

الباب السادس

الإختتام

الخلاصة والاقتراحات

يحتوى على الخلاصة والاقتراحات كما يلى:

أ. الخلاصة

يمكن انتاج تعليم المفردات بالمدخل السياقى من ثلات متنوعة يأتى:

١. تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقى لترقية كفاءة الطلاب للصف

الاول في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

أن تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقى لترقية كفاءة الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان وهو تطبيق المادة

التعليم بالاتصال الحياة اليومية، ويستند على الخبرة التي اكتسبتها الطلاب

نفسهم. أن تشكيل الطلاب المعلومات من خبرتهم الخاصة إما من حفظ

المفردات أو نظر القاموس وعادة تتكلم اللغة العربية.

٢. المشكلات الموجة في تطبيق تعليم المفردات بالدخل السياقي لترقية

كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس"

باتشيتان.

أن المشكلات التي واجهتها في تعليم المفردات بالدخل السياقي يمكن

أن يكون من المشكلات تقع كما يلي: (١) إتقان المفردات، (٢) العادة

من الطلاب الذي يجب أن يمزح في منتصف وقت التعلم، (٣) وصعبة

للتعاون في الفرقة المناقشة، (٤) ولم يستطع الطالب لاتصال المفردات

والآخر في الكلمات أو الجملة ومعالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى

في الجملة، (٥) وصعبة في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر

في فكرهم.

٣. حل المشكلات في تعليم المفردات بالدخل السياقي لترقية كفاءة

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معهد ترمس" باتشيتان.

من مشكلات في تطبيق تعليم المفردات يوجد الحلول كما يلي:

يسعي الطلاب المعنى المفردات إلى اللغة العربية من القاموس، ثم

حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم حينما يتكلم الطلاب

باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا الحل يستطيع

أن يطبق تكلم اللغة العربية حينما تكلم اللغة العربية أمام الفصل بحفظهم.

٢. دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح"

كرانر جو باتشيتان

بناء على نتائج البحث التي تتعلق بتطبيق تعليم المفردات بالمدخل

السياسي لترقية كفاءة الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفلاح" كرانر جو باتشيتان جاوي الوسطى) فيريد الباحث أن

يقدم الخلاصة وهي كما يلي:

١. أن هذا البحث عن تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياسي لترقية

كفاءة الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "الفلاح" كرانر جو باتشيتان جاوي الوسطى) تتكون من

:

(١) التصميم وهو أن يعدد كل المواد الدراسية التي أُلقي إلى

الתלמידين تفصيلاً وظهوراً وتصنيف المفردات التي ستستخدم

للمواد الدراسية.

(٢) تفید التعليم وهو القاء تعريف المفردات المطلوبة الى التلاميذ

تكرارا حتى يفهم المادة المستخدمة ثم يمارس تطبيق تعليم

المفردات بالأمر المكرر والقاء المفردات التي تتصنف للأمر

متمهلا كي يفهم التلاميذ امر الأستاذ ثم يستجيب بالنشاط

حتى يحرك عن مقعده.

(٣) التقييم وهو ان يعطي التلاميذ على الإختبار والإمتحان مباشرا

واحدا بواحد في الفصل لكي يظهر كفاءة التلاميذ وأن يعطى

التلاميذ على الإختبار اليومي مباشرا واحدا بواحد في الفصل

واعطاء الواجب المتربي.

٢. ان تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب

(دراسة متعددة الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح"

كرانزجو باتشيتان جاوي الشرقية لديها المزايا والعيوب، وأما

مزایاها فهي :

(١) ان استخدامها اسهل وأسرع على تفهم اللغة العربية عند

اللاميذ وتقدر ان يثير الطلاب للإجتهاد في التعليم والتعلم

اللغة الأجنبية لا سيما لكتفاف المفردات العربية.

(٢) يقدر التلاميذ ان ينهضوا من مقعدهم ويجربوا حوصلهم.

(٣) تقدر على تسهيل المعنى في السياقات الحقيقة عند التلاميذ.

وأما عيوبها فهي كما يلي :

(١) صعوبة استخدامها على التلاميذ ذوى الجنابة والحياة وصعوبة

استخدامها على التلاميذ السلبي.

(٢) الخطأ في تفهم الفاظ الأوامر من التلاميذ وبمحالات اللغة

المحدودة باستخدامها.

٣. ان تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقى لترقية كفاءة الطلاب

(دراسة متعددة الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح"

كرانزجو باتشيتان جاوي الشرقية لديها المشكلات والمحاولات، وأما

المشكلات فهي:

(١) تكيف الفصل وتوجيه عواطف التلاميذ.

(٢) القاء المادة المحددة بكلمات قصيرة و اختيار المادة الموافق.

(٣) اختلاف سرعة استجابة التلاميذ في قبول الأمر المرسلة.

وأما المحاولات فهي:

(١) اعداد الفصل جيدا واهتمام عواطف الطلاب.

(٢) القاء المادة تحريجيا و تكرارا والتجمعة بطريقة اخرى

(٣) أن يأمر الأستاذ التلميذ المستطيع لكي يكون نموذجا

لأصدقاء.

أ. التأثير

في هذا القسم يمكن للباحث ان يقرر تحليلا أعمق المعلق بالنتائج

الرئيسية، عند ما يكون هناك سلسلة التي تحتاج إلى الحصول على تفسير

ماذا حدث لتكون جادبية للمقارئ أو مستخدمين آخرين، مثل الحالات

التالية:

١. التأثير النظري

كان الباحث يتحول في إجراء الدراسات لسد الفجوة بين

الاهداف النظرية صالحة للنتائج التي توصل اليها فوجد نتائج البحث

مناسبا لنظرية تطبيق تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة

الطلاب (دراسة متعددة الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الفلاح" كرانزجو باتشيتان جاوي الشرقية.

٢. التأثير التطبيقي

كان قيام الباحث بتوصيف تأدية تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" كرانجر جو باتشيتان حاوي الشرقية فعالياً وقدراً على تشجيع الطلاب في ذلك التدريس.

ب. الإقتراحات

- أقر الباحث أن هذا البحث العلمي لم يزل بعيداً عن الكمال، ولكن الباحث تأمل أن يكون هذا البحث العلم مفيداً للقررين وللباحثين القادمين. بناءً على الخلاصة من هذا البحث، تمكن للباحث الإقتراحات كما يلي:
١. للطلاب
 - أ. يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد ولا كسل في تعلم المفردات المعروفة في أعمال اليومية ولا يحفظونها بحسب.
 - ب. ينبغي على الطلاب يتعلمون فرقاً وتعاونون مع الأصدقاءهم والاشتراك معاً.
 - ج. ينبغي على الطلاب لا يطلبوا العلم من المدرس فقط ولكن من الأخرى.

د. ينبغي على الطلاب لا تعلمون المادة الدراسية فحسب ولكن ينبغي عليهم أن يطلبوا من كثير مصدر.

٢. للمدرس

أ. أن يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات ويستخدم الطريقة المناسبة عند تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة المفردات.

ب. ينبغي على المدرس اللغة العربية أن يستخدم الاستراتيجية المتنوعة لكي الدرس اللغة العربية الاسهل والمريح.

ج. ينبغي على المدرس أن يدفع الطلاب لتعلموا بالإشتراك.

٣. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس والمدرس والطلاب كي تجري تعليم المفردات بالمدخل السياقي لترقية كفاءة الطلاب جريا حسنا.

٤. للجامعة

ينبغي أن تكون هذه الطريقة مرجعة للباحثين القادمين في التعليم اللغة العربية نافدا

٥. للباحث القادر

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع

. له