

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pendekatan Empatik Guru Dalam Membantu Mengelola Emosi Negaif Anak Usia 4-6 Tahun Di TK IT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung” ini ditulis oleh Devi Sofiana Yasmin, NIM. 1860206221005. Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing/promotor Ahmad Mushlih, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Empatik, Emosi Negatif, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya berbagai emosi negatif pada anak usia 4–6 tahun, seperti marah, sedih, takut, dan cemburu, yang masih memerlukan pendampingan dari guru dalam proses pengelolaannya. Oleh karena itu, pendekatan empatik dipandang penting untuk membantu anak mengelola emosi negatif secara tepat. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan bentuk pendekatan empatik guru berdasarkan dimensi kognitif, afektif, dan perilaku (komunikatif) dalam membantu anak mengelola emosi negatif, (2) Mengidentifikasi strategi yang digunakan guru dalam menerapkan pendekatan empatik, dan (3) Menganalisis tantangan serta solusi yang dihadapi guru dalam penerapan pendekatan empatik di TK IT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan penelitian terdiri dari kepala sekolah serta guru kelompok A dan kelompok B di TK IT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif terhadap aktivitas pembelajaran dan interaksi guru dengan anak, wawancara semi terstruktur dengan kepala sekolah dan guru terkait penerapan pendekatan empatik, serta dokumentasi berupa foto kegiatan, catatan lapangan, dan dokumen pendukung pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Bentuk penerapan pendekatan empatik guru dilakukan melalui dimensi kognitif, afektif, dan perilaku (komunikatif) dalam membantu anak mengelola emosi negatif seperti marah, sedih, takut, dan cemburu, (2) Strategi guru dalam menerapkan pendekatan empatik meliputi mendengarkan aktif, merefleksikan perasaan anak, menggunakan bahasa yang menenangkan, dan membantu anak menemukan solusi; serta, (3) Tantangan yang dihadapi guru meliputi perbedaan karakter dan respons emosional anak, keterbatasan waktu, kondisi kelas yang dinamis, serta perbedaan pola asuh di rumah. Solusi yang dilakukan meliputi pendampingan yang sabar dan konsisten, kerja sama antar guru, serta komunikasi dengan orang tua.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled "Teacher's Empathetic Approach in Helping to Manage Negative Emotions of Children Aged 4-6 Years at Kindergarten IT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung" was written by Devi Sofiana Yasmin, NIM. 1860206221005. Thesis on Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor/promoter Ahmad Mushlih, M.Pd.

Keywords: Empathetic Approach, Negative Emotions, Early Childhood.

This research is motivated by the emergence of various negative emotions in children aged 4-6 years, such as anger, sadness, fear, and jealousy, which still require assistance from teachers in the management process. Therefore, an empathetic approach is seen as important to help children manage negative emotions appropriately. The objectives of this study are: (1) Describe the application of the teacher's empathic approach in helping children manage negative emotions, (2) Identify the strategies used by teachers in the empathic approach, and (3) Analyze the challenges and solutions faced by teachers in their application at Al-Asror IT Ringinpitu Tulungagung Kindergarten.

This research method uses a qualitative approach with a case study type of research. The research informants consist of school principals and teachers of group A and group B at Al-Asror IT Ringinpitu Tulungagung Kindergarten. Data collection techniques are carried out through participatory observation of learning activities and teacher-child interaction, semi-structured interviews with principals and teachers related to the application of an empathic approach, as well as documentation in the form of activity photos, field notes, and learning support documents. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data is obtained through triangulation of sources and techniques.

The results of this study show that: (1) The application of an empathic approach is carried out through direct interaction that includes cognitive, affective, and behavioral (communicative) dimensions, such as understanding the emotional state of children, showing a warm attitude, and guiding children to express emotions appropriately, (2) Strategies used by teachers include active listening, reflecting children's feelings, using calming language, and helping children find solutions, (3) Challenges faced by teachers include differences in children's character and emotional responses, time limitations, dynamic classroom conditions, and differences in parenting styles at home, while the solutions carried out are through patient and consistent mentoring, cooperation between teachers, and communication with parents to harmonize approaches in helping children manage negative emotions.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "نهج المعلمين المتعاطف في المساعدة على إدارة المشاعر السلبية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات في روضة تكنولوجيا المعلومات العسروية الرنجينييتو تولونغاونغ" كتبها ديفي صوفيانا ياسمين، النائبة الوطنية للمهندسين العسكريين ١٨٦٠٢٠٦٢٢١٠٠٥. أطروحة حول التعليم الإسلامي للطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين السيد علي رحمت الله بجامعة الدولة الإسلامية في تولونغاونغ. المشرف/المرواح أحمد مشليح، عضو البرلمان البرلماني

الكلمات المفتاحية: النهج التعاطفي، المشاعر السلبية، الطفولة المبكرة.

هذا البحث مدفوع بظهور مشاعر سلبية مختلفة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات، مثل الغضب، والحزن، والخوف، والغيرة، والتي لا تزال تتطلب مساعدة من المعلمين في عملية الإدارة. لذلك، يعتبر النهج المتعاطف مهما لمساعدة الأطفال على إدارة المشاعر السلبية بشكل مناسب. أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف شكل الأساليب التعاطفية للمعلمين المبنية على الأبعاد المعرفية والعاطفية والسلوكية (التواصلية) في مساعدة الأطفال على إدارة المشاعر السلبية، (٢) تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ نهج تعاطفي، و(٣) تحليل التحديات والحلول التي يواجهها المعلمون في تطبيق النهج التعاطفي في روضة العصر لتقنية المعلومات رنجينييتو تولونغاونغ.

تستخدم هذه الطريقة البحثية نهجا نوعيا مع نوع من البحث الدراسي الحالة. يتكون المخبرون الباحثون من مديري المدارس والمعلمين من المجموعتين أ والمجموعة ب في روضة الأسر للتكنولوجيا التقنية رنجينييتو تولونغاونغ. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية لأنشطة التعلم والتفاعل بين المعلم والطفل، والمقابلات شبه المنظمة مع المديرين والمعلمين المتعلقة بتطبيق النهج التعاطفي، بالإضافة إلى التوثيق على شكل صور للنشاطات، وملاحظات ميدانية، ووثائق دعم التعلم. يتم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم الحصول على صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) يتم تطبيق نهج المعلم التعاطفي من خلال الأبعاد المعرفية والعاطفية والسلوكية (التواصلية) لمساعدة الأطفال على إدارة المشاعر السلبية مثل الغضب، والحزن، والخوف، والغيرة، (٢) تشمل استراتيجيات المعلمين في تطبيق النهج التعاطفي الاستماع النشط، والتأمل في مشاعر الأطفال، واستخدام لغة مهدئة، ومساعدة الأطفال على إيجاد حلول؛ و(٣) تشمل التحديات التي يواجهها المعلمون اختلافات في شخصية الأطفال وردود أفعالهم العاطفية، وضيق الوقت، وظروف الفصل الديناميكية، واختلافات في أساليب التربية في المنزل. تشمل الحلول المنفذة الإرشاد الصبور والمستمر، والتعاون بين المعلمين، والتواصل مع أولياء الأمور.