

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Manajemen Kurikulum Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Membentuk Budaya Membaca di MTsN 2 Kota Kediri" ini ditulis oleh Alfina Dewi Wulandari, NIM. 1860207221011, dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini, MA.

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum, Gerakan Literasi Sekolah, Budaya Membaca

Konteks penelitian ini adalah pentingnya manajemen kurikulum yang efektif dalam mendukung implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai upaya membentuk budaya membaca di lingkungan madrasah. MTsN 2 Kota Kediri telah menjalankan program literasi secara sistematis dan menghasilkan berbagai karya tulis siswa maupun guru, sehingga menjadi lokasi yang relevan untuk dikaji secara mendalam.

Fokus penelitian ini mencakup empat aspek manajemen kurikulum melalui Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam membentuk budaya membaca di MTsN 2 Kota Kediri, yaitu: (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pelaksanaan, dan (4) pengawasan. Analisis didasarkan pada teori fungsi-fungsi manajemen George R. Terry.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan dilakukan secara kolaboratif dengan menetapkan target literasi minimal enam buku per tahun, menyediakan sarana pojok baca, perpustakaan, dan gazebo literasi, serta mengintegrasikan literasi ke dalam perangkat pembelajaran selaras visi ISTIKOMAH madrasah. (2) Pengorganisasian mencakup pembagian tugas yang jelas antar warga madrasah dan integrasi literasi ke dalam tiga dimensi kurikulum: intrakurikuler, P5RA, dan ekstrakurikuler, dengan program literasi berjenjang sesuai tingkat kelas. (3) Pelaksanaan diwujudkan melalui pembiasaan membaca 15 menit setiap hari Senin-Kamis, penggunaan buku pembiasaan literasi yang ditandatangani siswa, guru, dan orang tua, serta penyelenggaraan event Bulan Bahasa dan penerbitan karya. (4) Pengawasan dilakukan secara berkelanjutan oleh guru, wali kelas, dan tim literasi, mencakup evaluasi holistik atas hasil rangkuman dan karya tulis peserta didik, serta tindak lanjut berupa penambahan koleksi buku, pelatihan penulisan, dan inovasi sirkulasi buku.

## ABSTRACT

This thesis, titled “Curriculum Management of the School Literacy Movement (SCM) Program in Fostering a Reading Culture at MTsN 2 Kediri City,” was written by Alfina Dewi Wulandari, Student ID No. 1860207221011, under the supervision of Dr. Muhamad Zaini, MA.

**Keywords:** Curriculum Management, School Literacy Movement, Reading Culture

The context of this research is the importance of effective curriculum management in supporting the implementation of the School Literacy Movement (SCM) Program as an effort to build a reading culture within the madrasah environment. MTsN 2 Kediri City has systematically implemented literacy programs and produced various written works by both students and teachers, making it a relevant site for in-depth investigation.

This research focuses on four aspects of curriculum management through the SCM Program in building a reading culture at MTsN 2 Kediri City: (1) planning, (2) organizing, (3) implementing, and (4) controlling. The analysis is grounded in George R. Terry's theory of management functions.

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation, then analyzed descriptively using the Miles and Huberman interactive analysis model, encompassing data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was verified through source and technique triangulation.

The research method used was a qualitative approach employing a case study design. Data collection techniques included in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data were analyzed descriptively using Miles and Huberman's interactive analysis model, which involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was tested through source and technique triangulation.

The research findings indicate: (1) Planning was carried out collaboratively by setting a minimum literacy target of six books per year, providing reading corners, a library, and a literacy gazebo, as well as integrating literacy into learning materials in alignment with the madrasah's ISTIKOMAH vision. (2) Organization involves clear task distribution among madrasah members and the integration of literacy into the three dimensions of the curriculum: intracurricular, P5RA, and extracurricular, with tiered literacy programs tailored to grade levels. (3) Implementation is realized through a daily 15-minute reading habit from Monday to Thursday, the use of literacy habit books signed by students, teachers, and parents, as well as the organization of Language Month events and the publication of student works. (4) Monitoring is conducted continuously by teachers, homeroom teachers, and the literacy team, including a holistic evaluation of students' summaries and written works, as well as follow-up actions such as expanding the book collection, writing workshops, and innovations in book circulation.

## ملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان "إدارة مناهج برنامج حركة محو الأمية المدرسية (ح.ق.م) في تكوين ثقافة القراءة في المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة كيديري" الطالبة ألفتنا ديوي وولاندري، رقم الطالبة: ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠١١، تحت إشراف الدكتور محمد زيني، ماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إدارة المناهج الدراسية، حركة محو الأمية المدرسية، ثقافة القراءة

سياق هذا البحث هو أهمية إدارة المناهج الفعّالة في دعم تنفيذ برنامج حركة القراءة المدرسية (ح.ق.م) بوصفه جهداً لتشكل ثقافة القراءة في بيئة المدرسة. وقد نُفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كيديري برامج القراءة بصورة منهجية، وأسفرت عن إنتاج أعمال كتابية متنوعة للطلاب والمعلمين، مما يجعلها موقعاً ملائماً للدراسة المعمّقة.

يركّز هذا البحث على أربعة جوانب من إدارة المناهج من خلال برنامج حركة القراءة المدرسية (ح.ق.م) في تشكيل ثقافة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كيديري، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنظيم، (٣) التنفيذ، و(٤) الرقابة. ويستند التحليل إلى نظرية وظائف الإدارة لجورج آر. تيري.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع الدراسة الحالة. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات المعمّقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وحُلّلت البيانات وصفيّاً باستخدام نموذج التحليل التفاعلي لمایلز وهوبرمان الذي يشمل مراحل: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وقد جرى التحقق من صحة البيانات عبر تثليث المصادر والأساليب.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) التخطيط: تمّ تنفيذه بصورة تشاركية من خلال تحديد هدف قراءة لا يقل عن ستة كتب سنوياً، وتوفير مرافق ركن القراءة والمكتبة وغرفة القراءة الخضراء، فضلاً عن دمج القراءة في أدوات التعلم انسجاماً مع رؤية المدرسة إسْتِقَامَة. (٢) التنظيم: يشمل توزيع المهام بوضوح بين أفراد المجتمع المدرسي، ودمج القراءة في ثلاثة أبعاد للمنهج: داخل المنهج، وبرنامج م.ع، والأنشطة اللامنهجية، مع برامج قراءة متدرجة وفق المراحل الدراسية. (٣) التنفيذ: تجلّى من خلال تعويد الطلاب على القراءة لمدة ١٥ دقيقة يومياً من الاثنين إلى الخميس، واستخدام كتب تعود القراءة الموقّعة من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، إلى جانب تنظيم فعاليات شهر اللغة ونشر الأعمال. (٤) الرقابة: تُجرى باستمرار من قِبَل المعلمين والمشرفين على الفصول وفريق القراءة، وتشمل التقييم الشامل لمخرجات الطلاب وأعمالهم الكتابية، مع متابعة تتضمن توسيع مجموعة الكتب وتدريب الكتابة وتطوير نظام تداول الكتب.