

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Aqidah Akhlak untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh **Himmatul Chusna**, NIM. 2811133104, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Retno Indayati M.Si.

Kata Kunci : Strategi, Guru Aqidah Akhlak, Akhlakul Karimah

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dalam masyarakat, bahwasannya masih banyak dijumpai kasus tindakan dikalangan remaja dan pelajar yang bertentangan dengan ajaran agama. Untuk itu sebagai guru Aqidah Akhlak perlu melakukan berbagai Strategi agar siswa-siswi memiliki akhlak yang baik khususnya dalam meningkatkan bersikap *saja'ah*, *iffah* dan *shiddiq*.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *saja'ah* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?(2) Bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *iffah* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *shiddiq* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitiannya adalah:(1)Untuk mengetahui bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *saja'ah* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, (2) Untuk mengetahui bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *iffah* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, (3) Untuk mengetahui bagaimana strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *shiddiq* siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, sedangkan dalam analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, kejegan pengamatan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tentang strategi guru Aqidah Akhlak untuk meningkatkan akhlakul karimah siswa yakni: (1) Strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *saja'ah* siswa adalah membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain: Metode keteladanan, metode ceramah, metode tanya jawab dan metode diskusi, menggunakan media visual dan audiovisual, Melalui kegiatan ekstrakurikuler antara lain Pramuka, Qiro'at, pidato bahasa Inggris dan Bahasa Arab, Seni Sholawat, dan Drumband. (2) Strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *iffah* siswa adalah guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain: Metode Ceramah, metode teladan, metode bermain peran dan metode hukuman, menggunakan

media visual dan audiovisual, Melalui kegiatan keagamaan antara lain: Membaca Al-qur'an dan asmaul husna ketika sebelum memulai pelajaran, kegiatan sholat dluha berjama'ah enam rokaat, Sholat dzuhur berjama'ah, membaca sholawat nabi bagi siswi yang berhalangan sholat, mengucapkan salam, bersalaman bila bertemu guru, Menghafal yasin dan tahlil, serta banyak kegiatan sosial dan PHBI. (3) Strategi guru aqidah akhlak untuk meningkatkan bersikap *shiddiq* siswa adalah guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, menggunakan metode antara lain: Metode ceramah, metode larangan, metode anjuran dan metode hukuman/pemberian ganjaran, menggunakan media visual dan audiovisual, Kegiatan diluar kelas antara lain: Ketika akan keluar sekolah siswa mengisi buku izin meninggalkan sekolah, kantin kejujuran.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Strategy of Aqidah Akhlak Teacher to Increase Student's Noble Morals (Akhlakul Karimah) in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung" was written by Himmatul Chusna, NIM. 2811133104, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN), guided by Dr. Hj. Retno Indayati M.Si.

Keywords: Strategy, Aqidah Akhlak Teacher, Noble Morals (Akhlakul Karimah)

Research in this thesis is motivated by a phenomenon in society, that there are still many cases of action among teenagers and students who are contrary to religious teachings. For that as Aqidah Akhlaq teacher need to perform various strategies for students to have good morals, especially in improving the attitude of *saja'ah*, *iffah* and *siddiq*.

Research focuses on this thesis are: (1) How is the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *saja'ah* attitude in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung? (2) How is the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *iffah* attitude at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung? (3) How is the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *shiddiq* attitude in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?

The objective of the research are: (1) to know how the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *saja'ah* attitude in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ?, (2) to know how the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *iffah* attitude in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ?, (3) To find out how the strategy the strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *shiddiq* attitude in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ?.

The type of research used is qualitative research. In this research data collection techniques used are observation, interview, documentation, and while in data analysis using data reduction, data presentation, and verification. This study also checks the validity of data with extension of participation, constant observation, and triangulation of sources and techniques.

The results of research at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung about the strategy of Aqidah Akhlak teacher to improve noble morals (akhlakul karimah) of students are: (1) The strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *saja'ah* attitude are to make lesson planning in the form of RPP, using methods such as: model exemplary, Lecture method, question and answer method and discussion method, using visual and audiovisual media, through extracurricular activities include Scout, Qiro'at, English and Arabic speech, Sholawat Art, and Drumband. (2)The strategy of aqidah akhlaq teacher to improve student's *iffah* attitude are the

teacher make lesson planning in the form of RPP, using methods such as: Lecture method, exemplary method, role playing method and punishment method, using visual and audiovisual media, Through religious activities, among others: Reading al-qur'an and asmaul husna when before starting the lesson, praying dluha jama'ah of six rokaat, praying dzuhur jama'ah, reading sholawat of the prophet for students who are unable to pray, greeting, shake hands when meeting teachers, memorize yasin and tahlil , As well as many social activities and PHBI. (3) The strategy of the aqidah akhlaq teacher to improve the student's *shiddiq* attitude are the teacher making the lesson planning in the form of RPP, using methods such as: lecture method, method of prohibition, method of suggestion and punishment method / reward, using visual and audiovisual media, Activities outside the class include: When going out of school students fill out the leave school permit book, honesty canteen.

المُلخَصُ

البَحْثُ العِلْمِيُّ الَّذِي عُنْوَانُهُ "إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ" بِقَلَمِ هِمَّةِ الحُسْنَى، رَقْمُ التَّسْجِيْلِ ٢٨١١١٣٣١٠٤، فِسْمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِيَّةِ عُلُومِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ، الحَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ، تَحْتَ إشرَافِ الدُّكْتُورَةِ الحَاجَّةِ رِيْتِنُو إِنْدَايَاتِي المَاجِسْتِيْر.

الكَلِمَةُ الرَّئِيْسَةُ: الْإِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ، مُدْرَسُ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ، الْأَخْلَاقُ الْكَرِيْمَةُ

خَلْفِيَّةُ هَذَا البَحْثِ هِيَ الطَّاهِرَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ حَيْثُ لَا تَزَالُ تَصْرُفَاتُ الشَّبَابِ وَالطُّلَّابِ تُخَالِفُ عَنِ الشَّرِيْعَةِ الدِّيْنِيَّةِ. وَلِذَلِكَ فَيَحْتَاجُ مُدْرَسُ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ إِلَى تَطْبِيْقِ بَعْضِ الْإِسْتِرَاتِيْجِيَّاتِ لِكَيْمَلِكَ طُلَّابَهُ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةَ خَاصَّةً فَيَتَرْفِيَةِ الشَّجَاعَةِ وَالْعِفَّةِ وَالصُّدِّيْقِي.

وَحُدُودُ هَذَا البَحْثِ هِيَ (١) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ الشَّجَاعَةِ لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ العِفَّةِ لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ؟ (٣) كَيْفَ إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ الصُّدِّيْقِي لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ؟

يَهْدَفُ هَذَا البَحْثُ إِلَى مَعْرِفَةِ (١) إِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ الشَّجَاعَةِ لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ (٢) إِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ العِفَّةِ لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ (٣) إِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ العَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْفِيَةِ الصُّدِّيْقِي لَدَى طُلَّابِ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانْتَرُو تُولُوْنَجِ أَجُونَجِ.

يَسْتَحْدِثُ هَذَا البَحْثُ المَنْهَجَ الكَيْفِيَّ. وَطَرِيْقَةُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْدَمَةُ هِيَ المُلَاحَظَةُ وَالْمُقَابَلَةُ وَالتَّسْجِيْلُ، وَطَرِيْقَةُ تَحْلِيْلِ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْدَمَةُ هِيَ تَنْقِيصُ البَيِّنَاتِ وَعَرْضُهَا وَتَصْدِيْقُهَا. وَقَدْ اسْتَحْدَمَ هَذَا

الْبَحْثُ تَصْدِيقَ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ بِإِطَالِ الشَّرْكَاءِ فِي مَيْدَانِ الْبَحْثِ وَالْمُلَاحَظَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ وَتَثْلِيثِ الْمَصَادِرِ وَالْأَسَالِبِ.

وَتَنَايِحُ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ الَّذِي قَامَتْ بِهِ الْبَاحِثَةُ فِي مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَانَتْهُ تَوْلُوجُ أَحْوَجٍ عَنْ إِسْتِرَاتِيغِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْقِيَةِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ لَدَى الطُّلَّابِ هِيَ أَنْ (١) إِسْتِرَاتِيغِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْقِيَةِ الشَّجَاعَةِ لَدَى الطُّلَّابِ هِيَ تَصْمِيمُ الدِّرَاسَةِ أَيِ خُطَّةِ الدِّرَاسَةِ وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ مِنْهَا طَرِيقَةُ الْأُسُوءَةِ الْحَسَنَةِ وَطَرِيقَةُ الْخَطَابَةِ وَطَرِيقَةُ التَّسْأُولِ وَطَرِيقَةُ الْمُنَاقَشَةِ وَاسْتِخْدَامِ الْوَسِيلَةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْوَسِيلَةِ السَّمْعِيَّةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّاتِ الْخَارِجِيَّةِ مِنْهَا الْإِسْتِكْشَافُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ وَالْخَطَابَةُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَقُنُوتِ الصَّلَاةِ عَلَى الرَّسُولِ وَالْفِرْقَةُ الْمَوْسِيقِيَّةُ، وَ (٢) إِسْتِرَاتِيغِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْقِيَةِ الْعِفَّةِ لَدَى الطُّلَّابِ هِيَ تَصْمِيمُ الدِّرَاسَةِ أَيِ خُطَّةِ الدِّرَاسَةِ وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ مِنْهَا طَرِيقَةُ الْأُسُوءَةِ الْحَسَنَةِ وَطَرِيقَةُ الْخَطَابَةِ وَطَرِيقَةُ الْمَسْرُوحَةِ وَطَرِيقَةُ الْعُقُوبَةِ وَاسْتِخْدَامِ الْوَسِيلَةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْوَسِيلَةِ السَّمْعِيَّةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّاتِ الدِّينِيَّةِ الْآخَرَى مِنْهَا قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ وَالْأَسْمَاءِ الْحُسْنَى فِي بَدَايَةِ التَّعْلِيمِ وَصَلَاةِ الضُّحَى سِتَّ رَكَعَاتٍ جَمَاعَةً وَصَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً وَقِرَاءَةُ الصَّلَاةِ عَلَى الرَّسُولِ لِلطُّلَّابِ الْحَاضِرَاتِ وَإِفْشَاءِ السَّلَامِ وَمُصَافَحَةِ الْمُدْرَسِ وَالْحِفْظُ عَلَى سُورَةِ يَسٍ وَالتَّهْلِيلُ وَالْعَمَلِيَّةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ وَذَاكِرَةُ الْيَوْمِ الْإِسْلَامِيَّةِ (٣) إِسْتِرَاتِيغِيَّةِ مُدْرَسِ مَادَّةِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ لِتَرْقِيَةِ الصِّدْقِ لَدَى الطُّلَّابِ هِيَ تَصْمِيمُ الدِّرَاسَةِ أَيِ خُطَّةِ الدِّرَاسَةِ وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ مِنْهَا طَرِيقَةُ الْخَطَابَةِ وَطَرِيقَةُ الْحُظْرِ وَطَرِيقَةُ الْإِقْتِرَاحِ وَطَرِيقَةُ الْعُقُوبَةِ وَاسْتِخْدَامِ الْوَسِيلَةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْوَسِيلَةِ السَّمْعِيَّةِ الْبَصَرِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّاتِ الْخَارِجِيَّةِ مِنْهَا إِثْلَاءُ الدَّفْتَرِ لِلِإِذْنِ لِلطُّلَّابِ الَّذِي يُرِيدُ بِالْخُرُوجِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَمَقْصَفُ الصِّدْقِ.