

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantu Alat Peraga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir” ditulis oleh Selfiana Kartikasari, NIM. 2814133175, dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata kunci:** *Realistic Mathematics Education* (RME), Alat peraga, Motivasi

Pembelajaran matematika di sekolah masih banyak yang didominasi oleh guru dibandingkan oleh siswa. Pengetahuan hanya didapat dari guru dan materi langsung diberikan pada siswa berupa rumus, teorema yang siap pakai tanpa melalui keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Akibatnya banyak siswa yang kurang termotivasi dan tidak aktif dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang tepat, guna mewujudkan pembelajaran yang aktif dan bermakna dalam proses belajar mengajar. Salah satunya pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga, yang mengaitkan pembelajaran dengan realitas dan merupakan aktivitas siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap motivasi siswa, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap hasil belajar matematika, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian adalah *quasi experimental* dan populasinya adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah (1) observasi, (2) kuesioner (angket), (3) tes, dan (4) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap motivasi siswa. Terbukti dengan nilai sig  $0,016 < 0,05$  dengan rata-rata tingkat motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebesar 68,41 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 64,44. (2) adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap hasil belajar matematika. Terbukti dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$  dengan rata-rata tingkat hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 88,96 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 82,83. (3) adanya pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* berbantu alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir. Terbukti dari analisis *Pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root*, dimana signifikan  $0,010 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with title “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantu Alat Peraga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir” writing by Selfiana Kartikasari, NIM. 2814133175, advisor by Ummu Sholihah, M.Si.

**Key words:** Realistic Mathematics Education (RME), Model Tool, Motivation.

The math learning activity in the class is still dominated by teacher. The knowledge is only gotten from teacher and subject is given to students directly in formula and theorem that can be used without student's involvement in learning. Finally many of students are less motivation and passive in math learning. Because of it, it's needed suitable approach to grow an active and meaningful learning. It's Realistic Mathematics Education approach helped model tool that relate the learning with reality and students activity.

The objective of this study are (1) to determine the presence and absence of the insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for studenst's motivation, (2) to determine the presence and absence of the insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for product of math study, (3) to determine the presence and absence of the insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for studenst's motivation and product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir.

This study uses a quantitative approach and type of this study is quasi experimental. The populasi in this is students in class VIII MTs Negeri Kunir. The sampling techique is simple random sampling. The data collection of this study is (1) observation, (2) questionnaire, (3) tests, and (4) documentation. In the data analysis the researcher used MANOVA.

Based on the result of the research show that (1) any insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for studenst's motivation. It's proven by significance value  $0,016 < 0,05$  with the mean level of student's learning motivation in experiment class is 68,41 and in control class is 64,44. (2) any insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for product of math study. It's proven by significance value  $0,003 < 0,05$  with the mean level of student's learning product in experiment class is 88,96 and in control class is 82,83. (3) any insfluence of Realistic Mathematics Education approach helped model tool for studenst's motivation and product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir. It's proven by Pillae Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root analysis that it's significance  $0,010 < 0,05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى حماس و نتيجة تعلم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير" كتبه سلفيانا كارتيكاساري، و رقم دفتر القيد ٢٨١٤١٣٣١٧٥ المشرفة ام صالحه الماجستير

### كلمة الرئيسية: تربية الرياضيات الواقعية، وسيلة المظاهرة، الحماس

تدريس الرياضيات في المدرسة معرفته و مادته من المدرس و مباشرة يعطى الى الطلاب بالرمز و النظرية المستعدة للاستخدام دون تورط الطلاب في التدريس و العاقبة كثير من الطلاب الذين ليس لهم الحماس و غير فعال في تدريس الرياضيات الا قليلا. فلذلك يحتاج مدخل التدريس المناسبة لمظاهرة التدريس الفعال و ذو المعني في عمالية التدريس. و احد المدخل هو مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الذي يوصل لتدريس بالمظاهرة و اعملية الطلاب.

و الاغراض في هذا البحث: (١) لمعرفة اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى حماس الرياضيات. (٢) لمعرفة اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى نتيجة تعلم الرياضيات. (٣) لمعرفة اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى حماس الرياضيات و نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية كونير.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بشبيه التحريبي و العينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير. و طريقة لاختذ العينة هي عينة العشوائي البسيطة. و طريقة لجمع البيانات هي (١) الملاحظة و (٢) الاستبيان، و (٣) الاختبار و (٤) الوثيقة. و طريق تحليل البيانات بتحليل بيانه الاحصائي باختبار مانوفا.

بناء على البيانات السابقة تدل ان: (١) اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى حماس الرياضيات. اثبت بقيمة سيح  $0.016 > 0.05$ ، بقيمة المتوسط درخة حماس تعلم الطلاب في الفصل التحريبي  $68.41$  و في الفصل المراقبة  $64.4$ . (٢) اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى نتيجة تعلم الرياضيات. اثبت بقيمة المهم  $0.03 > 0.05$  بقيمة المتوسط درخة حماس تعلم الطلاب في الفصل التحريبي  $88.96$  و في الفصل المراقبة  $82.83$ . (٣) اثر مدخل تربية الرياضيات الواقعية بوسيلة المظاهرة الى حماس و نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير. اثبت بتحليل بللاي تراج، و يلك لامدا، هوتيلينج تراج، رايس لارجرت روت، بهم  $0.05 > 0.01$ .