

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur, Fitria Wulandari, Siti Rahmawati, dan Dimas Prasetyo. (2023). "Hubungan Burnout Guru dengan Kualitas Interaksi Guru dan Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(5): 6123–6134. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4872>
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mekanisme Pengendalian Emosi dalam Bimbingan dan Konseling. *CONSEILS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 1–13.
- Arta, K. H., Islamiyah, U. H., Yuriansa, A., Nazaruddin, S., & Nurhabibah. (2025). Parental involvement in early childhood education: A literature review on roles, factors, and strategies for strengthening school–family partnerships. *Islam Universalia: International Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, 7(2).
- Aisyah, Siti, Rudi Hartono, dan Anisa Putri. (2023). "Iklim Kelas dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(4): 4890–4901. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4567>.
- Baumrind, Diana. (2023). "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior." *Genetic Psychology Monographs* 75, no. 1: 43–88.
- Berk, Laura E. (2022). *Development Through the Lifespan*. 7th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U. (2023). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Skinner, B. F. (2021). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.
- Bungin, B. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Burhamzah, M., Novia, L., Asriati, Fatimah, S., & Alamsyah. (2023). Pelatihan guru untuk masa depan: Mengembangkan kecerdasan emosional di kelas sebagai kunci sukses pendidikan abad 21. *Jurnal Gembira (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(5).
- Creswell, John W., dan Cheryl N. Poth. (2024). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

- Denham, Susanne A., and H. H. Bassett. (2023). "Social-Emotional Learning and Empathy in Early Childhood Classrooms." *Frontiers in Psychology* 14: 1187654. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1187654>.
- Dewi, Rina Kusuma, Andi Setiawan, dan Lilis Suryani. (2023). "Perkembangan Motorik, Sensorik, dan Sosial pada Bayi Usia 0–12 Bulan." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia* 8(2): 123–134. <https://doi.org/10.31004/paud.v8i2.5123>.
- Dewi, S. N., & Lubis, S. A. (2024). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Emosi Negatif Anak Broken Home dengan Teknik Modelling dan Konseling Islami. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 15(1), 19–27. <https://doi.org/10.23887/jibk.v15i1.82220>.
- Drupadi, R. (2022). Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 31–36. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.20326>.
- Durlak, Joseph A., et al. (2023). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." *Child Development* 82, no. 1: 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>.
- Erikson, Erik H. (2021). *Childhood and Society*. 2nd ed. New York: W. W. Norton & Company.
- Erland, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin.
- Fatima, M., et al. (2025). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun di PAUD Santa Juliana Golo Bilas. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 165–174. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i1.6255>.
- Fatimah, S., Burhamzah, M., Asri, W. K., Azizah, L., & Alamsyah. (2023). Pelatihan menciptakan lingkungan belajar yang empati dan mendukung perkembangan sosial-emosional siswa. *Jurnal Gembira (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(6), 1469–1476.
- Fitriani, Rahmawati, Yusuf Hidayat, dan Siska Melinda. (2023). "Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Perilaku Agresif dan Penarikan Diri pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(5): 5980–5992. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4821>.
- Fransiska, S., & Sumiati, Y. (2023). Peran Guru dalam Menanamkan Kemampuan Empati pada Anak Usia 4–6 Tahun di TK Santa Maria Sintang. *Jurnal*

- Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9(1), 193–194.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i1.2328>.
- Goleman, Daniel. (2022). *Emotional Intelligence: 25th Anniversary Edition*. London: Bloomsbury Publishing.
- Goleman, Daniel. (2024). *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships*. New York: Bantam Books.
- Goleman, Daniel. (2023). *Social Intelligence: Ilmu Baru tentang Hubungan Antar-Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, Imam. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati, M., Siron, Y., & Hermawati, E. (2022). Regulasi Emosi pada Anak Usia Dini: Peran Guru dalam Lingkungan PAUD. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 11–24.
<https://doi.org/10.14421/jga.2022.61-02>.
- Hidayati, N. (2023). “Regulasi Emosi Anak.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Hernández González, María, et al. (2024). “Teacher Emotional Competence for Inclusive Education: A Systematic Review.” *Behavioral Sciences* 15 (3): 359.
<https://doi.org/10.3390/bs15030359>.
- Hurlock, Elizabeth B. (2024). *Child Development*. 7th rev. ed. New Delhi: MedTech.
- Ismawaty, Q. (2025). Model kolaboratif antara orang tua dan guru dalam mendukung pembelajaran berpusat pada siswa (student-centered learning) di PAUD. *Jurnal Adzkiya*, 9(1), 45–55.
- Gross, James J., dan Brett Q. Ford, eds. (2024). *Handbook of Emotion Regulation*. 3rd ed. New York: Guilford Press.
- Jones, Stephanie M., Rebecca Bailey, and Kimberly Brush. (2023). “The Impact of Emotional Competence on Classroom Engagement.” *Early Childhood Research Quarterly* 63: 120–130.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.12.006>.
- Kanza, Nurun Fitra Mutia, Sofa Muthohar, dan Mursid. (2025). “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Empati dan Kerja Sama Anak Usia Dini.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 8(2): 615–625.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v8i2.891>.

- Karim, A., Utoyo, S., & Laiya, S. W. (2024). Strategi Guru Dalam Mengatasi Perilaku Agresif Anak Usia Dini di TK Negeri Kihadjar Dewantoro 1. *Student Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 108–119.
- Khaerunnisa, Siti, dan Muqowim. (2022). “Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial.” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 8(2): 209–216. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7636>.
- Kholifah, S. N., & Rizqiyani, R. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak di TK Darul Muttaqin Desa Bulu Sari Kecamatan Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah. *IJIGAE*, 3(1), 24–31.
- Kwartie, R., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Peran Guru dalam Mereduksi Perilaku Agresif Anak di Sekolah. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 791–805.
- Lestari, Dewi, et al. (2023). “Kompetensi Sosial Emosional Guru dalam Mengelola Pembelajaran Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(4): 4567–4578. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4621>
- Lestari, Dewi, Ahmad Fauzi, dan Nurul Hidayah. (2023). “Peningkatan Kompetensi Guru PAUD melalui Pelatihan Pengelolaan Emosi dan Komunikasi Empatik.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* 8(1): 45–56. <https://doi.org/10.21009/jpud.081.05>.
- Lestari, Diah Ayu, Budi Santoso, dan Eka Wulandari. (2023). “Perkembangan Fisik, Bahasa, dan Kognitif Anak Usia 4–6 Tahun dalam Pembelajaran PAUD.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 17(2): 210–222. <https://doi.org/10.21009/jpud.172.03>.
- Liu, Yan, and Xiaoli Chen. (2024). “Emotional Regulation and Social Withdrawal in Early Childhood.” *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2298745>.
- Lynch, K., Lee, M., & Loeb, S. (2023). An investigation of Head Start preschool children’s executive function, early literacy, and numeracy learning in the midst of the COVID-19 pandemic. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 255–265. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.002>.
- Maghfiroh, Kholifatul, Ferina Agustini, dan Moh. Aniq Khairul Basyar. (2023). “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Wawasan Pendidikan* 3(1): 288–298. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i1.11540>.
- Mary K. Rothbart. (2022). *Temperament Development*. New York: Psychology Press.

- Mashar, R. (2022). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Minarti, Sri. (2022). *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Cet. 4. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, Lexy J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2022). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muthmainah. (2022). Peran Guru Dalam Melatih Anak Mengelola Emosi. Yaa Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1). <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/12469>.
- Nainggolan, I. Br., et al. (2025). Hubungan antara Empati Mahasiswa dan Kemampuan Berinteraksi dengan Anak Berkebutuhan Khusus. *Pendas*, 10(2), 381-402. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i01.4385>.
- Normann, D.-A., Sandvik, L. V., & Fjørtoft, H. (2023). Reduced grading in assessment: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 135, 104336. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104336>.
- Nurhasanah, Siti, et al. (2023). “Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(2): 1789–1800. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4103>.
- Nurhayati, S., & Amalia, H. (2024). Persepsi Pendidik tentang Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 8(2), 306–308.
- Oktaviani, Rina, et al. (2023). “Analisis Perilaku Agresif Anak Usia Dini dan Penanganannya di Lingkungan Sekolah.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(3): 3345–3356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4412>.
- Patricia A. Jennings, dan Mark T. (2023). “The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes.” Greenberg. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>.
- Patricia A. Jennings. (2021). *Teacher Self-Care: Routines and Practices for Your Best Self*. New York: W. W. Norton & Company.

- Pitria, Y., & Damanik, S. H. (2023). Analisis Peran Guru dalam Pembentukan Kecerdasan Emosional Anak Usia 4–6 Tahun di TK An-Nur Gunting Saga. *Jurnal JPPPAUD*, 8(2), 120–128. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpppaud/article/view/50206>.
- Prabowo, Sugeng, et al. (2024). “Strategi Menghadapi Peserta Didik Remaja Melalui Pendekatan Empatik dalam Bimbingan dan Konseling.” *AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam dan Humaniora* 5(2): 1029–1038. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i2.6830>.
- Primadoni, A. B., & Kusumawati, D. (2025). Pengembangan instrumen keterampilan pengendalian emosi pada siswa sekolah dasar. *EDUKASI: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 17(2), 757–770.
- Puspitasari, Intan, dan Muhammad Hidayat. (2023). “Pengembangan Alat Ukur Regulasi Emosi Pengasuhan Anak Usia Dini Berdasarkan Strategi Regulasi Emosi J. Gross.” *Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 5, no. 1, 42–49. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdau/article/view/23635>.
- Patton, Michael Quinn. (2022). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Putra, R. (2023). Pola Pengasuhan Orang Tua dan Peran Guru dalam Pendidikan Awal Anak. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6414>.
- Putri, Ayu, and Siti Rahmawati. (2023). “Regulasi Emosi Anak Usia Dini dalam Pembelajaran.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 (5): 5231–5240. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5231>.
- Ramadan, S. (2024). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 19–30.
- Retno, N., & Novitasari, K. (2022). Konstruksi Dimensi Kecerdasan Emosional Anak Usia 4–6 Tahun. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 137–149. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i01.4385>.
- Rogers, Carl R. (2022). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin
- Roni, M. S. A. (2022). Mekanisme Pengendalian Emosi dalam Bimbingan dan Konseling. *CONSEILS*, 2(1), 1–13.
- Saarni, Carolyn. (2022). *The Development of Emotional Competence*. New York: Guilford Press.

- Sadulloh, Uyoh. (2022). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Cet. 9. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, D. I., & Wulandari, H. (2023). Peran Guru dalam Perkembangan Emosi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 3182–3188. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.21932>.
- Santrock, John W. (2023). *Educational Psychology*. 8th ed. New York: McGraw-Hill Education.
- Sapkota, T., Gamlem, S., & Vattøy, K.-D. (2023). Lower-secondary school teachers' perceptions of professional development in university-school collaboration. *Teaching and Teacher Education*, 135, 104312. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104312>.
- Sari, D. I., & Nuria, R. (2024). Peran Guru dalam Mengembangkan Emotional Intelligence Anak Usia 3–4 Tahun. *Dunia Anak*, 7(2), 74–92.
- Sari, Rika, Muhammad Reza, dan Lilis Wahyuni. (2023). “Peran Lingkungan Keluarga dan Sekolah dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(2): 2145–2156. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4201>.
- Sari, Novianti Rahma, Muhammad Reza Pahlevi, dan Intan Permatasari. (2023). “Perkembangan Bahasa dan Sosial Emosional Anak Usia Toddler (2–3 Tahun).” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(6): 6789–6801. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5012>.
- Sarasati, B., & Nurvia, O. (2021). Emosi Dalam Tulisan. *Jurnal Psibernetika*, 14(1), 40–48. <http://journal.ubm.ac.id/index.php/psibernetika>.
- Selian, S. N., & Amalia, H. (2024). Persepsi Pendidik tentang Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 8(2), 306–318. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5432>.
- Siful, M., & Wahidah, F. (2025). Pengembangan pembelajaran responsif anak: Transformasi pembentukan sosial emosional AUD sebagai solusi holistik di RA Darul Ulum 1. *Journal of Early Childhood Education Studies (JOECES)*, 2(2). <https://journal.stai-ypbwi.ac.id/index.php/JOECES/article/view/486>.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Edisi 2, Cet. 29. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, N. D., & Lubis, S. A. (2024). Peran Guru BK dalam Mengatasi Emosi Negatif Anak Broken Home. *Jurnal Ilmiah BK Undiksha*, 15(1), 21–23.

- Suhartini, S., & Hidayat, M. (2023). Pengembangan Alat Ukur Regulasi Emosi Pengasuhan Anak Usia Dini Berdasarkan Strategi Regulasi Emosi J. Gross. *Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 42–49.
- Sukma, Y. H., Rahmahtrisilvia, Iswari, M., Mahdi, A., Setiawan, R., & Amani, R. (2025). Analisis indeks Aiken pada uji validitas isi instrumen validasi emotion detection tool bagi anak gangguan spektrum autisme. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9(2), 93–103. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v9i2.1154>.
- Supriyadi. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Suryameng, F., & Sumiati, Y. (2023). Peran Guru dalam Menanamkan Kemampuan Empati. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9(1), 193–194.
- Susan M. Sheridan. (2024). “Parent–Teacher Partnerships and Family Engagement in Education.” *School Psychology Review*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1073867.pdf>.
- Susanne Denham. (2012). *Emotional Development in Early Childhood*. New York: Guilford Press.
- Theodora, H. T., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2024). Efektivitas Penggunaan Emotion Diary sebagai Strategi untuk Meningkatkan Regulasi Emosi pada Anak. *Kumara Cendekia*, 12(1), 44.
- Torore, F., Putra, S. R., & Ruagadi, A. (2025). Strategi guru dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di TK Mekar Asih Transmadoro. *Jurnal Pandelo'e*, 5(1), 60–73.
- Wahyudi, dan Dwi Retna Damayanti. (2022). Program Pendidikan untuk Anak Usia Dini di Prasekolah Islam. Cet ke-5 Jakarta: Grasindo.
- Watraton, Elisabeth, dan Costantinus Fatlolon. (2025). “Pendidikan Empati: Kontribusi Pandangan Edith Stein bagi Rekonstruksi Mata Pelajaran Pendidikan Agama di Indonesia.” *Media: Jurnal Filsafat dan Teologi* 6(1): 87–112. <https://doi.org/10.53396/media.v6i1.491>.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.)*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Zahroh, Ni'matuz, & Susanti Prasetyaningrum. 2020. *Observasi dalam Psikologi*. Malang: UMM Press.
- Zahrotul Fitri, Z., & Diana, R. R. (2024). Peran Guru dalam Membentuk Tanggung Jawab Anak Usia Dini. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 9(2), 123–133. <https://doi.org/10.18592/jea.v9i2.11438>.

Zed, Mestika. (2023). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Zuhri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.