

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran Mind-mapping Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII MTs Darul Hikmah Sooko Mojokerto. Ditulis oleh Ika Zulia Nurus Shobah, NIM. 12208193025, Pembimbing Ibu Dr. Eni Setyowati, S. Pd., MM.

Kata Kunci :Hasil Belajar, Metode Pembelajaran, Motivasi Belajar, Mind-mapping

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode yang kurang tepat dalam pembelajaran sehingga membuat motivasi dan hasil belajar siswa menjadi turun. Oleh sebab itu diperlukan adanya inovasi dalam pembelajaran guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Metode pembelajaran mind-mapping merupakan cara mencatat untuk membantu belajar menyusun, dan menyimpan informasi sebanyak mungkin sesuai dengan yang diinginkan dan kemudian mengelompokkan hasil informasi tersebut membentuk sebuah peta-peta pikiran. Maka, metode mind-mapping adalah metode yang tepat untuk digunakan sebagai inovasi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) ada atau tidaknya pengaruh metode mind-mapping terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan. 2) ada atau tidaknya pengaruh metode mind-mapping terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan. 3) ada atau tidaknya pengaruh metode mind-mapping terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan.

Metode penelitian yang digunakan berupa pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen berupa Posttest Only dengan teknik pengambilan sampel Simple Random Sampling. Terdapat populasi sebanyak 4 kelas dan diambil 2 kelas sebagai sampel yakni kelas eksperimen ($n=27$) dan kelas kontrol ($n=27$). Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini ialah uji independent simple T-test dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh yang signifikan pada metode mind-mapping terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan berdasarkan nilai signifikan $0,009 < 0,05$; (2) ada pengaruh yang signifikan pada metode mind-mapping terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan berdasarkan nilai signifikan $0,000 < 0,05$; (3) ada pengaruh yang signifikan pada metode mind-mapping terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi struktur dan fungsi tumbuhan berdasarkan nilai signifikan $0,009 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis is entitled The Effect of Mind-mapping Learning Method on Motivation and Learning Outcomes of Class VIII Students on Plant Structure and Function Material. Written by Ika Zulia Nurus Shobah, NIM. 12208193025, Supervisor Mrs. Dr. Eni Setyowati, S. Pd., MM.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Methods, Learning Motivation, Mind-mapping

This research is motivated by the use of inappropriate methods in learning so as to make student motivation and learning outcomes go down. Therefore, innovation in learning is needed to increase student motivation and learning outcomes. The mind-mapping learning method is Mind mapping is a way of recording to help learn to organize, and store as much information as possible as desired and then group the results of the information to form a mind-map. So, the mind-mapping method is the right method to use as a learning innovation.

This study aims to determine 1) whether or not there is an effect of mind-mapping method on the learning motivation of 8th grade students on the material of plant structure and function. 2) whether or not there is an effect of mind-mapping method on the learning outcomes of VIII grade students on the material of plant structure and function. 3) whether or not there is an effect of mind-mapping method on the motivation and learning outcomes of VIII grade students on the material of plant structure and function.

The research method used is a quantitative approach of quasi- experimental type in the form of Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design with Simple Random Sampling technique. There was a population of 4 classes and 2 classes were taken as samples, namely the experimental class ($n = 27$) and the control class ($n = 27$). The data analysis used to test the two classes was the Manova Test.

The results showed (1) there is an effect of mind-mapping method on the learning motivation of VIII grade students on the material of plant structure and function based on a significant value of $0.009 < 0.05$; (2) there

is an effect of mind-mapping method on the motivation and learning outcomes of VIII grade students on the material of plant structure and function based on a significant value of $0.000 < 0.05$; (3) there is an effect of mind-mapping method on the learning motivation of VIII grade students on the material of plant structure and function based on a significant value of $0.009 < 0.05$.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب التعلم لرسم الخرائط الذهنية على التحفيز ونتائج التعلم لطلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات". بقلم إيكازوليا نور الصبة، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٨١٩٣٠٢٥، برنامج دراسة الأحياء في تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاغونغ، المشرف: الدكتورة أني ستيوواتي، س.فد.، م م

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، طرق التعلم، دافعية التعلم، الخريطة الذهنية

كان الدافع وراء هذا البحث هو استخدام أساليب غير مناسبة في التعلم، مما تسبب في انخفاض دافعية الطلب ونتائج التعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم لزيادة دافعية الطلب ونتائج التعلم. طريقة التعلم بالخرائط الذهنية هي طريقة لتدوين الملحظات لمساعدة الطلب على تنظيم وتخزين أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقاً لما يريدون ثم تجميع المعلومات الناتجة لتكوين خرائط ذهنية. لذا فإن طريقة الخريطة الذهنية هي الطريقة الصحيحة لاستخدامها كابتكار تعليمي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ١ (وجود أو عدم وجود تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على تحفيز طلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات. ٢ (وجود أو عدم وجود تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم لطلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات. ٣ (وجود أو عدم وجود تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على التحفيز ونتائج التعلم لطلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات.

طريقة البحث المستخدمة في شكل نهج كمي شبه تجريبي في شكل تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ قبل الاختبار بعد الاختبار مع تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. هناك عدد من السكان من ٤ فئات و ٢ تؤخذ الطبقات كعينات، وهي الطبقة التجريبية (ن=٢٧) (وفئة التحكم) (ن=٢٧). (تحليل البيانات المستخدمة لاختبار كل الفئتين هو اختبار مانوفا

أظهرت النتائج ١ (هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع لتعلم طلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات بناء على القيمة الكبيرة البالغة ٠,٠٠٩,٠٠٥ < ٠,٠٠٠). ٢ (هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع ونتائج التعلم لطلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات بناء على القيمة الكبيرة البالغة ٠,٠٠٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠). ٣ (هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع لتعلم طلب الصف الثامن على البنية المادية ووظيفة النباتات بناء على قيمة كبيرة من

٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٩,٠٠٥.