indonesia for Grade IV IPAS Learning at MIN 2 Blitar" was written by Aulia Manzil Ulla, Student ID Number 1860205221038, Department of Primary Madrasah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Maftucha, M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Monopoly, IPAS, Seasons and Climate in Indonesia

This research was motivated by the low utilization of innovative learning media in IPAS learning for fourth-grade students at MIN 2 Blitar. The learning process was still focused on the lecture method and the use of limited learning media, such as textbooks and student worksheets, causing students to be less active, easily bored, and experience difficulties in understanding the material, particularly the topic of seasons and climate in Indonesia, which is relatively abstract. Therefore, it was necessary to develop a more engaging and interactive learning medium to improve students' interest and understanding.

The objectives of this study were: (1) to describe the process of developing Monopoly learning media on the topic of seasons and climate in Indonesia, (2) to determine the feasibility level of the developed Monopoly learning media, and (3) to analyze the effectiveness of the media in IPAS learning for fourth-grade students at MIN 2 Blitar.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data were collected through observation, interviews, tests, questionnaires, and documentation.

The results showed that the developed Monopoly learning media met the feasibility criteria, as indicated by the material expert validation score of 94% and the media expert validation score of 88%. Furthermore, the media proved effective in improving students' learning outcomes, as evidenced by the increase in scores between the pre-test and post-test. The average pre-test score was 50.5%, categorized as moderate, and increased to 81% in the post-test, categorized as high. Students' responses to the use of the media were also positive, with a percentage of 85.5%, indicating that the media was highly attractive. Therefore, the Monopoly learning media was able to create a more enjoyable learning atmosphere, increase student participation, and help students understand the topic of seasons and climate in Indonesia more concretely.

الملخص

أعدت هذه الرسالة بعنوان «تطوير وسيلة المونوبولي التعليمية في مادة الفصول والمناخ في إندونيسيا ضمن تعلم العلوم والمعرفة الاجتماعية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار»، وقد كتبها أوليا منزل أولى، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٣٨، بقسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أغونغ، تحت إشراف. مفتوحة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، المونوبولي، العلوم والمعرفة الاجتماعية، الفصول والمناخ في إندونيسيا

خلفية هذه الدراسة هي انخفاض توظيف الوسائل التعليمية المبتكرة في تعلم مادة العلوم والمعرفة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. ولا تزال عملية التعلم تركز على أسلوب المحاضرة واستخدام وسائل تعليمية محدودة، مثل الكتاب المدرسي وأوراق عمل التلاميذ، مما يجعل التلاميذ أقل مشاركة في التعلم، وسريعي الشعور بالملل، ويواجهون صعوبات في فهم المادة الدراسية، ولا سيما موضوع الفصول والمناخ في إندونيسيا الذي يتسم بطابع تجريدي. لذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية من أجل زيادة اهتمام التلاميذ وتحسين فهمهم للمادة التعليمية

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف عملية تطوير وسيلة المونوبولي التعليمية في موضوع الفصول والمناخ في إندونيسيا، (٢) بيان مستوى صلاحية وسيلة المونوبولي التعليمية المطورة، و(٣) تحليل مدى فاعلية هذه الوسيلة في تعلم مادة العلوم والمعرفة الاجتماعية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

مع تطبيق نموذج (Research and Development) استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم (ADDIE) «أدي» أما أساليب جمع البيانات فقد تمثلت في الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانة، والتوثيق

وأظهرت نتائج الدراسة أن وسيلة المونوبولي التعليمية المطورة قد استوفت معايير الصلاحية، حيث بلغت نسبة تقويم خبير المادة التعليمية ٩٤٪، بينما بلغت نسبة تقويم خبير الوسائل التعليمية ٨٨٪. كما أثبتت هذه الوسيلة فاعليتها في تحسين نتائج تعلم التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال الزيادة الملحوظة في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فقد بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٥٠,٥٪، وهو ضمن الفئة المتوسطة، ثم ارتفع إلى ٨١٪ في الاختبار البعدي، وهو ضمن الفئة المرتفعة. كما جاءت استجابات التلاميذ تجاه استخدام الوسيلة التعليمية إيجابية بنسبة ٨٥,٥٪، مما يدل على أنها وسيلة جذابة للغاية. وبناءً على ذلك، أسهمت وسيلة المونوبولي التعليمية في إيجاد بيئة تعليمية أكثر متعة، وزيادة نشاط التلاميذ ومشاركتهم، ومساعدتهم على فهم موضوع الفصول والمناخ في إندونيسيا بصورة أكثر وضوحًا وواقعية