

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 4 Jombang dengan Model *Countenance Stake*” yang ditulis oleh Firda Zuliana, NIM. 126201211024, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Abdullah Chakim, S.Ag, M.Pd.

Kata kunci: model pembelajaran, *cooperative learning*, model evaluasi, *countenance stake*, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai masalah yang dapat mengambat dalam mencapai tujuan dan kualitas pendidikan, khususnya pada proses pembelajaran. Pendidikan tak lepas dengan dinamika kehidupan suatu masyarakat dan bangsa. Suatu bangsa dikatakan semakin maju apabila sumber daya manusia memiliki daya saing yang kuat, yang dibangun melalui pendidikan agar memiliki integritas kepribadian yang baik. Untuk itu, dalam menunjang keberhasilannya, pentingnya bagi seorang guru dalam merancang berbagai persiapan sebelum pembelajaran, pentingnya bagi seorang guru untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, serta sangat penting bagi seorang guru dalam memahami tingkat kecepatan dan kemampuan siswa yang berbeda-beda tentunya dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menyesuaikan gaya belajar mereka

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *antecedent* (persiapan), *transaction* (proses) dan *outcomes* (hasil) pada penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam mata sejarah kebudayaan Islam di MAN 4 Jombang. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif dilapangan tanpa adanya manipulasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) guru telah mempersiapkan proses pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan standar yang ditentukan. (2) model pembelajaran *cooperative learning* telah dilaksanakan oleh guru sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran tersebut. (3) model pembelajaran *cooperative learning* memberikan dampak yang positif bagi guru dan siswa khususnya pada hasil belajar siswa secara afektif dan psikomotornya, namun dalam penerapan model pembelajaran berbasis kelompok ini terdapat beberapa faktor yang berdampak kurang baik pada hasil belajar siswa secara kognitif atau pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran, sehingga beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

ABSTRACT

Thesis entitled "Evaluation of the Implementation of Cooperative Learning Model in Islamic Cultural History Subjects at Man 4 Jombang with Countenance Stake Model" written by Firda Zuliana, NIM. 126201211024, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by H. Abdullah Chakim, S.Ag, M.Pd.

Keywords: learning model, cooperative learning, evaluation model, consideration stake, history of Islamic culture

This research is motivated by various problems that can hinder the achievement of educational goals and quality, especially in the learning process. Education is inseparable from the dynamics of life of a society and nation. A nation is said to be more advanced if human resources have strong competitiveness, which is built through education in order to have good personality integrity. For that, in supporting its success, it is important for a teacher to design various preparations before learning, It is important for a teacher to create a comfortable and enjoyable learning atmosphere, and it is very important for a teacher to understand the different levels of speed and ability of students, of course by using a learning model that can adjust their learning style

The purpose of this study was to determine the antecedent (preparation), transaction (process) and outcomes (results) in the application of the cooperative learning model in the subject of Islamic cultural history at MAN 4 Jombang. This research method uses a qualitative method, namely research to answer problems that require in-depth understanding in the context of time and the situation concerned, carried out naturally and fairly according to objective conditions in the field without any manipulation. Data collection techniques in this study used observation, interview and documentation techniques.

The results of this study indicate that: (1) teachers have prepared the learning process well and in accordance with the specified standards. (2) the cooperative learning model has been implemented by teachers in accordance with the steps of the learning model. (3) the cooperative learning model has a positive impact on teachers and students, especially on students' learning outcomes in terms of affective and psychomotor, but in the application of this group-based learning model there are several factors that have a negative impact on students' learning outcomes cognitively or their understanding of the learning material, so that some students get scores below the minimum completeness criteria (KKM).

المخلص

بحث علمي بموضوع "تقويم تطبيق نموذج التعلم التعاوني في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع جومبانج مع نموذج حصة الوجه" مؤلف فيردا يولييانا رقم القيد ٤٢٠١١٢١٠٢٦٢١ قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والتدريب بجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج محاضر عبدالله حكم الحاج الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، التعلم التعاوني، نموذج التقييم، حصة الوجه، التاريخ الثقافي الإسلامي

هذا البحث مدفوع بمشاكل مختلفة يمكن أن تعيق تحقيق الأهداف التعليمية وجودتها ، خاصة في عملية التعلم . لا يمكن فصل التعليم عن ديناميات حياة المجتمع والأمة. يقال إن الأمة تكون أكثر تقدماً إذا كانت الموارد البشرية تتمتع بقدرة تنافسية قوية ، والتي يتم بناؤها من خلال التعليم لتتمتع بنزاهة الشخصية الجيدة. لهذا السبب ، في دعم نجاحها ، من المهم أن يقوم المعلم بتصميم استعدادات مختلفة قبل التعلم ، وأهمية أن يخلق المعلم أجواء تعليمية مريحة وممتعة ، ومن المهم جداً أن يفهم المعلم المستويات المختلفة لسرعة وقدرة الطلاب ، بالطبع باستخدام نموذج تعليمي يمكنه ضبط أسلوب التعلم الخاص بهم

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة السابقة (الإعداد) والمعاملة (العملية) والنتائج (النتائج) في تطبيق نموذج التعلم التعاوني في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع جومبانج يستخدم أسلوب البحث هذا منهج نوعي ، وهو البحث للإجابة على المشكلات التي تتطلب فهماً متعمقاً في سياق الوقت والوضع المعنيين ، ويتم تنفيذها بشكل معقول وطبيعي وفقاً للظروف الموضوعية في الميدان دون أي تلاعب. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) قام المعلمون بإعداد عملية التعلم بشكل جيد وفقاً للمعايير المحددة. (٢) تم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من قبل المعلم وفقاً لخطوات نموذج التعلم. (٣) نموذج التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب ، خاصة على مخرجات تعلم الطلاب عاطفياً ونفسياً حركياً ، ولكن في تطبيق نموذج التعلم الجماعي هذا هناك عدة عوامل لها تأثير سلبي على مهارات التعلم لدى الطلاب معرفياً أو فهمهم للمواد التعليمية ، بحيث يحصل بعض الطلاب على درجات أقل من المعايير ، الحد الأدنى من الاكتمال