

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembinaan Kecerdasan Emosional Siswa melalui Materi Akhlak di SMAN 1 Campurdarat” ini ditulis oleh Imam Mahmudi Rozaq, NIM. 1860201222164, dengan pembimbing Bapak Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kecerdasan Emosional, Materi Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan emosional siswa yang memunculkan berbagai permasalahan perilaku di lingkungan sekolah, sehingga diperlukan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membina kecerdasan emosional siswa melalui materi akhlak. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi guru memiliki kontribusi penting dalam meningkatkan aspek kecerdasan emosional siswa. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini hadir dengan fokus yang lebih spesifik, yaitu mengkaji strategi guru PAI dalam membina kecerdasan emosional siswa melalui materi akhlak di SMAN 1 Campurdarat. Sekolah ini berupaya membentuk siswa menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

Fokus penelitian ini meliputi: (1) strategi guru PAI dalam membina kesadaran diri siswa melalui materi akhlak, (2) strategi guru PAI dalam membina pengendalian diri siswa melalui materi akhlak, dan (3) strategi guru PAI dalam membina empati siswa melalui materi akhlak di SMAN 1 Campurdarat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik, perpanjangan pengamatan, diskusi sejawat, serta penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam membina kesadaran diri siswa dilakukan melalui pertanyaan reflektif dan refleksi tertulis secara situasional, integrasi materi dengan kisah tokoh dan kejadian nyata, pemberian arahan dan pengingatan, sosialisasi aturan sekolah, serta kerja sama dengan pihak eksternal dan program guru wali dalam memantau perkembangan siswa; (2) strategi guru dalam membina pengendalian diri siswa dilakukan melalui pendekatan yang ramah dan komunikatif, keteladanan guru, pendekatan personal sesuai kondisi siswa, pembiasaan karakter positif dalam pembelajaran, penerapan tata tertib melalui sistem poin, serta kegiatan Jumat Bersih, dan (3) strategi guru dalam membina empati siswa dilakukan melalui penyampaian kisah teladan, diskusi kasus nyata, kegiatan kerja kelompok, keteladanan guru, serta keterlibatan seluruh warga sekolah dalam pembiasaan budaya 5S.

ABSTRACT

This thesis, titled “Teachers’ Strategies in Fostering Students’ Emotional Intelligence through Moral Education Curriculum at SMAN 1 Campurdarat,” was written by Imam Mahmudi Rozaq, Student ID No. 1860201222164, under the supervision of Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Teacher Strategies, Emotional Intelligence, Ethics Curriculum

This study was motivated by the low level of students’ emotional intelligence, which has led to various behavioral problems in the school environment; thus, strategies by Islamic Religious Education teachers are needed to foster students’ emotional intelligence through moral education materials. Previous research has shown that teachers’ strategies play a significant role in enhancing students’ emotional intelligence. Based on this, this study focuses on a more specific topic, namely examining the strategies of Islamic Religious Education (IRE) teachers in fostering students’ emotional intelligence through moral education materials at SMAN 1 Campurdarat. This school strives to help students cultivate a deep understanding of the religious teachings they adhere to, thereby making these teachings a source of wisdom in their actions.

The focus of this study includes: (1) PAI teachers’ strategies in fostering students’ self-awareness through moral education materials, (2) PAI teachers’ strategies in fostering students’ self-control through moral education materials, and (3) PAI teachers’ strategies in fostering students’ empathy through moral education materials at SMAN 1 Campurdarat. This study employs a qualitative approach using a case study design. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, which encompasses data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was tested through source and technique triangulation, extended observation, peer discussion, and the use of reference materials.

The results of the study indicate that: (1) teachers’ strategies for fostering students’ self-awareness are implemented through situational reflective questions and written reflections, integrating course material with stories of notable figures and real-life events, providing guidance and reminders, communicating school rules, and collaborating with external parties and homeroom teacher programs to monitor student progress; (2) teachers’ strategies for fostering students’ self-control are implemented through a friendly and communicative approach, teacher role modeling, personalized approaches tailored to students’ needs, the cultivation of positive character traits in learning, the enforcement of discipline through a point system, and Clean Friday activities; and (3) teachers’ strategies for fostering students’ empathy are implemented through the sharing of exemplary stories, discussions of real-life cases, group work activities, teacher role modeling, and the involvement of the entire school community in fostering a 5S culture.

ملخص

عدت هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان 'استراتيجيات المعلمين في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال مادة الأخلاق في المدرسة الثانوية العامة رقم ١ في كامبودارات، تولونغونغونغ من قبل إمام محمود روزاق، رقم الطالب : ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٦٤ تحت إشراف: الدكتور الحاج إمام جوناريس، الماجستي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، الذكاء العاطفي، مادة الأخلاق

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب، الأمر الذي يؤدي إلى العدي د من المشكلات السلوكية في البيئة المدرسية، مما يستلزم اتباع استراتيجيات من قبل معلمي التربية الإسلامية لتنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال مادة الأخلاق. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن استراتيجيات المعلمين لها دور مهم في تحسين جوانب الذكاء العاطفي لدى الطلاب. وبناء على ذلك، تأتي هذه الدراسة بتركيز أكثر تحديداً، وهو دراسة استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب من خلال مادة الأخلاق في المدرسة الثانوية العامة رقم ١ في كامبودارات. تسعى هذه المدرسة إلى تشجيع الطلاب على تنمية الإحساس بتعاليم الدين الذي يعتقدونه، بحيث يصبح مصدر الحكمة في التصرف.

استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية الوعي الذاتي لدى (١): تشمل محاور البحث ما يلي استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية ضبط النفس لدى (٢) الطلاب من خلال مادة الأخلاق استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية التعاطف لدى (٣) الطلاب من خلال مادة الأخلاق، و الطلاب من خلال مادة الأخلاق في مدرسة كامبودارات. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان الذي يشمل جمع البيانات، وتقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم اختبار

صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات وتوسيع نطاق الملاحظة، ومناقشة
القرآن واسخدام المراجع.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تتجسد استراتيجيات المعلمين في تنمية الوعي الذاتي
لدى الطلاب من خلال طرح الأسئلة التأملية والتأملات المكتوبة حسب الموقف، ودمج المواد
الدراسية مع قصص الشخصيات والأحداث الواقعية، وتقديم التوجيهات والتذكيرات،
والتوعية بقواعد المدرسة، فضلاً عن التعاون مع الجهات الخارجية وبرنامج المعلمين المرشدين
في متابعة تطور الطلاب؛ (٢) يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في تنمية ضبط النفس لدى الطلاب
من خلال اتباع نهج ودود وتواصلي، وتقديم المعلم نموذجاً يحتذى به، واتباع نهج شخص
يتناسب مع ظروف الطلاب، وترسيخ السمات الإيجابية في عملية التعلم، وتطبيق النظام
الداخلي من خلال نظام النقاط، بالإضافة إلى نشاط "جمعة النظافة"، و (٣) يتم تنفيذ
استراتيجيات ومناقشة حالات واقعية، أنشطة العمل الجماعي، والقدوة الحسنة للمعلم، ومشاركة
جميع أفراد المدرسة، المعلم في تنمية التعاطف لدى الطلاب من خلال سرد قصص نموذجية
في غرس ثقافة هس.