

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Datar Di Kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Muhammad Imaduddin Abdurrahim, NIM. 2814133126, Pembimbing Bapak Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), Alat Peraga, Hasil Belajar.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa. Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) rendahnya hasil belajar matematika siswa 2) kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017 dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga, 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017, 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek yang berjumlah 228 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) observasi, 2) dokumentasi, 3) tes. Instrumen penelitian berupa tes untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah uji *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017 dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 91,531 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 70,125, sehingga H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017. 3) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas VII MTsN Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017 sebesar 1,8 dengan interpretasi nilai *Cohen's* adalah 96,4% dan tergolong tinggi.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Influence of Cooperative Learning with the Type of Student Team Achievement Division (STAD) with The Props of The Students Mathematics Value with Two-dimensional Figure Material at 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017” written by Muhammad Imaduddin Abdurrahim, NIM. 2814133126, Advisor Mr. Dr. Maryono, M.Pd.

Key Words: Cooperative Learning with the Type Student Team Achievement Division (STAD), The Props, The Student Value.

This thesis are discuss about the influence of cooperative learning with the type Student Team Achievement Division (STAD) with the props to student mathematics value. The literatures have been background by: 1) The student mathematics value are still low, 2) Less of student’s participation in mathematics learning. The objectives of this thesis are: 1) To know the student’s mathematics value with Two-dimensional Figure Material at 7th MTsN of WatulimoTrenggalek in Academic year 2016/2017 with cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with The Props, 2) To know the influence of cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with The Props to the student’s mathematics value with Two-dimensional Figure Materialat 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017, 3) To determine the influence of cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with The Props to the student’s mathematics value with Two-dimensional Figure Materialat 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017.

This thesis use quantitative approach, the kinds of the thesis is Quasi Experimental Design. The population of this thesis is the all student at 7th MTsN of WatulimoTrenggalek with 288 students. Use sampling by Simple Random Sampling technique. Technique and data instrument collection: 1) Observation, 2) Documentation, 3) Test. The thesis instrument using test to measure the student’s value. The question’s instrument before use to crawling the data and to get the objectives data, at the first doing the validities and reliabilities testing. After the data were collected, then analyzed with the *t-test*.

The thesis value showed by 1) There is a differentiate between the student’s mathematics value with Two-dimensional Figure Material at 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017 with cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with The Props. This statement has proofed by the summary of experiment class as 91,531 and the summary value of control class as 70,125, so H_1 accepted. 2) There is an influence the cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with the props to student’s mathematics value with the Two-dimensional Figure Material at 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017, 3) The amount is an influence the cooperative learning type Student Team Achievement Division (STAD) with the props to student’s mathematics value

with the Two-dimensional Figure Material at 7th MTsN of Watulimo Trenggalek in Academic year 2016/2017 is 1,8 with the interpretation of cohen's value is 96% and is high.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير منهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Student Team Achievement Division (STAD)* بألة المتحرك علي نتيجة تعليم الرياضيات للطلاب في مادة باعون داتر (*bangun datar*) في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليم ترنج جاليك للعام الدراسي 2017/2016" قد كتبه محمد عماد الدين عبد الرحيم, برقم القيد 2814133126, تحت المشرف الدكتور ماريونو, الماجستير التربوي.

الكلمة الإشارية: منهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Student Team Achievement Division (STAD)*, ألة المتحرك, نتيجة التعليم.

يبحث هذا البحث العلمي عن تأثير منهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Student Team Achievement Division (STAD)* بألة المتحرك علي نتيجة تعليم الرياضيات لطلاب. وكانت خلفية البحث كما يلي: (1). اسفل نتيجة تعليم الرياضيات لطلاب, (2). نقص إشتراك الطلاب في عملية تعليم الرياضيات. واعراض البحث هو ما يلي: (1). لمعرفة نتيجة تعليم الرياضيات لطلاب في مادة باعون داتر (*bangun datar*) في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليم ترنج جاليك للعام الدراسي 2017/2016 بمنهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Student Team Achievement Division (STAD)* بألة المتحرك, (2). لمعرفة تأثير منهاج البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير منهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Student Team Achievement Division (STAD)* بألة المتحرك علي نتيجة تعليم الرياضيات للطلاب في مادة باعون داتر (*bangun datar*) في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليم ترنج جاليك للعام الدراسي 2017/2016.

يستخدم هذا البحث العلمي مدخل الكمي, وبحث تجربة سيمو (*Quasi Experimental Design*) بتخطيط (*two group post test only design*). والمجتمع فيه هو

جمع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليمًا ترنج جاليك بعدد 228 طلابًا. ويُستخدَم أسلوب (Simple Random Sampling) في أخذ العينة, بالفصل السابع (ب) كجماعة التجربة والفصل السابع (أ) كجماعة المراقبة. وكان طريقة جمع الحقائق وادوات البحث كما يلي: 1). المشاهدة, 2). الوثيقة, 3). الإمتحان. وادوات البحث بالإمتحان لإجراء نتيجة التعليم. ويعمل إختبار التصديق ودقة التدبير أولاً قبل استخدام ادوات السؤئل لأخذ الحقائق الموضوعية. وبعد اجتماعهم ان يعمل تحليل الحقائق الذي يستخدمه الإمتحان.

وكان نتائج البحث تدلّ ما يلي: 1). كان فرق نتيجة تعليم الرياضيات موجودا لطلاب علي مادة باعون داتر في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليمًا ترنج جاليك للعام الدراسي 2017/2016 بمنهاج تعليم الإستهلاطية علي جنس (STAD) *Student Team Achievement Division* بألة المتحرك. ويدلّ علي النتيجة المقدرّة في فصل التجربة 91, 531 والنتيجة في فصل المراقبة 70, 125, ثمّ يُقبَل H1. 2). كان تأثير منهاج تعليم الإستهلاكية علي جنس *Achievement Student Tea Division (STAD)* بألة المتحرك علي نتيجة تعليم الرياضيات لطلاب علي مادة باعون داتر في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتوليمًا ترنج جاليك للعام الدراسي 2017/2016. ويدلّ علي تحقيق الفرضية بنتيجة:

$$t_{hit\ ing} = 7,374 > t_{tabel} = 1,99897,$$

ثمّ يُقبَل H1