BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMK Siang Tulungagung yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro, Beji, Boyolangu yang sudah terakreditasi A merupakan sekolah yang mempunyai beberapa kompetensi keahlian dalam bidang teknik kendaraan ringan, teknik sepeda motor, teknik permesinan dan multimedia. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang baik serta staf pengajar yang handal dalam segala jurusan. SMK Siang juga mengalami peningkatan dalam bidang akademik lulus 100% pada saat ujian nasional dan diterima di beberapa perguruan tinggi negeri. SMK Siang memberikan sarana penunjang yang diperlukan untuk mendukung cara penyajian pelajaran atau metode mengajar diantaranya adalah Lab multimedia, bengkel, Lab komputer, alat peraga.

SMK Siang Tulungagung memiliki visi dan misi. Visi dari SMK Siang Tulungagung yaitu Terwujudnya SMK Siang Tulungagung menjadi lembaga yang mampu menghasilkan lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja yang penerapannya mengedepankan keimanan dan ketagwaan dan misi dari Smk Siang Tulungagung yaitu:

1. Menyiapkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berbudi pekerti, cerdas, terampil, sehat jasmani rohani
2. Mencetak Sumber Daya Manusia yang siap kerja, memiliki kemampuan, terampil dan profesional.
3. Membentuk kepribadian Sumber Daya Manusia yang memiliki jiwa dan kemampuan berwiraswasta.
4. Membentuk Sumber Daya Manusia berbudi luhur, beriman dan bertagwa kepada Tuhan Yang Maha esa.

5. Membangun jaringan kemitraan dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri serta Asosiasi Profesi.
6. Menjadi lembaga pendidikan yang dipercaya dan bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan bernegara.

Sekolah tersebut juga mempunyai tujuan pendidikan yaitu :

1. Tujuan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

   Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN) pasal 3 mengenai Tujuan Pendidikan Nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu.

   Tujuan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan sebagai berikut :

   a. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
   b. Menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.
   c. Kurikulum bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.
   d. Jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus.

Sedangkan tujuan sekolah sendiri yaitu Mengacu pada rumusan Visi dan Misi tersebut diatas, maka tujuan pendidikan Smk Siang Tulungagung dapat dirumuskan sebagai berikut:

a. Melakukan evaluasi dan peningkatan mutu sumberdaya manusia dan sarana pendidikan untuk mewujudkan lembaga pendidikan yang berkualitas dan profesional.
b. Mengupayakan pemenuhan kebutuhan sarana prasarana dan program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.
c. Menjalin kerjasama dengan lembaga/institusi terkait, masyarakat dan dunia usaha/dunia industri dalam rangka pengembangan program pendidikan yang berakar pada budaya bangsa dan mengikuti perkembangan IPTEK.
d. Proses belajar mengajar mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi dengan tetap menumbuhkan budaya dan karakter bangsa.
e. Menyiapkan peserta didik agar dapat bekerja, baik secara mandiri atau mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha baik dunia industri sebagai tenaga tingkat menengah, sesuai dengan bidang dan Kompetensi Keahlianyang diminta.
f. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet, gigih dalam berkompetisi dan mampu mengembangkan sikap professional dalam bidang keahlian yang dimiliki
g. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
h. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler unggulan yang sesuai profesi dan minat siswa.
i. Melakukan berbagai kegiatan agama dan sosial yang menjadi bagian dari pendidikan budaya dan karakter bangsa.

Sekolah tersebut memiliki kompetensi Keahlian/ Paket Keahlian dan Teknik Pemesinan adalah mewujudkan peserta didik untuk mampu:

a. Menjadi manusia yang mandiri, kreatif, bertanggung jawab, jujur, dan mempunyai kepribadian yang baik
b. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif dalam pengambilan keputusan
c. Dapat menerapkan hidup sehat, memiliki wawasan pengetahuan dan seni
d. Dapat bekerja baik secara mandiri atau mengisi pekerjaan yang ada di DUDI sebagai tenaga kerjatingkat menengah.
e. Memilih karir, berkompetisi dan mengembangkan sikap professional dalam Kompetensi KeahlianTeknik Pemesinan.
f. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal bagi yang berminat untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Adapun sasaran yang akan dicapai SMK Siang Tulungagung pada tahun pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut :

1. Melakukan sinkronisasi Kurikulum dengan DU/DI minimal 3 tahun sekali untuk setiap Paket Keahlian
2. Memperoleh piala pada berbagai lomba olahraga atau kesenian, serta lomba mata pelajaran untuk tingkat Kota/ Kabupaten.
3. Nilai rata – rata tiap mata pelajaran untuk siswa kelas X, XI dan XII mengalami peningkatan
4. Meningkatkan kedisiplinan siswa dengan menekan angka pelanggaran siswa
5. Meningkatkan disiplin dan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

6. Terlaksananya program Bimbingan Konseling dan Bimbingan Karier bagi seluruh siswa, terutama untuk siswa yang bermasalah.
7. Tersedianya data yang actual mengenai keadaan siswa, guru dan karyawan
8. Menempatkan 100% siswa di DU/DI pada saat Prakerin
9. Melaksanakan Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester secara terprogram.
10. Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
11. Meningkatkan kebersihan lingkungan sekolah dengan terwujud lingkungan sekolah yang asri..
12. Meningkatkan mutu siswa dan pendidik dalam penguasaan Komputer.
13. Siswa kelas XII Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat lulus 100% dengan nilaI yang memuaskan

Smk siang juga memiliki Rencana Program Peningkatan Mutu di Smk Siang Tulungagung untuk Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut:

1. Mengoptimalkan kegiatan MGMP di sekolah.
2. Melaksanakan Uji Coba (Try Out) Ujian Nasional.
3. Mengaktifkan kegiatan praktik lapangan (Prakerin)
4. Mengadakan kegiatan pemantapan materi pelajaran khususnya materi UN dengan penambahan jam mengajar pada mata pelajaran tersebut
5. Melengkapi sarana media pembelajaran.
6. Bimbingan Intra dan Ekstra sekolah bagi seluruh siswa.
7. Menggalakkan kegiatan olahraga dan seni.

B. Deskripsi Data

1. Kategorisasi

Tabel 4.1

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Kecerdasan emosi	Tinggi	X > 97	19	47 %
	Sedang	80 ≥ x ≤ 97	18	45 %
	Rendah	X < 80	3	8 %
Jumlah			**40**	**100 %**

Berdasarkan tabel 4.1 mengenai kategorisasi kecerdasan emosi menunjukan bahwa mayoritas responden berada pada kategori tinggi yaitu 19 (47%) responden, sedangkan responden yang mempunyai kecerdasan emosi sedang sejumlah 18 (45%) responden, dan sisanya responden yang mempunyai kecerdasan emosi yang rendah sejumlah 3 (8%) responden.

Tabel 4.2

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Kenakalan Remaja	Tinggi	X > 129	5	12,5 %
	Sedang	107 ≥ x ≤ 129	15	37,5 %
	Rendah	X<107	20	50 %
Jumlah			**40**	**100 %**

Berdasarkan Tabel 4.2 mengenai kategorisasi kecerdasan emosional menunjukan bahwa mayoritas responden termasuk kategori remdah yaitu 20 (50%) responden, sedangkan responden yang termasuk kategori tinggi sejumlah 5 (12,5 %) responden, dan sisanya responden yang kategori sedang yaitu 15 (37,5 %) responden.

2. Pengujian validitas dan reabilitas

a. angket kecerdasan emosi

Untuk menguji validitas dan reabilitas angket kecerdasan emosional dengan menggunakan SPSS versi 23. Jumlah item pernyataan sebanyak 50 item. Angket diujikan pada 40 subjek. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel lampiran yang menunjukkan bahwa nilai yang didapat, kemudian dibandingkan dengan r tabel, dengan jumlah data (n) = 40 dengan nilai signifikan 0,05. Maka didapat nilai 0,3120.

Dari hasil analisis dapat dilihat bahwa untuk aitem 1, 2, 5, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 46, dan 49 nilainya kurang dari 0,3120 karena koefisien nilainya kurang dari 0,3120 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrument tersebut tidak valid. Sehingga butir tersebut harus dibuang dan dilakukan uji validitas lagi. Setelah melakukan uji

validitas yang kedua didapat hasil bahwa terdapat 16 aitem yang valid. Kemudian hasil uji reliabilitas angket tersebut yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,770	,774	50

Dari hasil perhitungan reabilitas skala kecerdasan emosional diperoleh reliabilitas (alpa) sebesar 0,770. Perhitungan dan perincian selanjutnya dapat dilihat dilampiran. Uji signifikan dilakukan pada taraf signifikansi 0,05, artinya instrument dapat dikatakan reliabel bila nilai alpa lebih besar dari r kritis pada signifikansi 0,05 dengan jumlah data (n)= 40, didapat sebesar 0,4130. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel. Selanjutnya dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

b. Kenakalan Remaja

Untuk menguji validitas dan reabilitas angket kenakalan remaja dengan menggunakan SPSS versi 23. Jumlah item pernyataan sebanyak 50 item. Angket diujikan pada 40 subjek. . Jumlah item pernyataan sebanyak 50 item. Angket diujikan pada 40 subjek. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel lampiran yang menunjukkan bahwa nilai yang didapat, kemudian dibandingkan dengan r tabel, dengan jumlah data (n) = 40 dengan nilai signifikan 0,05. Maka didapat nilai 0,3120.

Dari hasil analisis didapat bahwa untuk item 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 32, 34, 35, 38, 40, 44, 49 nilainya kurang dari 0,3120 maka dapat disimpulkan bahwa item tersebut tidak valid. Sehingga butir- butir item tersebut harus dibuang kemudian dilanjutkan dengan ujib validitas lagi. Setelah di lakukan uji validitas yang kedua didapatkan hasil 13 aitem. Kemudian hasil uji validitas yaitu:

Tabel 4.4
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,853	,849	50

Berdasarkan tabel 4.13 pada kolom *Cronbach's Alpha* didapat nilai 0,853. Jika nilai *Cronbach's Alpha* < α = 0,05 maka data tersebut tidak reliabel. Dari hasil analisis nilai *Cronbach's Alpha* > α sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel.

c. Hasil uji normalitas

Tabel 4.5

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kenakalan Remaja	,129	40	,091	,962	40	,197

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.6

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecerdasan Emosi	,152	40	,086	,927	40	,073

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi :

Apabila nilai sig (p-value) ≤ 0.05, maka tolak H0 yang berarti data tidak berdistribusi normal. Apabila nilai sig (p-value) > 0.05, maka terima H0 yang berarti data berdistribusi normal.

Pada tabel diatas, nilai p-value untuk kedua variabel >0.05, sehingga kita bisa menyimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

d. Uji preson correlation

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2 \text{ I } n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{40.414740-(3844)\ (4287)}{\sqrt{[40.375910 - (3844)^2 \,.\, 40.468921 - (4287)^2]}}$$

$$= \frac{16589600-16479228}{\sqrt{15036400-14776336.18756840-18378369}}$$

$$= \frac{110372}{313730,26973}$$

$$= 0,3518$$

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,3518}{\sqrt{\frac{1-(0,3518)^2}{40-2}}} = 15,2566$$

Nilai t-tabel dengan taraf nyata 5% dan db = n-2. Dari tabel distribusi t, kita peroleh : t(0.05/2, 38) = 2,02439

Dari hasil perhitungan, kita peroleh nilai t hitung = 15,2566 dan t tabel 2,02439. Jelas bahwa nilai t-hitung > t-tabel sehingga tolak H0 dan terima H1. Dengan demikian terdapat hubungan linear antara kecerdasan emosi dengan kenakalan remaja.

Tabel 4.7

Correlations

		Kecerdasan Emosi	Kenakalan Remaja
Kecerdasan Emosi	Pearson Correlation	1	-,352*
	Sig. (2-tailed)		,026
	N	40	40
Kenakalan Remaja	Pearson Correlation	-,352*	1
	Sig. (2-tailed)	,026	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil pada tabel 4.16 menunjukan bahwa nilai *Pearson Correlation* r sebesar -,352 dengan sig. (2-tailed) sebesar 0,026. Karena nilai sig. (2-tailed) < 0,05 sehingga dapat dambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosional dan kenakalan remaja berhubungan signifikan. Hubungan antara kedua variabel tersebut tergolong lemah. Sedangkan arah hubungannya adalah negatif karena nilai r = -,352 negatif. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin rendah kenakalan remaja.