

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق ونتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

##### ١. تاريخ تنمية المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" التي تخلفها هو لأن المجتمع ووالى الطلاب يطلبان كي يكون ولدهما يجد الشهادة حتى يقدر علي أن يستمر إلى المدرسة العليا، ولذلك رئيس المدرسة والأساتذة الآخر يتشاررون فيها حتى يجدون نتيجة إتفاقية، لإقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" التي تكون في داخلية المؤسسة معهد ترمس وهذا يقبل من أي شيء وغيره لنمية التربية التي تكون في المؤسسة معهد ترمس باتشيتان.

تقوم المدرسة الإبتدائية التي رئيسها الشيخ حارص دمياطي في السنة ١٩٨٢ -

١٩٥٠ . ثم يستمر الأستاذ ابن سالم في السنة ١٩٨٢-٢٠٨٨ . وفي السنة ٢٠٨٨

حي الآن الذي رئيسها الاستاذ محمد معيد وذلك تبادل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

عمل المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" سواء بعمل معهد ترمس،

لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" تكون من تحتها، وغير ذلك موجود

في بيئة المعهد، حتى يكونان مكملين واحد بواحد.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان التي توجد في وسط المعهد، لذلك الطلاب الذين يكونون من خارجين يسكنون في الرباط الذين يستعدون إليها، يسكن الطلاب الأقرب من المعهد لا يجانون أن يسكنون في المعهد، كل ذلك لأسهل التعليم والتعلم في المعهد لأن جميع الطلاب الذين يسكنون في المدرسة يجب أن يتبعون عملية المعهد.

## ٢. الواقع الجغرافي

عندما ينظر إليها من حين الجغرافي، هذه المدرسة تقع في قرية ترمس ومنطقة ارجوساري وإقليم باتشيتان وبالمسافة احدى عشر كيلو مترا من باتشيتان والواحد كيلو مترا من ارجوساري، وتحاطة قرية ترمس بالجبل الأصغر الذي حولها يجري النهر غريندولو.

ولتوسيع موقع هذه المدرسة اقتراحت الباحث حدود قرية علي النحو ما يلي:

١. من الجهة الشمالية المحددة بالقرية غايوهان
  ٢. من الجهة الغربية المحددة بالقرية جاتي مالانج
  ٣. من الجهة الشرقية المحددة بالقرية ارجوساري
  ٤. من الجهة الجنوبية المحددة بالقرية سدايو
- عملية السكان هو ان يزرع الرز، والموز، والخضروة، وغير ذلك.

### ٣. من المدرسة المتوسطة الإسلامية (معهد ترمس) باتشيتان

أ) تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

والآن سيبين الباحث عن تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. كما شرحنا في السابق أن الباحث قد استخدم الطرق المتنوعة عند عملية جمع الحقائق. منها بطريقة المشاهدة والللاحظة والمقابلة. فمن المشاهدة قد عرف الباحث أن تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. ممتاز بحسب هذه المستوى.

وأن تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان يكون واحداً من الأنشطة يعقد قبل أن يدخل التلاميذ في الفصل. أعني يستخدم الأساتذة اللغة العربية بأن ينظموا التلاميذ خارج الفصل مثل الرياضة قبل عملية التدريس. إذا دخل الباحث في الفصل يرى أن عملية تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية الكفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان وتحري الأنشطة التعليمية جرياً حسناً. التلاميذ يتحمسون في التعلم ويهتمون إهتماماً كبيراً للقاء الأساتذة الدروس إليهم.

ويمشاهدة الباحث عن عملية التعليم والتعلم في الفصل، قد شاهد الباحث أن التلاميذ يستطيعون على الإختيار من المواد الدراسية المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. وعلى هذا يقدر الاستاذ أن يعرف كفاءة التلاميذ ومهاراتهم اللغوية.

وبجانب استخدام طريقة المقابلة قد استخدم الباحث طريقة المقابلة، وبهذه الطريقة قد علم الباحث عملية تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. فالباحث سيبين الأمور التي تتعلق بتعليم المفردات بالتدخل السياقي، وهي كما يلي:

تقديم الحقائق

تقديم الحقائق في بحث العلم مهم جدا. الباحث يستخدم طريقة المشاهدة والمقابلة والملاحظة في تقديم الحقائق الذي تناول في ميدان البحث. هذا البحث يعرض أن يعرف تطبيق التعليم السياقي في التعليم المفردات في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. إن نتائج البحث تقدم عن تطبيق تعليم السياقي في تعليم المفردات في الصف الأول المتوسطة والمشكلات في التعليم السياقي وحلها.

١ . تطبيق الإستراتيجية تعليم المفردات بمدخل السياقي

في الملاحظة التي قد يلاحظ الباحث في اليوم الثالثاء التاريخ ٢٥ أبريل

٢٠١٧ في الساعة الدراسي الثامن حتى التاسع من الدروس، الباحث يجد

مراحل التعليم اللغة العربية، حيثما المعلم يستخدم طريقة المباشرة حينما هو

بيان ويسخدم التعليم السياقي في التقويم ومناقشة بين الطلاب.

في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام تعليم السياقي، ينقسم ثلاثة

خطوات وهي تبدأ من خطوات المقدمة وخطوات الرئيسية وخطوات

الإختتام. خطوات المقدمة هي بدأ التعليم اللغة العربية باستخدام تعليم

السياقي، بالبدئه التعليم بالقراءة البسملة، ثم المعلم ينظر حضور الطلاب في

كشف الغياب ويعلم المقدمة. في هذا التعليم الأستاذة تستخدسم وسيلة بطاقة

قصيرة التي تتضمن عن المهن المتنوعة بعد تبادل المعلمة أحوال متعلقة بالمهن،

قسم المعلم ٦ فرقة وكل الفرق كانت ستة أو سبعة شخص. المعلم يعطي

الوظيفة ان ينشأ القصة بالموضوع المتوفى الذي يتعلق بالحياة اليومية ويتوقف

بحبر قلم.

وخطوة الرئيسية فيها خطوة الأساسية في التعليم السياقي وفيها تضمن

على سبع مرحلة وهي البناء والإستعلام والإستفهام والتعليم الاجتماعي

<sup>١</sup> والتعليم المثالى والمراجعة والتقويم الحقيقى.

---

<sup>١</sup>Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, hlm. 193

تبدأ أولاً البناءي هو بـأ الطلاب الفكرة بخبرتهم ونبيل خبرتهم من القاموس وتكلم باللغة العربية وغير ذلك في هذا الحال يسعى الطلاب أن يطلبوا المفردات بالموضع "بيتي" من القاموس.

ثانياً الإستعلام بعد نال وبنـأ الطلاب المفردات في فكرتهم فيفهمون المادة "بيتي" هذا الحال يعمل حينما عملية التعليم.

ثالثاً الإستفهام من الطلاب، الأستاذ يعطي الرخصة ليسأل عن المسألة الموجة للطلاب وهم يسألون عن المادة التعليم اللغة العربية.

رابعاً التعليم الإجتماع الطلاب يجتمعون في فرقتهم ليبين عن المفردات وينشئون القصة بخبرتهم وما يتعلق بالحياة اليومية.

خامساً تقدم امام الفصل ليعبر قصتهم بعد نشـأ الطلاب القصة وفهمها وظيفتهم تقدم في أمام الفصل لتخليص عن قصتهم.

سادساً الإنكاس أي المراجعة رجع الطالب المادة بيـتي في آخر اللقاء، هذا الحال مهم للتذكير المفردات حتى مفردات قدما في فكرتهم.

سابعاً التقويم الحقيقـي واجب المدرس في التعليم السياقي هو يقوم الطلاب حين عملية التعليم.

الاستاذ لا يقوم حصول التعليم من الطلاب ولكن تقوم عملية التعليم من الطلاب. هذا التعليم بالخصائص والأخلاق الطلاب حين يتعلم مع غيرهم. بعدها أن ارتجم الطلاب إلى اللغة العربية. وخطوات الإختتام يأتي

المدرسة تتأخر التعليم بالدعاء معاً والسلام. خطوات هذا التعليم يقدم مند

تشرح من الأستاذ كما يلي:

"أيها الطلاب، اسمعوا وظيفتكم أولاً! مناقشة قف، وظيفتكم في هذا القاء يأتي إنشاء القصة بالموضوع الذي ينالون من بطاقة قصيرة، القصة ينشأ الفقرات الجيدة وأهم من هذه الكلمات يجعلهم أن يتعلق بيبي وين الجملة والأخرى المتعلقة".<sup>٢</sup>

من تقديم مشرح المدرسة يسأل أحد الطلاب، كما يلي:

"أستاذ، ما المقصود شيئاً الذي يتعلق بيبي؟"

بيان الأستاذ

"انا أعطي المثل في هذه البطاقة كانت الكلمات الطيب، قد عرفتم أن

في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم. وهذه الغرفة للإسماعيل ويوسف

وإبراهيم. وتلك غرفة النوم. هي للإسماعيل، ابن عمى الكبير. هي غرفة

نظيفة ومنظمة. فيها خزانة وسرير وملبس وسرير ووسادة. في الطابق

السفلي غرفة كثيرة أيضاً. منها غرفة الجلوس وغرفة المكتب وغرفة المذاكرة

وغرفة الأكل والمصلى والحمام."

بعد يفهم عن شرح الأستاذ اللغة العربية الطالب يعملون وظيفتهم.

هم يتعاونون بفرقتهم. بينما بعضهم الفكرة أن ينشأ الجملة بما الذي

يستخدمون قبلها. كان منهم معهدياً أينما المعهد طبعاً عند وسائل اللغة

ويستخدم اللغوي في تكلمهم اليومية، لذلك إنهم ينشئون كلمة اللغة العربية

فينفعون المفردات المستخدمة حينما في المعهد، هذه الحالة مستخدمة من أحد

الطلاب في الفصل الأول يأني عديب مصطفى، كما يلي:

"أما رأيي مريخ يا أستاذ، لأنني قد نلت المفردات العربية الكثيرة في المعهد، المفردات المتعلقة مع حياتي اليومية، لذلك أنا شعرت مريحاً وفهمت الدروس اللغة العربية في هذا التعليم السياقي."<sup>٣</sup>

تشكيل المفردات المكتسبة الشخص ليس بالضرورة تأتي من الفكرة

فوراً وقول الشخص، ولكن من يعاد أن يقول ويتكلم اللغة العربية

المستخدمة من حفظ المفردات العربية، ويمكن أن ينال المفردات العربية من

القاموس العربية ويتم تعلم اللغة العربية كل يوم، وهذا لا يمكن فصله عن

الحياة اليومية. لذلك، يمكن تعليم المفردات بمدخل السياقي مساعدة المعلين في

تقديم موضوع اللغة العربية.

و ضد من الأطفال الذين ليسوا من المعهد، والأطفال الذين يأتون من

الخارج والخارجيين من المدرسة المتوسطة مثلاً، ولا يعرفون اللغة العربية على

الإطلاق، فإنهم صعب يعبرون الكلمات من العربية بسبب عدم معرفة

مفردات اللغة العربية. هذه الحالة الباحث يرى وضوهاً أن الطلاب من

المعهد يعرفون المفردات اللغة العربية هي أكثر نشاطاً من التلاميذ خارج

الذين لا يفهمون العربية. اكتساب المفردات العربية لغة لا يمكن فصله عن

<sup>٣</sup>المقابلة مع أحد الطلاب في الفصل الأول المتوسطة في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

الحياة اليومية، عند ما تم ربط المفردات العربية في الحياة اليومية من المفردات

التي سيتم الحصول عليها ستزيد والإستمرار في التمسك في فكرة الشخص.

وبالتالي، هناك حاجة إلى طريقة تعليم السياقي للمعلم في تدريس اللغة

العربية. ويقال أيضاً مدرس اللغة العربية يأني أستاذ محمد ياسين أن تعليم

السياقي يمكن أن يزيد إستراتيجيات لتدريس المعلمين في التعليم اللغة العربية

كما يلي:

أما رأيي يا أخي، أن تعليم السياقي فعالية جداً في تعليم اللغة العربية.

ويمكن يزيد البصيرة إما للمعلمين والطلاب. إن المعلم، على سبيل المثال،

يمكن للمعلمين أن تطبق هذا التعليم، ويستخدم في تعليم اللغة العربية قد

تكون رتبة للطلاب، مع هذا التعليم يمكن أن ينشط بيئة التعليم لكل

الطالب والمعلم أيضاً، إما من الطلاب أنفسهم أن يكون الطالب أنشطاً في

تعليم العربية.<sup>٤</sup>

بعد إنتهاء في مناقشتهم، قدم الطلاب عن القصة التي يصنعون سابقاً

دون توجيه النص الذي قاموا بها، فإنهم تقدمون ليقصص مجموعه باستخدام

اللغة العربية على أساس موضوع التي حصلوا عليها. الفرقة الأولى تقام من

فرقة عديب مصطفى. في العربية النطق فيسال فصاحة وفصيحاً في استخدام

اللغة العربية لأنها يعرف ويفهم اللغة العربية وحتى النطق بقواعد النحو. جميع

الفنانات قدماً واحداً تلو الآخر لتقدم نتائج مناقشتهم إلى فئة دون قراءة النص

في أمام الفصل.

<sup>٤</sup>المقابلة مع الأستاذ محمد ياسين في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

من المبادرات السابقة يمكن استنتاج أن تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان، هو تطبيق المادة التعليمية بالاتصال الحياة اليومية، ويستند على الخبرة التي اكتسبتها الطلاب نفسهم. تشكيل الطلاب المعلومات من خبرتهم الخاصة إما من حفظ المفردات أو نظر القاموس وعادة تتكلّم اللغة العربية. ومرحلة التعليم السياقي يتضمن على سبع مراحل وهي البناء والإستعلام والإستفهام والتعليم الإجتماعية والتعليم المثالي والإنكاس أو المراجعة والتقويم الحقيقي. لكن حين في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. ما زال نقيس في تطبيق التقويم الحقيقي لأن فيه لا بد أن ينظر واحد فواحد من الطلاب فطبعاً هذا التقويم الحقيقي لا يعمل كاملاً.

## ٢. المشكلات الموجهة في التعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

كان في تعليم السياقي كثير المشكلات الموجهة للطلاب، إما من الآخرين أو من أنفسهم. تنشأ المشكلات من العوامل الداخلية والخارجية. هذه المشكلات في تعليم السياقي تباعي كما يلي: المعلم أو الطالب هو عنصر هام في عملية التعليمية. لن يتم تشغيل في التعليم دون الطالب. الطالب هو عوامل التغيير التي يلقي في النقل المعرفة من المعلم أو من المدرس. المتعلم أو الطالب سوف توجه للمعلم في العملية

التعليمية، فطبعاً الطالب يخلق جيد وغير جيد. في هذه عملية التعليم هي عامل تشبيط التي يجب معالجتها. هذه العوامل تشمل: العادة من الطلاب الذي يحب أن يمزح في منتصف وقت التعلم، وصعبة للتعاون في الفرقة المناقشة. ونقيس المفردات الاكتسابية في السابق، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات الأخرى في الجملة، وصعبة في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر في فكرتهم.

كما لاحظ أستاذ محمد ياسين مدرس اللغة العربية في الصف الأول

المتوسطة، قال ما يلي:

"إن المشكلات الموجهة في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الأول المتوسطة، العادة من الطلاب الذي يحب أن يمزح في منتصف وقت التعلم كل موضوع، والطلاب في هذه الفصل كثير الكلام ولكنهم دكية ومسؤولة في أداء عملهم أيضاً، سوي ذلك نقيس المفردات التي تملك للطلاب يؤثر أيضاً ولا يعرف المفردات الجديدة".<sup>٥</sup>

مشكلات تعليم اللغة العربية بالنموذج تعليم السياقي سوي ذلك هي

كان الطالب يشعر صعباً تعاون في الفرقة حين مناقشة كما يقال أستاذ محمد

ياسين كما يلي:

"سوى تلك المشكلات، أكثر من الطلاب يشعر صعبة في تعاون مع الغير حينما مناقشة اللغة العربية لأن رأيهم مختلف بين واحد وآخر وعادة يعمل الوظيفة في المناقشة واحد الشخص الذي ماهر فقط".

كما قال عديب مصطفى، هو يوجه المشكلات في تعليم السياقي في هذا الدراسة ليس من أنفسه ولكن من صاحبه الذي يسأل عن المفردات اللغة العربية دائماً وهو يشعر صعبة في تعاون مع الغير لأن صاحبه يصعب أن يدع تعاون وهم نسيان المفردات المتعلقة مع المادة تعليم اللغة العربية، كما يقول في ما يلي:

"أحب الدرس اللغة العربية، وخصوصاً عند ما تعليم اللغة العربية مبتكرة دائماً كما هناك اللعبة في تعليم اللغة العربية. ولكن في الفرقة التي يصبح عائقاً بالنسبة لي هو عند ما اصدقاء يسألونني دائماً عن معنى المفردات وإن كانت وظيفة العربية فأعملها نفسياً دون تعاون الفرقة. أشعر متقلة بتلك وظيفة فلذلك أشعر صعبة للتعاون مع اصدقائي حينما مناقشة ومباشرة".<sup>٣</sup>

هذا الحال يخالف بالرأي عديب مصطفى هو على طالب في قسم الأول يقول أن يعني من نقص المفردات، ويعرف المفردات الجديدة، ولم يستطع أن ينشأ الكلمات في الجملة ولم يستطع لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة ولكن هو يشعر مريحاً حين في الفرقة لأن الفرقة استطاعت التعاون ويقول كما يلي:

"أعتقد أن المشاكل التي واجهتها في الدرس السابق هناك على المفردات حصلت في السابق، وأحياناً لا أستطيع معالجة المفردات اللغة العربية"

<sup>٣</sup>المقابلة مع عديب مصطفى أحد الطالب من المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان في الفصل الأول ٣

مثل كلمة "رعى - يرعى" بالمصدر "رعاية"، ولم أستطيع أن أنش لاتصال المفردات مع الأخرى في الجملة".<sup>٧</sup>

ذلك التعبير تعبر الاستاذ محمد ياسين أيضا هو ينظر ويلاحظ الطالب

الذى لم يستطع اتصال المفردات مع الأخرى في الجملة، كما يقول ما يلي:

"سبقت أن أنظر أحد الطلاب الذى لم يستطع أن يتصل المفردات والمفردات في الجملة فطبعا أنا أعطى معرفة عنها لكنى ينشأ اتصال المفردات في الجملة".<sup>٨</sup>

كان الطالب صعبا حين تكلم المفردات اللغة العربية في أمام الفصل

يمكن هو يشعر تخافا أن يتكلم اللغة العربية كما يقول خير الأنام ما يلي:

"أظن صعبة حينما اتكلم بالفردات اللغة العربية لأن لي مفردات قليل وعادة أنسى على المفردات فطبعا أتكلم اللغة العربية قبيحا وصعبا لأنأشعر تخافا أمام الفصل لتتكلم اللغة العربية".<sup>٩</sup>

من المقابلات يمكن الاستنتاج أن المشكلات أو العقبات التي واجهتها

في التعليم السياقي يمكن أن يكون من المشكلات تقع في إتقان المفردات،

العادة من الطالب الذي يحب أن ينجز في منتصف وقت التعلم، وصعبة

للتعاون في الفرقة المناقشة، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في

الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة،

وصعبه في التكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر في فكرهم.

<sup>٧</sup>المقابلة مع أحمد عرفا إسحاقى أحد الطالب من المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان في الفصل الأول ٩ مايو ٢٠١٧

<sup>٨</sup>المقابلة مع الأستاد محمد ياسين مدرس اللغة العربية في الفصل الأول المتوسطة ٣ مايو ٢٠١٧

<sup>٩</sup>المقابلة مع خير الأنام أحد الطلاب في الفصل الأول المتوسطة ٣ مايو ٢٠١٧

### ٣. حل المشكلات في تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

كانت المشكلات في التعليم السياقي التي تواجه في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. يعني تنفيذ التعليم السياقي لا يمكن أن

يحدث، برنامج التعليم السياقي يجب إيجاد حل الذي يقاده أن يستكمل هذه

المشكلات أو العقبات التي تحدث للطالب أو المتعلمين. وتشمل هي إتقان

المفردات، وكيفية معالجة الكلمات في اللغة العربية بشكل الصحيح، إما من

البيئة التي هو الأستخدام اللغة العربية في المعهد فقط، من أصدقاء في الفصل

الذي يحب أن ينزع حتى لا تولي الأستاذ اهتماماً.

من المقابلات التي أجرى الباحث، المحاولة الميسرة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان خصوصاً للمدارس اللغة العربية والأستاذ

إلى التغلب على هذه المشكلات أو العقبات فالقيام بالإجراءات التي تم

مناقشتها والاتفاق عليها. وفيما يتعلق بالعوامل تعلق في عملية التعليم

السياسي سوف يتم المحاولة التالي:

في التعلم السياقي الذي يؤكّد المفردات، فإنه بحاجة إلى إدخال

المفردات من خلال طلب المفردات بالموضع التي تم تحديدها المعلم من

قاموس اللغة العربية ثم احفظ ١٠ المفردات لمدة أسبوع واحد على وجهاً

تعليم اللغة العربية، حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم حينما

يتكلم الطالب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا

الحل يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل بحفظهم.

كما يقول الأستاذ محمد ياسين ما يلي:

" اذا كان الطالب لا يعرفوا المفردات، أعطى المفردات وفقاً  
بالموضوع اللغة العربية، يسعى الطالب المعنى المفردات إلى اللغة العربية من  
القاموس، ثم حفظ الطالب تلك المفردات وقسط الطالب من حفظ  
مفرداتهم إلى المعلم أو الأستاذ ويطبق المفردات حين تعليم اللغة العربية حتى  
هم يذكرون المفردات التي قد حفظهم حين يتكلمون اللغة العربية".<sup>١٠</sup>

وفيما يتعلق بمسألة الطالب الذي يجب المزاح وتعطيل عملية التعليم

بحيث لا تولي اهتماماً لاستاذهم الخاص في منتصف تعليم اللغة العربية، أما

الحلول التالي، كما يقول أستاذ محمد ياسين، ما يلي:

"إذا كان الطالب يتحدثون نشاطاً ويمزح مبالغة حين تعليم استمراراً،  
أنصحهم لكي سكتوا واهتماموا في عملية التعليم، وعند ما نصح أنهم لا يزالون  
وастمر المزاح فالعقاب هو نقاط هذا النقط مع التأخير أي نقطتين،  
النقط يأثر إلى تخريج ونجاح الطلاب، لذلك يمكن أن تقلل من الصحب التي  
تقوم بها المتعلمين في التعليم".<sup>١١</sup>

وفيما يتعلق نقىص المفردات الاكتسابية في السابق، و لم يستطيع

الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو في الجملة ومعالجة

الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة كما يقول الأستاذ محمد ياسين

كما يلي:

---

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد ياسين كالمدرس اللغة العربية في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد ياسين كالمدرس اللغة العربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٧

"إن نقىص المفردات الاكتسابية، و لم يستطع الطالب لاتصال المفردات والآخرى في الكلمات أو في الجملة ومعاجلة الكلمات إلى الكلمات الآخرى في الجملة نحن نقدم التعليمية اللغوية يأنى اللغة العربية والإنجليزية كل بعد إنتهاء المدرسة في يوم الخميس والسبت، يعطى الاستاذ المفردات حين التعليم دائماً، فطبعاً أستاذ اللغوية يعطى البيان عن كيف معاجلة الكلمات إلى الكلمات الآخرى في الجملة، وبهذه الطريقة فعالية جداً في التعليم اللغة العربية".<sup>١٢</sup>

وفيما يتعلق بصعبه شعور التعاون بين الطلاب فلا بد من الأستاذ أن يجعل الفرقة لكي يتعاون الطالب مع صاحبه كما قال أستاذ محمد ياسين.

"أن صعبه في تعاون فلا بد مني أن أصنع فرقه وفرقه للطلاب في تم واجبهم وهذا الحال أعمل مراها حين تعليم اللغة العربية كل الفصل كذلك".<sup>١٣</sup>

من المقابلة يمكن أن يخلص الباحث عن الحلول التي تواجه التعليم

السياسي في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس"

باتشيتان وفقاً للموضوع اللغة العربية يأنى، يسعى الطلاب المعنى المفردات إلى

اللغة العربية من القاموس، ثم حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية

ثم حينما يتكلم الطلاب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم

وهذا الحل يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل

بحفظهم، كان الطلاب يتحدثون نشاطاً ويمزح مبالغة حين تعليم استمراراً،

نصحهم الأستاذ لكي سكوت واهتمام في عملية التعليم، وعند ما نصحهم

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد ياسين كالمدرس اللغة العربية في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد ياسين كالمدرس اللغة العربية في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧

لا يزالوا واستمر المزاح وإعطاء العقاب هو نقاط هذا النقطة سواء مع التأخير، والنقاط يؤثر إلى تخريج الطلاب، قدم التعليمية اللغوية يأتي اللغة العربية والإنجليزية كل بعد إنتهاء المدرسة مرتين في الأسبوع، وأكثر يجعل الفرقة للطلاب ليبدأ شعور التعاون بين الطلاب.

٢. تاريخ الأقصاد من إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

#### ١) المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

تبدأ المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان من المعهد "الفلاح"، لأن الطالب تزايد كثيرا، أخيراً تقام المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

تبني حكومة كارانجو قسم المدرسة الابتدائية في السنة ١٩٥٧ التي تكون في فاكار كونوع وتصنع هذه المدرسة واحدة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح"، في وقت الصباح التعليم والتعلم الابتدائية وفي وقت النهار التعليم والتعلم "الفلاح" منذ ذلك ادارة المدرسة واسخ حتى لوحة ليست موجودة، لو كذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" لا تزال التعليم والتعلم نظام الجديد.

إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان في السنة

٢٠٠٢م التي رئيسها الأستاذ محمد باسيس، ثم في السنة ٢٠٠٥م إقامة المدرسة

العالية التي رئيسها الاستاذ ويسنوباوا، ثم في السنة ٢٠٠٨م تقام مجلس تحفيظ القرآن الذي معلمها الاستاذ الحافظ محمد رزال والأستاذة الحافظة سيني مزدلفة حتى الآن.

## ٢) الواقع الجغرافي

عند ما ينظر إليها من حين الجغرافي، هذه المدرسة تقع في قرية كارانرجو منطقة ارجوساري، إقليم باتشيتان، مقاطعة جاوي الشرقية. يكون باتشيتان موجوداً في ساطع البحر من الجهة الجنوبية، من حين الجغرافي يقع في خط الجنوب بإقليم فونوراغا ومن جهة الشمالية هي المحيط اندونيسيا، ومن جهة الشرقية المحدد بإقليم تربحاليك ومن جهة الغربية المحدد بإقليم واناجيري.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان هي تقع في المؤسسة التي واسعها تقريباً ١٢٠ هـ التي تقع في قرية كارانرجو ولا يحيط بالساتر حتى تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان حولها بيت السكان.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان هي التي تقام تحت المدرسة الداخلية، حتى يكون بعض الطالب والطالبة أقام في المعهد والأخر لا يقيمها لأن الطلاب الذين لا يقيمون هم السكان الاصلي الذي حولها.

(٣) من الدراسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان

أ) تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفلاح" باتشيتان.

استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم المفردات سيطبق الباحث

بمدرس اللغة العربية الذي ينفذ مدخل التعليم والتعلم السياقي.

قبل ان أشرح الخطوات تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم والتعلم السياقي

خصوصا في تعليم المفردات. فأظهر الباحث الجداول درس اللغة العربية لتطبيق

الوقت، أما جداول لدرس اللغة العربية كما يلي:

### الجدوال

الفصل	الخاصة	اليوم
"الفصل الاول " أ "	٤ - ٣	الثلاثاء
"الفصل الاول " ب "	٦ - ٥	الأربعاء

ان الملاحظة في تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي كما يلي:

قام المدرس تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي كما يلي:

١. متعلقة (Relating)

قام المدرس بتقسيم المادة ويتعلق المدرس المادة بسلعة حقيقة التي قد حمل

الباحث تحت الموضوع الفواكه والأشكال.

#### ٢. تجريبية (Experiencing)

وطلع المدرس السلعة والصور بعلاقة المفردات بدون ذكر اسم المفردات. ثم

أعطى المدرس التلاميذ فرصة لاهتمام السلعة والصور ويبحث عن اسم ومعنى من

السلعة والصور في القاموس المساعد والكتب ويداكرها.

#### ٣. تطبيق (Applying)

نطق المدرس المفردات، ثم التلاميذ يتبعه وأعطى المدرس التلاميذ أن يسأل عن

المفردات ثم كرر مرة أخرى وقسم المدرس التلاميذ على الفرقة. ثم باين المدرس

الكيفية الطريقة اللعبة بمدخل التعليم والتعلم السياقي.

#### ٤. متعاون (Cooperating)

وجب علي كل الفرقة أن ترسل نفرا من الأعضاء (مبلا واحد فواحد مرتبة

حيت تكون جميع العضوات قد تقدموا أمام الفصل)، وأن تقدم المرسل أمام الفصل

ويوجب الآلة من المدرس وسائل المدرس فرقه الأخرى أن تقدم الخطاء والإصلاح.

#### ٥. نقل (Traspering)

نقل المدرس المادة إلى التلاميذ بمدخل التعليم والتعلم السياقي. ظهر من جهة

الدهنية والمعرفة والسلوك والنتيجة في الإختبار أو تدربات.

لاحظ الباحث جميع أنشطة التلاميذ حينما تجري عملية تدريس اللغة العربية

في التعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي. فواجه الباحث

الأحوال كما يلي:

#### (١) سلوك التلاميذ

بهذه الملاحظة من العملية، ظهرت أن التلاميذ يرغبون في تعليم اللغة العربية

باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي. يتعاونون التلاميذ بعضهم بعضاً في فهم

الدرس حتى يستطيعوا أن يفهموا المفردات جيداً. وهذا الدليل على أن التلاميذ

يرغبون في التعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي. لقوة

الدليل، أعطي الباحث الاستبانة إلى الطالب لمعرفة فعالية استخدام مدخل التعليم

والتعلم السياقي في تعليم المفردات باللغة العربية.

#### (٢) كفاءة الطالب

بعد استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي ظهر أنهم قد زادوا كفاءتهم في

التدرис اللغة العربية خصوصاً في التعليم المفردات. والدليل منه بإجابة بعض

الطلاب عن الاختبار البعدى.

عقد الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية (الاستاذ ديديك وينارنو) في يوم

الإثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٧ الساعة ٠٨،٤٥ إلى الساعة ٠٨،٠٠ في غرفة المدرس

مدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. حصل الباحث من هذه

المقابلة أن تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي يجعل التلاميذ أكثر إهتماما لأن بجانب نيل المادة هم ينالون الأنشطة المفرحة.

وهذه الأنشطة تساعدهم في نيل أكثر من تعليم اللغة وليس في تعليم المفردات فحسب. والتلاميذ لا يشعرون بالملل وتساعد بعضهم بعضا. وأظهرت من فهم المفردات في حفظها. فبمعنى قدرتهم في حفظ المفردات أحسن وفعالية لتعليم اللغة العربية. هذه المدخل جيدة لذلك لازم أن تطبق لفصل آخر حتى تزيد قدرتهم في التعليم المفردات. ويمكن أن تزيد مدخل الأخرى لتكميل كل عملية التعليم والتعلم.

حصل الباحث البيانات من المقابلة وقال مدرس اللغة العربية أن مدخل التعليم والتعلم السياقي يسهل التلاميذ في حفظ المفردات لأن مادة الدراسي تتعلق بسلعة حياة اليومية.

تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان تكون من التصميم ويحصل الباحث المعلومات أن تصميم تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان هو أن يعدد كل المواد الدراسية التي القى إلى التلاميذ تفصيلا وظهورا. ويدأ بالأمر الأساسي الدور قدر الأطفال أن يستجيبوا جسديا قبل أن يبدئوا تحصيل الإستجابة. ويدأ هذه العملية باستماع كلمة الأمر ثم يتبع بالإستجابة الجسدية.

ثم يقوم الباحث عن تحصيل المعلومات من تنفيذ التعليم وهو أن عملية تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب هي إلقاء تعريف المفردات المطلوبة إلى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تلك المفردات بالأمر المكرر.

ويحصل الباحث عن المعلومات من التقييم أن تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان وهو أن تقييم نتائج التعليم والتعلم السياقي هو بأن يعطي التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحداً بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة الطلاب. وهذا يناسب بنظرية البحث أما الإستيعاب فهو وسيلة إلى غاية، لكن المدفون النهائي لهذه الطريقة هو تدريس مهارات الكلام الأساسية.

ويحصل الباحث أيضاً من التقييم أن تعليم المفردات يحصل بالتدخل السياقي أعني يحصل على مهارة اللسان والتعبير في المرحلة المبكرة والمهارات الأساسية حتى يقدر على الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما على اللغة القرآنية المعتادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

وجد الباحث في الميدان البحث أن تصميم تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان هو تصنيف المفردات التي ستستخدم للمواد الدراسية قبل تطبيق عملية التعليم.

ويحصل الباحث أن عملية تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب هي إلقاء المفردات التي تصنف للأمر متمهلاً كي يفهم التلاميذ امر الاستاذ ثم يستجيب بالنشاط حتى يحرك عن مقعده.

ثم وجد الباحث في الميدان البحث أن تقييم نتائج التعليم والتعلم هو بان يعطي التلاميذ على الإختبار اليومي مباشراً واحداً بواحد في الفصل وإعطاء الواجب المترتب المتعلق بتطبيق تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب ثم يمارس التلاميذ في الفصل.

**بـ. المشكلات في تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.**

ان تطبيق تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان حاوي الشرقية لديها المشكلات، ويحصل الباحث المعلومات في ميدان البحث وأما المشكلات فهي:

١) تكيف الفصل  
وكان تكيف الفصل امراً مهماً في تصميم التعليم والتعلم، لأنها تقدر ان تحصل على الأهداف التعليمية وتستوفيها. لكن تكيف الفصل في التعليم المفردات بالتدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان

مصعبه للأستاد لأن الموجه هو التلاميذ الذين يرغبون في اللعب أكثر من اهتمامهم بالمواد الدراسية.

وهذا مثل ما قالت الأستادة لطيفة وهي تقول:

ومن المشكلات في تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان هي تكيف الفصل، وهذا تشعر الأستادة صعوبة لأن الموجه هو الطلاب المحتاجون إلى مزيد الإهتمام من الأستادة لأن التلاميذ يرغبون في اللعب أكثر من اهتمامهم بالمواد الدراسية.<sup>١٤</sup>

وأيدت الأستادة لطيفة رافعة البيان وهي كالأستادة للقسم الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان وهي تقول: " ومن المشكلات التي

يواجهها المدرس هي تكيف الفصل لأن خصائص الطلاب يرغبون في اللعب ولا يهتمون بالدروس إلا إذا أقي لهم الطريقة الجذابة والفرحة مثل المدخل السياقي.

## ٢) إلقاء المادة المحدد بكلمات قصيرة

كما في تعليم المفردات بالمدخل السياقي هي استراتيجية التعليم التي تتضمن على الأوامر والنشاء والحركة، وهذه استراتيجية تتعلق بكلمات الأمر. ومن المشكلات التي يواجهها المدرس هي إلقاء المادة المحدد بكلمات قصيرة لأن التلاميذ ربما يشعرون صعوبة بالأوامر الطويلة.

وهذا مثل ما قالت الأستادة لطيفة وهي تقول: " ومن المشكلات التي يواجهها المدرس في التعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في

---

<sup>١٤</sup> المقابلة بالأستادة لطيفة وهي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان هي إلقاء المادة المحددة بكلمات قصيرة لأن التلاميذ ربما يشعر صعوبة بالأوامر الطويلة.

### ٣) اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسلة.

ويينبغي للمدرس ان يهتم كفاءة تلاميذهم لاسيما التي تتعلق بالمهارات اللغوية. ويختلف كفاءة الطلاب بين أحد وأحد، وعلى ذلك كان اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الامر المرسلة احدى المشكلات التي يواجهها المدرس في التعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

وهي كما شرحت الاستادة لطيفة وهي تقول:

"ومن المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان هي اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسلة لأن الاستادة واجب عليه ان يلقي الفهم المعادل إلى تلاميذه."<sup>١٥</sup>

ج. وأما محاولاتها فهي كما يلي:

### ١) اعداد الفصل جيدا

رغم أن تكيف الفصل في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان مصعبة للأستاد، لكن يجب على

<sup>١٥</sup> المقابلة بالأستادة لطيفة وهي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧

الأستاذ ان يعدد الفصل جيدا لكي تكون عملية التعليم مستمر جيدا ايضا. بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدا للمواد الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك، وهذا مثل ما شرحت الاستادة لطيفة وهي تقول:

"يجب علي الأستاذ ان يعدد الفصل جيدا لكي تكون عملية التعليم مستمر جيدا حتى يجد نتيجة مفروحة ايضا. بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدا للمواد الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك".

## ٢) القاء المادة تدريجا وتكرارا

وينبغي للأستاذ ان يسعوا في عملية التعليم والتعلم لتصحيح كل الاستراتيجية المستخدمة في القاء المادة الدراسية. رغم أن القاء المادة المحددة بكلمات قصيرة من المشكلات التي يواجهها المدرس، ولكن حل هذه المشكلات هي القاء المادة تدريجا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الاوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة أو طويلة في تطبيق تعليم المفردات بالدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

وهذا مناسب ببيان الأستادة لطيفة وهي تقول:

"ولحل هذه المشكلات هي القاء المادة تدريجا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الاوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة أو طويلة في تطبيق تعليم المفردات بالدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان."<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> المقابله بالأستادة لطيفة وهي كمدرسة اللغة العربية في المدسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان في التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧

٣) أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجياً لاصدقائه

وكان اختلاف سرعة إستجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسلة احدى

المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. ولذلك يحتاج

الأستاد ان يحل المشكلات وهي أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون

نموذجياً لاصدقائه. وهذه كي يكون الأصدقاء الذين يستطيعون ان يستجيبوا أوامر

الأستاذ ممثلاً للتلميذ المستطيع.

وهذا مثل ما بينت الأستاذة لطيفة وهي تقول:

"ولحل تلك المشكلات وهي أن يأمر الأستاذ التلاميذ المستطيع لكي يكون

نموذجياً لاصدقائه. وهذه كي يكون الأصدقاء الذين يستطيعون ان يستجيبوا أوامر

الأستاذ ممثلاً للتلميذ المستطيع".

المحاولات الآخر منها:

#### ١. اهتمام عواطف الأطفال

كان الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان

يحتاج إلى الاهتمام لأن عواطفهم غير مستقر وما زال يرغب مشغولاً

باللعب. رغم ان توجيهه عواطف الطلاب مصعبه للأستاذ، لكن يجب علي الأستاذ

ان يلقي الإهتمام بعواطف الطلاب لكي تكون عملية التعليم والتعلم مستمر جيداً.

وهذا مثل ما بينت الأستاذة نور ليلي تقول:

"بناء على ان عواطف الطلاب غير مستقر وما زال يرغب مشغولا باللعب فيجي علي الأستاذ ان يلقى الإهتمام بعواطف الطلاب لكي تكون عملية التعليم مستمرة جيدا".<sup>١٧</sup>

## ٢. التجمعية بطريقة أخرى

رغم أن يختار المادة الموافقة بتطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية

كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

مشكلات للأستاذ، لكن الأستاذ يسعى أن يكتسب محاولاتها وهي أن يجمع الأستاذ بطريقة أخرى مثل أن يجمع الأستاذ المواد الدراسية المستخدمة بالمدخل السياقي باستخدام التمثيلية.

وهذا مثل ما بينت الأستاذة نور ليلي تقول:

"ولحل هذه المشكلات هي أن يجمع الأستاذ بطريقة أخرى مثل أن يجمع الأستاذ المواد الدراسية المستخدمة بتطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي باستخدام التمثيلية".<sup>١٨</sup>

ومن البيان المذكور يعلم أنه لابد أن تقتربن الإستراتيجية باستراتيجية الأخرى

من ايستراتيجية التدريس أو تكملها مما يأني أنها وحدتها لا تبني الكفاية اللغوية لدى المتعلم. ورغم أن يختار المادة الموافقة لتعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

<sup>١٧</sup>المقابلة بالأستاذة نور ليلي وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان في التاريخ ٢٠١٧

<sup>١٨</sup>المقابلة بالأستاذة نور ليلي وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان في التاريخ ٢٠١٧

## بـ. نتائج البحث

بعد أن نال الباحث الحقائق من الملاحظة والمقابلة والوثيقة عن تعليم المفردات بالتدخل التعليم والتعلم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان، كما يلي :

١. تطبيق تعليم المفردات بالتدخل التعليم والتعلم السياقي في الصف الاول في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.
- باستناد المقابلة من أستاذ محمد ياسين كالمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة حيثما سبق في السابق. أن تشكيل تعليم السياقي مناسبة لتطبيق تعليم المفردات، قد استطاع هذا الحال أن ينظر من العلامات كما يلي: (١) الطالب لا ينالون المعلومات من المدرسين أو الأساتيد فقط ولكنهم سعون أن يطلبوا المعلومات نفسيا، (٢) أنشط الطالب أن يسألوا الأساتيد عن المفردات التي لم يعرفوا، (٣) انضبط الطلاب في وظيفة اللغة العربية التي تعطا من الأساتيد، (٤) لا يزح ولا يصلصل في منتصف تعليم اللغة العربية، (٥) يكون أحواء التعليم سرورا فاهتمام الطلاب ركز باللدة التعليمية الملائكي حين عملية التعليم.

قبل قام التعليم،قرأ جميع الطلاب آيات القرآن الكريم جماعة التي يأدي من أحد الطلاب. بعد إنتهاء قراءة القرآن بدأ تعليم اللغة العربية ثم الأستاذ يتبع حضور الطلاب يسأل أحوال الطلاب واليوم والتاريخ باللغة العربية لترقية تكلم اللغة العربية.

قبل أن يعمل الأستاذ التعليم يصنع تصميم عملية التعليم، و يستخلص وسيلة التعليم بطاقة قصيرة ليسهل شرح التعليم فيها يشمل عن بيته، و كتاب دليل المدرس اللغة العربية وورقة وظيفة الطلاب والادوات الكتابة وقاموس اللغة العربية والسبورة. كما عرفنا أن التعليم السياقي يبدأ من خبرة ويتعلق بالحياة اليومية.

فكان مراحل التعليم السياقي بنائياً من الخبرة فيه سبع مراحل وهي البناء والاستعلام والاستفهام والتعليم الاجتماعية وتقدم امام الفصل ليعبر قصتهم والانكاس أو المراجعة والتقويم الحقيقي. كان كلهم في هذا التعليم في الفصل الاول المتوسطة تلك المراحل تكتب في تصميم عملية التعليم.

في عملية التعليم، هذه المدرسة لها الطريقة المعينة تشتمل تصميم وطريقة عملية التعليم. الخطوة التالية هي يعمل تصميم التعليم يسمى باسم عملية التعليم. في عملية التعليم يعمل الأستاذ الاعمال المخططة في تصميم عملية التعليم.

ومرحلة التعليم السياقي يتضمن على سبع مراحل وهي البناء والاستعلام والاستفهام والتعليم الاجتماعية والتعليم المثالى والانكاس او المراجعة والتقويم الحقيقي. لكن حين التعليم المدرس ليس مفرداً فأنه يواجه المتعلمين او الطلاب.

فيحتاج الطريقة والاستراتيجية لينة متعلق بالاحوال. الخطوة الأخيرة هي يأدي تقويم من المادة المعملة منذ أولا حتى أخيرا. هذه المحاولة ليعرف معرفة الطلاب عن المادة. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية "معهد ترمس" يعني باستخدام نهج العلوم. بالاتصال تعليم السياقي لترقية تعليم المفردات الطلاب في هذه المدرسة. يعطي الاستاذ المادة مبكرا بطريقة النشاط والطلاب ينشطون في التعليم السياقي. أهدافها هي نمي متشوق الطلاب ويساهم النشاط في تعليم السياقي.

منظر هذا الحال من الطلاب المتشوق في التعليم السياقي المثال: (١) تعاون في الفرقة لاستكمال الوظيفة يأتي نشأ القصة بالخبرة ويتعلق بالحياة اليومية (٢) أكثر من الطلاب يتبعون في هذا التعليم مريحا وسرورا حتى وصل أهداف التعليم (٣) تكلم الطلاب الذي خريج من المادة التعليم السياقي يكون بدلا إلى التعاون بين الطلاب والآخر في الفرقة لينشاً القصة الاتصالية بين الحياة اليومية، هذا الحال يعمل بالطريقة المناقشة لتعاون بين الطلاب.

لكن حين في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الاسلامية "معهد ترمس" باتشيتان مازال نقىص في تطبيق التقويم الحقيقى لأن فيه لابد أن ينظر واحد وواحد من الطلاب فطبعاً هذا التقويم الحقيقى لا يعمل كاملاً.

٢. المشكلات الموجة الإستراتيجية تعليم السياقي في التعليم المفردات للصف الأول في المدرسة المتوسطة الاسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

لها المشكلات الموجة كما يلي: العادة من الطلاب الذى يحب أن يمزح في منتصف وقت التعلم، وصعبة للتعاون في الفرقة المناقشة، ونقيس المفردات الاكتسابة في السابق، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة، وصعبة في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر في فكرتهم.

الأصدقاء في الفصل الذى يحب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماما لأستاذهم ولا خطير أحيانا في تعليم السياقى. ولو كان بعض الطلاب الذى لا يريدوا أن يتكلموا لكن في الغالب مزدحم من الطلاب طبعا، هذا الحال يسبب مختلفة المهارات لكل الطلاب ولكن الاستاذ يعرف أنها صعبة للتعاون في الفرقة المناقشة يسبب لأن أحد الطلاب يصعب أن ينظم أصدقائه حين مناقشة ليعمل وظيفتهم.

ونقيص المفردات الاكتسابة في السابق كان من الطلاب الذى متخاريج من المدرسة المتوسطة وغير معروف عن اللغة العربية فنالت المفردات قليلا جدا ولا سياما لا يعرفوا قاعدة النحو والصرف.

ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات الى الكلمات الأخرى في الجملة وكيفية رعاية الكلمات في اللغة العربية في الجملة مثل كلمات "رعى - يرعى" يتشكل بالمصدر رعاية، هذا الحال يكون الطالب صعبا في اللغة العربية وهم يتذكرون أدخلا وخطيرة عن قاعدة النحو والصرف لكنهم يستطيعون أن يتموا وظيفتهم.

و صعبة في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم ينئوا النظر في فكرهم يسبب لأن لم يمارس أن يتكلم اللغة العربية كل اليوم.

٣. حل المشكلات في تعليم المفردات بدخل التعليم والتعلم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

كثير المشكلات الموجة في تعليم السياقي في هذه المدرسة ليس تطبيق تعليم السياقي لا يستطيع تطبيقه ولكن ليعمل برامج تعليم السياقي في تعليم المفردات لابد أن يكشف الأحلل الإنتهاية عن تلك المشكلات أما من الاصدقاء في الفصل الذي يحب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماما أستاذ الخاصة، المشكلات تقع في إتقان المفردات، ولم يستطيع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة وكيفية رعاية الكلمات في اللغة العربية في الجملة، ونقيس المفردات الاكتسابية في السابق، و صعبة للتعاون في الفرقة المناقشة.

ليتحاول الطالب الذي يحب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماما أستاذ الخاصة وكثير يتكلم الطالب حين التعليم السياقي فيعطي الاستاذ أن ينصح نصيحة مرة ولكن قد نصح لم يستطيعوا أن يسكتوا في الفصل فيعطي الاستاذ العقاب يعني معطى النقاط مرتين كالأعطائهم.

المشكلات تقع في أتقان المفردات ونقيس المفردات الاكتسابية في السابق تحاول ولم يمارس أن يتكلم اللغة العربية يعني يسعى الطالب المعنى المفردات إلى

اللغة العربية من القاموس، ثم حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم حينما يتكلم الطالب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا الحال يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل بحفظهم.

ولم يستطيع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة وكيفية رعاية الكلمات في اللغة العربية في الجملة، ليتجاوزب منها قدم الاصفية اللغوية يعني اللغة العربية والإنجليزية عن المفردات وكيفية صيغة الكلمات متوقف بالقاعدة النحو والصرف. هذه المحاولة تقام في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد ترمس كل بعد إنتهاء المدرسة مرتين كل الأسبوع.

وصعبه للتعاون في الفرق المناقشة ليتجاوزب منها فأكثر يجعل الفرقة للطلاب ليبدأ شعور التعاون بين الطلاب.

وبعد ان يجمع الباحث الحقائق من نتائج البحث الحصولة عليها من المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، ثم قام الباحث بتحليل الحقائق لشرح مزيد عن نتائج البحث. وفقا لطريقة تحليل الحقائق التي تم جمعها خلال البحث.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث يحتوي على مرحلتين، اعني تحليل البيانات داخل الواقع وتحليل البيانات عبر الواقع.

## ١. تحليل البيانات داخل الواقع

وهو التحليل الذي يكتسب نتائج البحث من كل مكان البحث. التحليل من الواقع الاول هو تحليل البيانات عن تطبيق تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان. واما التحليل من الواقع الثاني هو تحليل البيانات عن تطبيق تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان جاوي الشرقية.

واما تحليل البيانات داخل الواقع فهو كما يلي:

التحليل	الرمز
تصميم التعليم هو يعمل الاستاذ المخططة في تصميم عملية التعليم	
تعليم السياقي يتضمن علي سبع مراحل وهي البناء والاستعلام والاستفهام والتعليم الاجتماعية والتعليم المثال والانكاس والتقويم الحقيقي.	اس
المخطوة الاخرة هي يؤدي التقويم من المادة المعملة منذ اولا حتى آخرها.	
اهدافها هي نمي متشوق الطلاب ويساهم النشاط في التعليم السياقي.	.١
يحب الطلاب ان يمزحوا في منتصف وقت التعلم.	
صعب التعاون في الفرقة المناقضة.	مش
نقيس المفردات الاكتسابية في السابق.	
يعطي الاستاذ ان ينصح نصيحة مرة ولكن قد نصح لم يستطع ان يسكت في	ح

		الفصل فيعطي الاستاذ العتاب.	
		حفظ المفردات وهذا الحال يستطيع ان يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم امام الفصل بمحفظهم.	
		قدم الاستاذ الاصفية اللغوية يعني اللغة العربية والانجليزية عن المفردات وكيفية صيغة الكلمات متوقف بالقاعدة النحو والصرف.	
	تر	التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب او من المعلم إلى المتعلم. المفردات هي اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.	
	اس	التعليم والتعلم السياقي هو عملية التعليم ليساعد التلاميذ مفهوم المعنى ام المادة التي يدرسهم بعلقة الحياة اليومية في ناحية الشخصية والاجتماعية والثقافية.	
.٢		التصميم هو ان يعدد كل المواد الدراسية التي القى الى التلاميذ تفصيلا وظهورا	
	مز	تنفيذ التعليم هو القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ تكرارا	
		التقييم هو ان يعطي التلاميذ على الاختبار والامتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل.	
	ع	أسهل وأسرع على تفهم اللغة العربية عند التلاميذ	
	مش	نحوض التلاميذ من مقعدهم وينحركوا حولهم	
		تسهيل المعنى في السياقات الحقيقية	
		صعوبة استخدامها على التلاميذ دوي جبن وحياء	
		الخطاء في تفهم الفاظ الاوامر من التلاميذ	
	تكيف الفصل		
	مش	القاء المادة المحدد بكلمات قصيرة	
		اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الامر المرسلة	
	مح	اعداد الفصل جيدا	

القاء المادة تدريجيا وتكرارا	
ان يأمر الاستاد التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجيا لأصدقائه	

البيان الرمز:

(١) المكان الاول وهو المدرسة المتوسطة الاسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

(٢) المكان الثاني وهو المدرسة المتوسطة الاسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

اس : الاستخدام

تر : التعريف

ح : حل

مز : المزايا

ع : العيوب

مش : المشكلات

مح : المحاولات

## ٢. تحليل البيانات عبر الموقع

وهو عملية مقابلة النتائج الحصولة من كل مكان البحث مع عملية إلحادها

بين مكان البحث. واجري الباحث عملية مقابلة النتائج الحصولة من كل مكان

البحث مع عملية إلحادها عن تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان والمدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان جاوي الشرقية.

واما تحليل البيانات عبر الموقع فهو كما يلي:

الخلافات	المساوات	الرقم
التصميم	مؤسسا علي التربية الاسلامية	١
التنفيذ		
التقييم		
المزايا	استخدام تعليم المفردات بالتدخل السياقى	٢
العيوب		
المشكلات	يجب على التلاميذ ان يملأ الشهادة من المدبر	٣
المحاولات		

وجد الباحث المساوات والخلافات من عملية المقابلة النتائج المحصلة من كل مكان

البحث مع عملية الحامها بين مكان البحث.