

الباب الخامس

البحث

بعد نال الباحث الحقائق من الملاحظة والمقابلة والوثيقة فيعمل الباحث أن يبحث الحقائق ليشرح في هذا البحث. يتعلق بالحقائق يختار الباحث باستخدام الكفي عن تعليم المفردات بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان كما يلي :

١. تطبيق تعليم المفردات بمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب للصف الاول في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

المقابلة من أستاذ محمد ياسين كالمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة حيثما

سبق في السابق، أن تشكيل تعليم السياقي مناسبة لتطبيق تعليم المفردات، قد استطاع

هذا الحال أن ينظر من العلامات كما يلي:

(١) الطلاب لن ينالوا المعلومات من المدرسين أو الأستاذ فقط ولكنهم يسعون

أن يطلبوا المعلومات نفسيا.

(٢) أنشط الطلاب أن يسألوا الأستاذ عن المفردات التي لم تعرفوا.

(٣) انضبط الطلاب في وظيفة اللغة العربية التي تعطى من الأستاذ.

(٤) لا يزح ولا يصلصل في منتصف تعليم اللغة العربية.

(٥) يكون أحجاء التعليم سرورا فاهتمام الطلاب ركز بالمدة التعليم الملاقي حين

عملية التعليم.

قبل يبدأ التعليم، قرأ جميع الطلاب آيات القرآن الكريم التي يأدي من أحد الطلاب. بعد إنتهاء قراءة القرآن بدأ تعليم اللغة العربية ثم الأستاذ تبين حضور الطلاب تسأل أحوال الطلاب واليوم والتاريخ باللغة العربية لترقية تكلم اللغة العربية. قبل عمل التعليم الأستاذ يصنع تصميم عملية التعليم، الأستاذ يستخدم وسيلة التعليم بطاقة قصيرة لتسهيل شرح التعليم فيها تشمل عن بيتي، وكتاب دليل المدرس اللغة العربية وورقة وظيفة الطالب والأدوات الكتابة وقاموس اللغة العربية والسبورة.

كما عرفنا أن التعليم السيادي يبدأ من خبرة ويتعلق بالحياة اليومية. فكانت مراحل التعليم السيادي بنائياً من الخبرة فيه سبع مراحل وهي البناء والاستعلام والاستفهام والتعليم والاجتماعية وتقديم أمام الفصل ليعبر قصتهم والإنكاس أو المراجعة والتقويم الحقيق. كان كلهم في هذا التعليم السيادي في الفصل.

في عملية التعليم، هذه المدرسة لها الطريقة المعينة تشمل تصميم وطريقة عملية التعليم. الخطوة التالية وهي يعمل تصميم التعليم يسمى باسم عملية التعليم. في عملية التعليم يعمل أستاذ المخططة في تصميم عملية التعليم.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان يأني باستخدام نهج العلوم (saintific approach) باتصال تعليم المفردات بالدخل السيادي لترقية كفاءة الطلاب في هذه المدرسة. يعطي الأستاذ المادة مكرا

بطريقة النشاط والطلاب ينشطون في التعليم السياقي. أهدافها هي نفي متشوق الطلاب ويساهم النشاط في التعليم السياقي.

وكل الطلاب عندهم حالية متنوعة لذلك يجب على المدرس أن يفهمهم، كما يقول بي ديفورتر (Bebbi reporter) يكون التلاميذ ثلاثة أحوال منها:
ال الأولى النظرية هي عملية التعليم بالنظر، الثاني عملية التعليم بالاستماع، يعني عملية التعليم بطريق استماع والثالث عملية التعليم بالحركة، والعاملة، واللمسة.^١

منظر هذا الحال من الطلاب المتشوق في التعليم السياقي المثال:

(١) تعاون في الفرقة لاستكمال الوظيفة يأن نشأ القصة بالخبرة ويتعلق بالحياة اليومية.

(٢) أكثر من الطلاب يتبعون في هذا التعليم مريحا وسرورا حتى وصل أهداف التعليم.

(٣) تكلم الطالب الذي مخريج المادة التعليم السياقي يكون بدلا إلى التعاون بين الطالب والآخر في الفرقة لينشأ القصة الاتصالية بين الحياة اليومية، هذا الحال يعمل بالطريقة المناقشة لتعاون بين الطلاب.

لكن حين في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" مازال نقيس في تطبيق التقويم الحقيقى لأن فيه لابد أن ينظر واحد وواحد من الطلاب فطبعا هذا التقويم الحقيقى لا يعمل كاملا.

^١ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Karisma Putra Utama, 2016) hlm. 262

٢. المشكلات الموجة في تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي للصف الأول في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد

ترمس" لها المشكلات الموجة كما يلي: العادة من الطلاب الذي يحب أن يمزح في

منتصف وقت التعلم، وصعبة للتعاون في الفرقة المناقش، ونقيس المفردات الاكتسابية

في السابق، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والآخر في الجملة، وصعبة في

تكلم المفردات اللغة العربية لأن لا ينتظروا النظر في فكركم.

الأصدقاء في الفصل الذي يحب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماما لأستاذهم ولا

خطير أحيانا في التعليم المفردات بالمدخل السياقي. ولو كان بعض الطلاب الذي لا

يريدوا أن يتكلموا لكن في الغالب مزدحم من الطلاب طبعا، هذا الحال يسبب

مختلفة المهارات لكل الطالب ولكن الأستاذ يعرف أنها مهمة لترقية كفاءة الطلاب.

وصعب التعاون في الفرقة يسبب لأن أحد الطلاب يصعب أن ينظر أصدقائه

حين مناقشة ليعمل وظيفتهم.

ونقيض المفردات الاكتسابية في السابق كان من الطلاب الذي متخاريج من

المدرسة الإبتدائية وغير معروف عن اللغة العربية فنالت المفردات قليلا جدا ولا

سياما لا يعرفوا قاعدة النحو والصرف.

ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والآخر في الكلمات أو الجملة و

معالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة وكيفية رعاية الكلمات في اللغة

العربية في الجملة مثل كلمات "رعى - يرعى" يتشكل بالمصدر رعاية، هذا الحال يكون الطالب صعباً في اللغة العربية وهم يتذمرون أدخلوا خطيرة عن قاعدة النحو والصرف لكنهم يستطعون أن يتمون وظيفتهم.

وصعبه في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر في فكرهم يسبب لأن لم يمارسوا أن يتكلم اللغة العربية.

٣. حل المشكلات تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

كثير المشكلات الموجة في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في هذه المدرسة ليس تطبيق تعليم السياقي لا يستطيع تطبيقه ولكن ليعمل برامج تعليم المفردات بالمدخل السياقي لا بد أن يكتسب الأحلل الإنتهاية عن تلك المشكلات أما من الأصدقاء في الفصل الذي يجب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماماً أستاذ الخاصة، المشكلات تقع في إتقان المفردات، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات وكيفية رعاية الكلمات في اللغة العربية في الجملة، نقىص المفردات الاكتسابية في السابق، وصعبه التعاون في الفرقة المناقشة.

ليتجاوز الطالب الذي يجب أن يمزح حتى لا يتولى اهتماماً أستاذ الخصبة وكثير يتكلم الطالب حين تعليم المفردات بالمدخل السياقي فيعطي الاستاذ أن ينصح نصيحة مرة ولكن قد نصح لم يستطعوا أن يسكنوا في الفصل فيعطي الأستاذ العقاب يأتي معطي النقاط مرتين كالأعطائهم.

المشكلات تقع في إتقان المفردات ونقيس المفردات الاكتسابية في السابق

تجاوب ولم يمارس أن يتكلم اللغة العربية يعني يسعى الطالب المعنى المفردات إلى

اللغة العربية من القاموس، ثم حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم

حينما يتكلم الطالب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا

الحل يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل بحفظهم.

ولم يستطيع الطالب لاتصال المفردات والآخر في الكلمات أو الجملة

ومعالجة الكلمات إلى كلمات الآخر في الجملة وكيفية رعاية كلمات اللغة العربية

في الجملة، لتجاوز منها قدم اللاحصية اللغوية يعني اللغة العربية والإنجليزية عن

المفردات وكيفية صيغة الكلمات متوفقة بالقاعدة النحو والصرف. هذه المحاولة تقام

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان كل بعد إنتهاء المدرسة مرتين

كل أسبوع.

وصعبه للتعاون في الفرقة المناقشة ليتجاوز منها فاكثر يجعل الفرقة الطلاب

لبيان شعور التعاون بين الطلاب.

٢. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب

١. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان

كما عرفنا أن البحث الكيفي هو التعلق بين الاسالب والتصنيفات والإبعاد ومويقف النتيجة أو النظرية التي توجد لنظرية النتيجة قبلها مع البيان عن نتائجة النظرية المكتشفة في ميدان البحث. والآن سيبين الباحث المناسب بتعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان.

أن تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. تتكون من التصميم ويحصل الباحث المعلومات أن تصميم تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان هو أن يعدد كل المواد الدراسية التي القى إلى التلاميذ تفصيلا. وينبدأ بالأمر الأساسي الذي قدر الطالب أن يعملوا به. وينبدأ هذه العملية باستماع كلمة الأمر. ثم يتبع بالإستجابة.

ثم يقوم الباحث عن تحصيل المعلومات من تنفيذ تعليم هو أن تعليم المفردات باستخدام مدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب هي إلقاء تعريف المفردات المطلوبة إلى التلاميذ تكرارا حتى يفهموا المادة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تعليم المفردات بالأمر المكرر.

وهذا يناسب بنظرية البحث أن الطلاب يستمعون قبل أن يتكلموا في مرحلة اكتساب لغتهم الأم، وأن استماعهم هذا يصبح الإستجابات. بدأ المعلم بتنفيذ الأوامر لتوضيح المعنى، ثم توجه الطلاب للقيام بها. وتدل استجاباتهم على مدى

فهمهم للأوامر. وأن الحقيقة في ميدان الباحث هو أن يلقي الاستاذ تعريف المفردات وهذا تدل أن التلاميذ يستمعون كثيرا قبل أن يتكلم في مرحلة اكتساب لغتهم الأم ثم أستماعهم هذا يصبح إستجابات وذاك هو بالأمر المكرر.

ويحصل الباحث عن المعلومات من التقييم باستخدام مدخل السيافي في تعليم المفردات لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان. وهو أن تقييم نتائج التعليم والتعلم السياقي هو أن يعطي التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة الطلاب. وهذا يناسب بنظرية البحث أما الإستعاب فهو وسيلة إلى الغاية، لكن المنهائي لهذه الطريقة هو تدريس مهارات الكلام الأساسية.

ويحصل الباحث ايضا من التقييم أن تعليم المفردات يحصل باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان على أغراض التعليم أعني يحصل علي مهارة اللسان والتعبير حتى يقدر علي الإتصال باللغة العربية وأسرع فهما علي اللغة القرآنية المعتمدة المستعملة في هذه المدرسة.

٢. المشكلات في تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

هذا المدخل لا يصلح لجميل المراحل فلا يستفاد منه المتعلم المرحلة المبتدأة ولا بد أن يقترن بطريقة أخرى من طرائق التدريس. فوجد الباحث تكيف الفصل في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو

باتشيتان صعب للأستاذ لأن الموجة هو الطلاب الذين يرغون الإلعاد أكثر من اهتمامهم بالممواد الدراسية.

ويقوم الباحث في ميدان البحث ثم وجد الباحث المعلومات وهي من المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفالح" كارانرجو باتشيتان هي القاء المادة المحددة بكلمات قصيرة لأن التلاميذ ربما يشعر صعوبة بالأوامر الطويلة.

وهذه محتمل بالنظرية ان المعنى ينبغي عليها ان يحدد موافقة للمفهوم الكلمات فقط. وأما كلمة واحدة لها المعاني المختلفة فهي صعوبة علي متعلم اللغة. وينبغي علي الأستاذ لتعليم المعنى المناسب بالسياقي للمبتدئين. وذلك لن تغير إهتمام الطلاب وذاكرتهم.

ومن المشكلات التي يوجهها المدرس في تعليم المفردات بالتدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفالح" كارانرجو باتشيتان هي اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسلة لأن الأستاذ واجب عليه ان يلقي الفهم المعادل إلي تلاميذه. وهذا محتمل بالنظرية ان هتمام تطبيق تعليم المفردات بالتدخل السياقي بالجانب الشفهي الذي ما يعده المعلم ويقدمه غالبا مع فقدان المنهج والكتاب المقرر يجعل مهمة المعلم شاقة بل يصعب عليه تقويم طلابه في جوانب كثيرة من اللغة وبخاصة القراءة والكتابة والقواعد.

فيجب على المعلم تخطيط الدرس و اختيار الأوامر المناسبة لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس. وهذه النظرية تحتمل المحوالات التي وجد الباحث من المعلومات في ميدان البحث وهي يجب على الأستاذ ان يعدد الفصل جيدا لكي تكون عملية التعليم مستمر جيدا ايضا. بأن يكون الأستاذ مهدئا لتلاميذه قبل الدراسة ومستعدا للمواد الدراسية والوسائل التعليمية وغير ذلك.

إن تعليم اللغة لا تساوي بتعلم المفردات أعني لا يكفي بتخطيط المفردات في استيعاب المهارات اللغوية. وجد الباحث من المعلومات في ميدان البحث وهي إلقاء المادة تدريجا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة أو طويلة في تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

ومن اساليب تعليم المفردات هي الإصغاء والتكرار، كان المعلم يدرس كلمات جديدة وينطق الكلمة الواحدة فيعيد الطلاب من بعده. وهذه النظرية محتمل على المعلومات المكتشوفة من الميدان البحث وهي إلقاء المادة تدريجا وتكرارا حتى يستطيع التلاميذ على الأوامر المستخدمة سواء كانت قصيرة أو طويلة في تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان.

ان معظم الكلام الموجة إلى الطلاب يتكون من الأوامر التي تتطلب استجابات جسدية قبل مرحلة الاستجابات اللفظية، وأن مهارات الاستيعاب تنمو

من خلال هذه الاستجابات المحبوبة للتلاميد.^٢ وأما المعلومات التي وجدتها الباحثة في ميدان البحث فهي المشكلات في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان. غير مستقر والموجه هنا هو التلاميذ الذين يحبون الألعاب أكثر من اهتمامهم بالم المواد الدراسية.

ولابد أن تقتصر بتدخل أخرى من مداخل التدريس أو تكميلها مما يعني أنها وحدتها لا تبني الكفاية اللغوية لدى المتعلم. وهذه النظرية مناسبة لنتائج البحث التي وجد الباحث في ميدان البحث وهي رغم أن اختيار المادة الموافقة بتطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانرجو باتشيتان مشكلة للأستاذ، ولكن الأستاذ يسعى أن يكتسب محاولتها وهي أن يجمع الأستاذ بطريقة أخرى.

٣. حل المشكلات تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" باتشيتان.

كثير المشكلات الموجة في تعليم المفردات بالمدخل السياقي في هذه المدرسة ولكن الأستاذ لم يزل يسعى أن يحلها عن تلك المشكلات أما من الأصدقاء في الفصل الذي يجب أن يمتحن حتى لا يتولى اهتماماً أستاذ الخاصة، المشكلات تقع في إتقان المفردات، ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات والأخرى في الكلمات أو

^٢ عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض جامعة الإمام بن سعود الإسلامية : ٢٠٠٢) ص، ١٣٣

الجملة وكيفية رعاية الكلمات في اللغة العربية في الجملة، نقىص المفردات الاكتسابية في السابق، وصعبه للتعاون في الفرقة المناقضة.

ليتوجه الطالب الذى يحب أن يمزح ليس أمرا سهلا حتى لا يتولى اهتماما أستاذ الخصبة وكثير يتكلم الطالب حين تعليم المفردات بالمدخل السياقى فيعطي الاستاذ أن ينصح نصيحة مرة ولكن قد نصح لم يستطيعوا أن يسكنوا في الفصل فيعطي الأستاذ العقاب يأني معطى النقاط مرتين كالأعطائهم.

المشكلات تقع في إتقان المفردات ونقىص المفردات الاكتسابية في السابق تتجاوب ولم يمارس أن يتكلم اللغة العربية يأني يسعى الطالب المعنى المفردات إلى اللغة العربية من القاموس، ثم حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم حينما يتكلم الطالب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا الحل يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل بحفظهم.

ولم يستطيع الطالب لاتصال المفردات والآخرى في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى كلمات الآخرى في الجملة وكيفية رعاية كلمات اللغة العربية في الجملة، لتجاوب منها قدم الاصطفيف اللغوية يأني اللغة العربية والإنجليزية عن المفردات وكيفية صيغة الكلمات متوقف بالقاعدة النحو والصرف. هذه المحاولة تقام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كارانجو باتشيتان كل بعد إنتهاء المدرسة مرتين كل الأسبوع.