

الباب الثالث

منهجية البحث

وكان منهج البحث أمراً مهماً في البحث العلمي. فلذا لابد للباحث أن يتبيّن الأمور

التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

أ. تصميم البحث

بعد أن يبحث الباحث عن مسائل البحث وأهداف البحث، فيمكن أن

يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث العلمي نوعان: البحث الكيفي والبحث

الوصفي. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث

الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن أعراض وفقاً لما هو عليه من

خلال جمع البيانات من بيئه طبيعية كمصدر مباشر للأداة البحث الرئيسية نفسها.^١

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة

البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقاً لما هو عليه، وذلك

بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.^٢ ثم يبحث

الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتطبيق تعليم المفردات بالمدخل

¹ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 5.

² Asyrof Safi'i, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya: eLCAF, 2005), h. 21.

السياسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترسن" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارنر جو باتشيتان.

نوع من البحث هو بحث ميداني، حيث يذهب الكاتب ملاحظة مباشرة، جمع البيانات ودراسة ظاهرة التعليمية، أعني تطبيق تعليم المفردات بمدخل التعليم والتعلم السياسي.

بـ. حضور الباحث

يحتاج حضور الباحث في الميدان على النحو الأمثل. يكون الباحث كالمخططة والمنفذة، و جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها و كذلك لكتابة البحث العلمي.^٣ وفقاً لهذا الرأي يحضر الباحث نفسه في مكان البحث للملاحظة والكشف عن عملية أو معلومات تجري جرياً طبيعياً ثم كتابتها و تحليلها.

ويشتراك الباحث اشتراكاً فعلياً في ميدان البحث جمع الحقائق الميدانية. وذلك لتسهيل الباحث في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث و ملاحظة أنشطتهم. وللمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم و الكراسات كأدوات لكتابه الحقائق. وأما الباحث سيستمر في هذا البحث على ثلاثة أشهر هي من مارس حتى

مايو في عام ٢٠١٧ م

³Moleong, *Metodologi...*, h. 168

ج. الموضع

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية

"معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" في قرية ترمس باتشيتان. وأما تقع

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" في قرية كارانجو باتشيتان.

د. مصادر الحقائق

و المراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.^٤ فمصادر الحقائق

نوعان و هما مصادر الحقائق الرئيسية (primer) و مصادر الحقائق الثانوية

(sekunder). فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصلة من المبحوث عنه

بطريق مباشر.^٥ أما مصادر الحقائق الثانوية فهي الحقائق التي يحصلها الباحث من

المبحوث عنه بطريق غير مباشر.^٦ إذ الباحثون يستخدمون الملاحظة أنه يمكن أن

يكون مصدرا للحقائق هو الكائن أو عملية أي شيء. الباحثون الذين لاحظوا

أنشطة التعلم لدى الطلاب، والمصدر البيانات هو الطلاب والمدرسون والمعلمون في

حين الكائن يجري الإحتفال هو كيف يمكن للاستراتيجيات التعلم المستخدمة من

قبل المعلمين. البيانات النوعية في التعليم هو مفيد جدا لاكتشاف طبيعة ومغزى

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172

⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

⁶ *Ibid.*, h. 55

الواردة في العملية التعليمية، وكيف يأخذ مكان العملية التعليمية، وكيف أن

التغيرات التي تحدث في العملية، وكيفية تفاعل المعلمين والطلاب في عملية التعليم.^٧

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسي هو مصدر الأول حينما الحقائق متتجة.

مصادر الحقائق في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة، هذه الملاحظة تأخذ

من الصور حينما عملية التعليم اللغة العربية. الباحث يلاحظ عملية تعليم

المفردات بين المعلم والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس"

باتشتيان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشتيان.

٢. مصادر الحقائق الثانوية

مصادر الحقائق الثانوي هو مصدر الحقائق الثانية بعد من مصدر

الحقائق الأساسي. الحقائق المنتجة من مصدر الحقائق هي الثانوي. كانت

الحقائق الثانوي وثيقات التي ترتبط عملية تعليم المفردات في الفصل مباشرة.

وتكون مصادر الحقائق إذا دليلة على مكان يلخص به الحقائق. وفي

هذه المناسبة جمع الكاتب الحقائق من مصادرها مباشرةً أي من المدرسین و

الطلاب عن طريق الملاحظة و المقابلة. فجهزها الكاتب أيضا على شكل

تحريريّ. و لأجل تكثير الحقائق فيستعمل الكاتب المصادر المكتوبة مثل

الوثيقة الموجودة.

⁷Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm. 208

٥. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق يتم الحصول على خطوة مهمة جدا في المنهج العلمي.

يتم استخدام مجموعة من البيانات للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها.

^٨ إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة المباشرة إلى الكائن من البحث لإلقاء نظرة فاحصة على

الأنشطة التي تقوم بها. الناس الذين ينفذون الملاحظة دعا مراقب. في حين أن

الأدوات المستخدمة لمراقبة المبادئ التوجيهية تسمى الملاحظة. بحث سلوك

مراقب من خلال مراقبة الأنشطة التي يقوم بها الكائن تحت الدراسة.

واستخدامات البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد موقف وسلوك الإنسان

أو الكائن قيد الدراسة. مزايا الملاحظة، فإن البيانات التي تم الحصول عليها

هي أكثر دقة، وذلك لأن للحصول عليه من حلال الملاحظة المباشرة

باستخدام المبادئ التوجيهية البحث في شكل الجهاز الحسي. في حين أن

^٩ ضعف الم.

وفقاً لبحث الحقائق، فيستخدم الباحث طريقة المراقبة للمعرفة مباشرة

عن حال مبحث عنه.

⁸Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 83

⁹Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2009), hlm. 76

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي أداة جمع البيانات مع الوجه المباشر لمواجهة بين الشخص المسؤول عن جمع الحقائق مع مصادر الحقائق. وتنقسم المقابلة عن طريق نوع إلى قسمين، وهما لإجراء المقابلات الهيكلة وغير الهيكلة المقابلات. يتم ترتيب المقابلة تنظيميا في أسئلة المقابلة أنيق والمواد التي ستقدم إلى المورد. مقابلات غير منظم هي المقابلة التي لم يتم إعدادها في الأسئلة والمواد مسبقا لم يتم رفعها، وطرح الباحثون أسئلة مباشرة إلى مكبرات الصوت من دون أي تحضير مسبق. مقابلة الأسئلة في حملها تكيف مع الظروف الحالية مع نوع المشكلة. ليقع النتائج مقابلة جيدة كما هو متوقع، ثم يجب على الباحث خلق جو مألف مع المورد. جمع البيانات من خلال مقابلة له ميزة، التي يمكن للباحثين الحصول على المعلومات مباشرة من مصدر البيانات، ويمكن أن تمثل.

والعيوب هو الباحثون من الصعب الحصول على البيانات من طبيعة الشخصية للمورود.^{١٠} وكانت المقابلة في هذا البحث هي المقابلة الكلامية بين الشخصين أو أكثر التي تجري برغبة الباحث بغرض خاص يعني الحصول على المعلومات أو البيانات عن الخطوط المهمة للمقابلة حيث تتعلق بغرض

¹⁰Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hlm, 87

البحث.^{١١} وفي أداء المقابلة، تستخدم الباحثة نوع المقابلة لا البنائية. وهذا

لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة وخاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن

الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

٣. طريقة الوثيقة

وثائق هي شكل تقنيات جمع البيانات من الكتب، والصور، والصور

بما يتفق مع الدراسات التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع الدراسة.

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو نشاط أجرتها الباحثون لفهم العلاقة بين ظواهر التي تطبق في

هذا المجال. التحليل الذي أجرته دراسة الظواهر أو الأحداث التي تحدث ككل،

وكذلك أجزاء إلى التي تشكل هذه الظاهرة وكذلك علاقة الإرتباط.^{١٢} سيتم

البيانات أو المعلومات المتعلقة ببحث في شكل تجميع البيانات في جوانب محددة.

نتائج جمع البيانات المرتبطة مع بيانات أخرى للحصول على دقة البيانات. "عملية

تحليل البيانات النوعية هو منهجة البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من

الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات في

التوسيف، وقد تم تجميعها في نمط، اختيار أي من المهم وما التي يمكن تعلمها وتقديم

¹¹ Asrof Safi,i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (STAIN Tulungagung: Elkaf, 2005), hlm. 152

¹² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta : GP Press, 2010), hlm. 221

استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل أنفسهم أو الآخرين". تحليل البيانات النوعية،

ويمكن أن يتم من خلال الخطوات التالية:^{١٣}

١. تحديد الحقائق

هي عملية تجمع البيانات، يمكن للباحث أن يجد في أي وقت

للحصول على البيانات الكثيرة، إن الباحث يسمط على تطبيق على طريقة

المقابلة، ومراقبة مختلفة الوثائق المتعلقة بالموضوع الباحثة. ويتم تخلص

البيانات من قبل الباحثين التركيز وتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من

الاساس إلى نهاية كتابة التقارير البحثية ومن ثم نقشت النتائج من الأصدقاء

أو الناس الذين هم خبراء في مجال الحد من البيانات للحصول على

الاستنتاجات التي يمكن التحقق من أن تكون نتائج البحوث على المشكلة

تحت الدراسة. خفضت البيانات هو نتيجة المقابلات التي أجرتها الباحثون

مع البيانات المصدر ونتائج الاختبارات المتعلقة بالمواد والانقسام.

٢. عرض الحقائق

يتم تقديم البيانات في البحث النوعي خصوصا. لا يتم تقديم البيانات

التي تم الحصول عليها ولكن تحليلها من قبل الباحثين لترتيب منهاجي بحيث

أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن الإجابة أو تفسير المشكلة قيد

الدراسة.

¹³Ibit, hlm. 221

٣. تخلص الحقائق

تخلص الحقائق تحليل متقدمة للحد من البيانات وعرض البيانات بحيث أن البيانات يمكن الاستنتاج ولا تزال الباحثون أكثر عرضة لتلقي الإدخال. الخلاصة في حين لا تزال قادرة على أن تكون إعادة النظر مع البيانات في الحقل، يمكن للباحثين تبادل الأفكار مع الزملاء، بحيث لا يمكن أن يتحقق الحقيقة العلمية. بعد أن يتم تأكيد النتائج، يمكن للباحثين استخلاص النتائج في شكل وصفي عن تقارير الأبحاث.

ز. تفتيش صحة الحقائق

المقصود من صحة الحقائق هو أن كل أحوال يجب أن تتوافق:^{١٤}

١. شرح القيمة الصحيحة
٢. توفير أساس أنه يمكن تطبيقها
٣. تحويل القرارات الخارجية التي يمكن أن يصنع عن اتساق الإجراءات ونراها النتائج والقرارات.

للحصول على البيانات في هذه الدراسة استخدمت تمديد المشاركة، واستمرار/مراقبة الثبات، والمثلثات، والفحص الأقران.

¹⁴Moleong, *Metodologi Penelitian*, hlm. 320

١. التليري

التليري هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر غير البيانات لفحص الأغراض أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر. خارج البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. التليري الأكثر استخداما هي الفحص من خلال مصادر أخرى. هناك أربعة أنواع من المثلثات من تفتيش صحة الفحص التي تستخدم مصادر وأساليب ومحققين والنظاريات.^{١٥}

أ. التليري بالمصدر

التليري بالمصدر يعني يقارن ويتحقق للعودة على درجة من الثقة في المعلومات التي حصلت عليها من خلال الوقت والأدوات مختلفة في البحث النوعي. ويمكن تحقيق ذلك من جانب الطرق، وهم :

- (١) مقارنة الحقائق بين الملاحظة والحقائق من المقابلات
- (٢) مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يطلق عليه شخصيا
- (٣) قارن ما يقول الناس عن حالة البحث في ما يقوله في كل وقت

¹⁵Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., hlm. 331

٤) مقارنة الوضع وجة نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين، والناس الذين الثانوي أو التعليم العالي، والناس مختلفة، والحكومة

٥) مقارنة نتائج المقابلات مع المحتويات الوثائق ذات الصلة. لمساعدة

تفتيش صحة الحقائق فيختار الباحث مصدر الحقائق بتثليثي المصدر.

ب. التثليثي بالطريقة

هناك نوعان من الاستراتيجيات، وهي :

١) التتحقق الدرجة من نتائج البحث اكتشاف الثقة من عدة أساليب

جمع البيانات.

٢) التتحقق من بيانات الثقة مصادر البيانات متعددة باستخدام أسلوب

سواء.

ج. التثليثي من الباحثين

من خلال الاستفادة من الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض فحص

مرة أخرى في درجات الثقة في البيانات. الاستفادة من المراقبين الآخرين

للمساعدة في تقليل الأخطاء في جمع البيانات. في الأساس، واستخدام فريق

بحثي يمكن أن تتحقق من حيث الأسلوب. وهناك طريقة أخرى للمقارنة بين

عمل المخلل مع المخللين آخرين.

د. التثليثي بالنظرية

وبناء على افتراض أن وقائع لا يمكن التحقق من درجة الثقة مع واحد أو أكثر من النظريات. في هذه الحالة، إذا كان التحليل وقد عدلت أنماط، والعلاقات، وتشمل التفاصيل التي ظهرت من التحليل، فمن المهم للعثور على صديق أو تفسير القياس أو المنافس. ويمكن أن يتم ذلك عن طريق بما في ذلك البحث عن وسائل أخرى لتنظيم البيانات التي قد تؤدي إلى اكتشاف الجهود البحثية الأخرى.

ح. مراحل البحث

تتكون مرحلة البحث عن مرحلة قبل البحث، ومرحلة البحث في الميدان البحث ومرحلة تحليل الحقائق.^{١٦}

١. مرحلة قبل البحث

هناك ٦ مراحل من النشاط الذي يجب أن يقوم الباحث في هذه المرحلة بالإضافة إلى نظر واحدة يحتاج إلى أن يفهم، هو أخلاقيات البحوث الميدانية.

(١) إعداد تصميم الدراسة

في هذه الحالة الباحث يتنظم البحث سابقاً أن يغرق في هذا المجال.

(٢) اختيار مجال البحث

^{١٦}Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 127

واختار الباحث مجال البحث والذي هو في باتشيتان على وجه التحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح كارانجو باتشيتان. واختار الباحث هذا الموقع بسبب الخطيئة التي أجرت من أي وقت مضى من قبل الباحث في ذلك الوقت من شركته ينوي السابقة، لذلك الباحث يعرف بالفعل مقدماً خصوصيات وعموميات من هذا الموقع.

(٣) تقديم رسالة الإذن

قبل موقع الدراسة، يعمل الباحث، ويرعي إذن مسبقاً. قبل سأل رسالة الإذن يصرح الباحث ندوة خطة البحث العلمي يجب أن ينفذ أولاً ثم نتائج الندوة تحويلها إلى السلطات. وقد قام الباحث هذا العمل في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٧.

(٤) إستكشاف وتقييم الحقل

ووجد الباحث حول الشروط والظروف المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح كارانجو باتشيتان فترة طويلة قبل إجراء البحوث بالضبط في الوقت تجربة الممارسة الميدانية التي أجريت في مارس حتى مايو.

٥) إعداد المعدات البحثية

يجب أن يعين الباحث، ليس فقط في المعدات المادية، ولكن كل أنواع المعدات البحوث الازمة. الباحث يحمل معدات العلمية مثل المعارض الفنية، والأقلام، والورق، ونظام الملاحظة والمقابلات، وأجهزة الكمبيوتر محمولة، والمجلدات، وكذلك وسائل التعليم اللغة العربية بالشكل البطاقة القصيرة. وبإضافة إلى ذلك هو جهاز تسجيل مثل الهاتف المحمول، وكاميرا لتسجيل عملية التعلم والبحث.

٦) مسألة أخلاقيات البحث

سوف تنشأ قضايا أخلاقيات البحث إذ الباحث لا يحترم، ويتجاهل قيم المجتمع والفرد. في هذه الحالة الباحث لم ينته الأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح كارانجو باتشيتان ولا ينته القواعد والتقاليد والعادات والثقافة في المدرسة المتوسطة.

٢. مرحلة البحث في الميدان البحث

١) فهم البحث الأساسية وإعداد أنفسهم
ولاحظ الباحث الخلفية البحوث من خلال الإعتماد على
ال مقابلات وسائل من المعلين في المدرسة المتوسطة عند الصعوبات

والمشاكل. طلب الباحث أيضا إجراءات الدراسة الأستاذ عالم مؤنس كالوكيل المناهج المدرسة وأيضا إلى أستاذة لطيفة.

(٢) دخول الميدان

عند دخول مجال البحث، الباحث هو مخرج قليلا في مواجهة الطلاب والمعلمين، ولكن تتم تغطيتها بالتباسم إلى كل معلم وتكون ودية ومهذبا لجميع المعلمين وحتى حراس الأمن والحدائق أيضا أن تكون ودية. فإنه لا يمكن إنكار ورفض في قبل الجميع لأن العادة التي يجب أن يكون موجودا على المدرسة المتوسطة.

(٣) المشاركة وجمع الحقائق

يعمل الباحث كالمراقبة أو الملاحظة في التعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية وهذه المرة تحت عنوان "تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية" معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان" وهناك الباحث يجمع الحقائق التي يحتاج للبحث أيضا. يجمع ويعمل البيانات والمعلومات في هذه المدرسة.

٣. مرحلة تحليل الحقائق

بعد أن جمع الباحث الحقائق بالطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة، وظيفتها الباحث هو يحلل التي سيتم استخدامها في البحث العلم. يتبع أن يتم ذلك كالشروط الناتجة في الكلية. مرحلة تحليل الحقائق التي قد أجريت الباحث في مدة ثلاثة أشهر، ابتداء من مارس حتى مايو.