

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Mufradat dengan pendekatan kontekstual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan kompetensi siswa (studi multi situs di MTs Pondok Tremas Pacitan dan MTs Al Falah karangrejo Pacitan ini di tulis oleh Sadimin, Pascasarjana IAIN Tulungagung dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M,Ag. Dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata kunci : Implementasi, Kontekstual ceathing and learning (CTL), Pembelajaran mufradat.

Melihat penomena yang ada pada saat ini bahwasanya para siswa lemah dalam pembelajaran kosa kata khususnya bahasa arab, kemudian peneliti memberikan dan menerapkan penggunaan pendekatan Kontekstual teaching and learning (CTL) dalam pembelajaran mufradat siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pembelajaran mufradat dengan menggunakan pendekatan kontekstual ceathing and learnig (CTL) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan. Dan untuk mengetahui implementasi pembelajarannya.

Rumusan masalah dalam tesis ini adalah: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran mufradat dengan pendekatan kontekstual ceathing ang learning (CTL) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan.? 2) Apa saja problem dalam implementasi pembelajaran mufradat dengan pendekatan kontekstual ceathing and learning (CTL) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan.? 3) dan Bagaimana solusi yang ditawarkan ?

Metode penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif pola penelitian studi multi situs, lokasi penelitian pada penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan, kahadiran peneliti merupakan instrumen utama dalam pengumpulan data penelitian. Sampel sumber data pada penelitian ini adalah snowball sampling. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode analisis data yang digunakan melalui tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas data dengan cara perpanjangan waktu, kehadiran peneliti, diskusi dengan teman sejawat, dan triangulasi.

Dari hasil penelitian penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran mufradat dengan pendekatan kontekstual teaching and learning (CTL) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan sangat sesuai, dengan strategi kontekstual siswa suka belajar dan tidak merasa bosan, untuk menanggulangi siswa yang suka bersenda gurau guru memberi nasihat apabila tidak mau diam maka diberi peringatan. Sedangkan di Madrasah Tsanawiyah Al Falah Karangrejo Pacitan, siswa secara langsung memberikan contoh satu persatu di depan sehingga kemampuan siswa dapat diketahui. Guru memilih mufrodat yang sesuai dengan materi, dan tidak hanya menggunakan pendekatan kontekstual saja akan tetapi juga menggunakan metode-metode yang lain, dan siswa dibuat kelompok agar terbangun rasa tolong menolong.

ABSTRAK

thesis with title "Implementation of Mufrodat Learning With contextual teaching and Learning to Improve Student Competence.Multisite study at MTs Pondok Tremas Pacitan and MTs Al Falah Karangrejo Pacitan written by Sadimin, postgraduate of IAIN Tulungagung guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

keyword : implementation, contextual teaching and learning (CTL), mufrodat learning.

See the current phenomenon that the students are weak in vocabularylearning especially Arabicthen researchers give and apply the use of contextual teaching and learning (CTL)in vocabulary learning at the first grade of MTs Pondok Tremas Pacitan and MTs Al falah Karangrejo Pacitan.

The purpose of this research is to explain the process of vocabulary learning with contextual teaching and learning (CTL)at MTs Pondok Tremas Pacitan and MTs Al Falah Karangrejo Pacitan. And to know the implementation of learning

The problem formulation in this thesis is:

1. How the implementation of mufrodatlearning with contextual teaching and learning (CTL Approach) at MTs Pondok Tremas Pacitan and MTs Al Falah Karangrejo Pacitan?
2. What are the problems in the implementation of contextual teaching and learning (CTL approach) at Mts Pondok Tremas Pacitan and mts Al Falah Karangrejo Pacitan?
3. How solutions are offered?

Research methods: this study used a qualitative approach to multi-site study research patterns,location of research on this research is MTs Pondok Tremas Pacitan and MTs Al falah Karangrejo Pacitan, the presence of researchers is the main instrument in collecting research data.Sample data source in this research is snowball sampling. The data collection method used is the method of observation, interview, and documentation.As for the method of data analysis used is through three stages:data reduction, data presentation, and conclusions. Test the validity of data with extension of time, the presence of researchers, discussion with peers and triangulation.

From the results of the study, the authors concluded that learning mufrodat with contextual teaching learning approach in MTs Pondok Tremas Pacitan is very available, with contextual strategies, students can love the lesson and not feel bored, to deal with joking students, teachers give advice, if students do not want to be quiet then students are given a warning. While, in MTs Al Falah Karangrejo pacitan students directly give examples one by one in front of the class, so that

students' ability can be known.Teachers choose mufrodat appropriate to the material, and not only use a contextual approach but also use other methods, and students made the group to awaken the sense of help.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطبيق تعليم المفردات بمدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) لترقية كفاءة الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان)" هذا من تأليف سادمين، الدراسة العليا بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الأشراف الدكتور امام فؤادي الماجستير الحاج والدكتور الحاجة عنين نور حيati، الماجستير.

الكلمات الهاامة: تطبيق، تعليم المفردات، التعليم والتعلم السياقي، في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

نظرنا الظواهر التي تكون في وقت الآن لأن التلاميذ ضعيفة في المفردات. ثم أن يعطي الباحث بتطبيق استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. كي يعرفوا تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي. وأما أهداف هذا البحث هو لشرح عملية تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

مسائل البحث في كتابة هذه رسالة الماجستر هي: ١) كيف تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. ٢) ما المشكلات في تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح"

كارانرجو باتشيتان. ٣) كيف حل المشكلات الذي يعطى في تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

منهج البحث: تستعمل هذه رسالة الماجستير مدخل البحث الكيفي، وتصميم البحث باستعمال تصميم الدراسية المتعددة، ومكان البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. وحضور البحث، وعينة مصادر الحقائق باستعمال عينة كرة الثلج، وطريقة جمع البيانات المستعملة هنا هي: طريقة المشاهدة بأداة المشاهدة، وطريقة المقابلة بأداة المقابلة، وطريقة الوثيقة بأداة ارشاد الوثيقة. وطريقة تحليل البيانات التي تستعمل بثلاثة المراحل وهي تنقيص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص البيانات. ثم تفتيش صحة البيانات باستعمال تطويل أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان وتثليث.

من هذه النتائج يخلص الباحث: أن تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان مناسبة، باستراتيجية السياقي الطالب لا يشعر الملل ويفرح في تعلمه. ليتجاوب الطالب الذي يحب أن يمزح الاستاد يعطي أن ينصح نصيحة لو لم يسكت فيعطي العقاب. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. أن نتائج التعليم والتعلم السياقي هو أن يعطي التلاميد على الاختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل كي يظهر كفاءة الطلاب. أن يختار الأستاد المفردات الموافقة بالمادة ولا يستعمل المدخل السياقي فحسب لكن ان يجمع الطرق الأخرى. أن يجعل الفرقة الطالب لينأ شعور التعاون.