

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Antar Personal Peserta Didik Di MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung**” ditulis oleh Nur Haqiqi Wasilatu Naja NIM. 126205212178 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Peran Guru, Komunikasi Antar Personal, Peserta didik.

Konteks penelitian ini dimulai dari permasalahan terkait keterampilan komunikasi antar personal peserta didik. Kurangnya keterampilan komunikasi yang dimiliki oleh peserta didik membuat peserta didik menjadi kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, cenderung lebih pendiam, dan kurang aktif selama proses pembelajaran. Adanya fenomena ini menunjukkan perlunya peran guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi antar personal peserta didik. MI Sabilul Muhtadin mempunyai guru yang melaksanakan perannya dengan baik selama proses pembelajaran dalam mengembangkan segala potensi peserta didik, termasuk keterampilan komunikasi antar personal. Oleh karena itu, peneliti akan mendeskripsikan lebih dalam terkait peran guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi antar personal peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam mengembangkan keterampilan komunikasi antar personal peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam mengembangkan keterampilan komunikasi antar personal peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai evaluator dalam mengembangkan keterampilan komunikasi antar personal peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan triangulasi (sumber dan teknik) dan diskusi teman sejawat. Sedangkan analisis data yang dilakukan yaitu: pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) sebagai motivator guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan komunikasi, memberikan contoh komunikasi yang baik, serta memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk membangkitkan rasa percaya diri peserta didik. (2) Sebagai fasilitator guru berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan, memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kerja kelompok, serta mengadakan kegiatan rolling tempat duduk untuk membantu peserta didik dalam melakukan komunikasi dengan teman yang berbeda. (3) Sebagai evaluator melakukan evaluasi secara rutin melalui pengamatan dan mengintegrasikan penilaian keterampilan komunikasi dalam materi pembelajaran. Sekolah melakukan rapat rutin untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Role of Teachers in Developing Interpersonal Communication Skills of Students at MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung**" was written by Nur Haqiqi Wasilatu Naja NIM. 126205212178 Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Role of Teachers, Interpersonal Communication, Students.

The context of this research begins with problems related to interpersonal communication skills of students. The lack of communication skills possessed by students makes students less confident in expressing opinions, tend to be more quiet, and less active during the learning process. The existence of this phenomenon shows the need for the role of teachers in developing interpersonal communication skills of students. MI Sabilul Muhtadin has teachers who carry out their roles well during the learning process in developing all potential students, including interpersonal communication skills. Therefore, the researcher will describe more deeply the role of teachers in developing interpersonal communication skills of students at MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung.

The purpose of this study is: (1) to describe the role of teachers as motivators in developing interpersonal communication skills of students at MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung. (2) To describe the role of teachers as facilitators in developing interpersonal communication skills of students at MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung. (3) To describe the role of teachers as evaluators in developing interpersonal communication skills of students at MI Sabilul Muhtadin Rejotangan Tulungagung.

This study uses a qualitative approach, which is included in descriptive qualitative research. Data sources are obtained from primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. To determine the validity of the data, triangulation (sources and techniques) and peer discussions are carried out. While the data analysis carried out is: data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that (1) as a motivator, teachers provide encouragement to students to develop communication skills, provide examples of good communication, and provide appreciation to students to build students' self-confidence. (2) As a facilitator, teachers try to create a comfortable and enjoyable learning atmosphere, facilitate students to do group work, and hold seating rotation activities to help students communicate with different friends. (3) As an evaluator, they conduct routine evaluations through observation and integrate communication skills assessments into learning materials. The school holds routine meetings to evaluate the learning process carried out by teachers.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور المعلمين في تطوير مهارات الاتصال بين الأشخاص لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين ريجوتانجان تولونج أجونج"، كتبه نور حقيقي وسيلة النجاح، رقم القيد 126205212178، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف الحاج محمد نور الهدي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: دور المعلمين، التواصل الشخصي، الطلاب

يبدأ سياق هذا البحث بمشكلات تتعلق بمهارات التواصل بين الأشخاص لدى الطلاب. إن افتقار الطلاب لمهارات التواصل يجعلهم أقل ثقة في التعبير عن آرائهم، ويميلون إلى الهدوء والنشاط أثناء عملية التعلم. يُظهر وجود هذه الظاهرة أهمية دور المعلمين في تنمية مهارات التواصل بين الأشخاص لدى الطلاب. لدى المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين معلمون يؤدون أدوارهم بكفاءة أثناء عملية التعلم، ويطورون جميع إمكانات الطلاب، بما في ذلك مهارات التواصل بين الأشخاص. لذلك، سيتناول الباحثون بمزيد من التفصيل دور المعلمين في تنمية مهارات التواصل بين الأشخاص لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين ريجوتانجان تولونج أجونج.

الهدف من هذا البحث هو: (1) لوصف دور المعلم كمحفز في تنمية مهارات التواصل بين الأشخاص لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين ريجوتانجان تولونج أجونج. (2) لوصف دور المعلم كميسر في تطوير مهارات التواصل بين الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين ريجوتانجان تولونج أجونج. (3) لوصف دور المعلم كمقيم في تطوير مهارات التواصل بين الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين ريجوتانجان تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا، وهو يندرج ضمن البحث النوعي الوصفي. تم الحصول على مصادر البيانات من مصادر أولية وثانوية. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. للتأكد من صحة البيانات، تم استخدام التثليث (المصادر والتقنيات) ومناقشة

الأقران. أما تحليل البيانات الذي تم إجراؤه فهو: جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج ما يلي: (1) كمحفز، يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على تطوير مهارات التواصل، وتقديم أمثلة جيدة للتواصل، وتقديم التقدير للطلاب من أجل تعزيز ثقتهم بأنفسهم. (2) كميسر، يحاول المعلم خلق جو تعليمي مريح وممتع، ويسهل على الطلاب القيام بالعمل الجماعي، كما ينظم أنشطة تغيير المقاعد لمساعدة الطلاب على التواصل مع زملائهم المختلفين. (3) كمقيم، يقوم المعلم بالتقييم بشكل روتيني من خلال المراقبة ودمج تقييم مهارات التواصل في المواد التعليمية. تقوم المدرسة بعقد اجتماعات دورية لتقييم عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون.