

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* (RME) berbantu alat peraga terhadap motivasi matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir. Berdasarkan perhitungan dari analisis uji MANOVA untuk nilai motivasi siswa, diperoleh  $F_{hitung} = 6,118$  pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* dengan db = 68 dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 3,98$  sehingga  $F_{hitung} = 6,118 > F_{tabel} = 3,98$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol.
2. Ada pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* (RME) berbantu alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir. Berdasarkan perhitungan dari analisis uji MANOVA untuk nilai hasil belajar matematika siswa, diperoleh  $F_{hitung} = 9,790$  pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* dengan db = 68 dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 3,98$  sehingga  $F_{hitung} = 9,790 > F_{tabel} = 3,98$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol.

3. Ada pengaruh pendekatan *realistic mathematics edukation* (RME) berbantu alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Kunir. Berdasarkan perhitungan dari analisis uji MANOVA diperoleh  $F_{hitung} = 4,969$  pada tabel *Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy' Largest Root.x* dengan taraf signifikansi 0,05.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Adanya pendekatan *realistic mathematics edukation* (RME) berbantu alat peraga yang telah terbukti lebih efektif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa diharapkan kepada kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru Matematika

Guru diharapkan dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat, pembelajaran dengan pendekatan *realistic mathematics edukation* (RME) berbantu alat peraga ini bagus untuk digunakan karena penggunaan pendekatan pembelajaran ini mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam materi dalil pythagoras. Selain itu siswa juga lebih memahami materi yang telah diberikan dan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* (RME) berbantu alat peraga siswa lebih aktif dan juga lebih memahami materi dalil pythagoras yang telah diberikan, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar khususnya matematika.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengalaman dan masukan bagi peneliti selanjutnya dan dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik pendekatan *realistic mathematics education* (RME) berbantu alat. Serta menambah wawasan berpikir baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

Demikian kesimpulan dan saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan pada umumnya.