

ABSTRACT

Umniyati, Ris'ah. NIM. 1880510240002 2026. *The Development of Flipbook Media to Improve the Reading Literacy Skills of the Seventh Grade Students at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung*. Master's Tesis, English Department. Faculty of Teacher Training and Education. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1 : Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd., Pembimbing 2 : Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Key Word : Reading Literacy and Flipbook

This study responded to the implementation of the English Morning Class (EMC) program at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, which aims to improve students' English proficiency through daily exposure and practice in the morning. Preliminary observations indicated that the program had not yet been supported by standardized and engaging learning media, resulting in students' reading literacy remaining relatively low. Reading literacy is a fundamental competency in 21st-century learning, as it plays an important role in developing comprehension, critical thinking, and academic success. Therefore, an innovative learning medium was needed to support the EMC program while enhancing students' reading literacy skills. This study aimed to develop a digital learning medium in the form of a flipbook that is valid, practical, and effective in improving the reading literacy skills of seventh-grade students in the EMC program at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Valid refers to the appropriateness of the media content and design based on expert judgment, practical refers to the ease and attractiveness of the media in classroom use, and effective refers to its ability to improve students' reading literacy skills. In addition, this study also aimed to determine the feasibility of the media through expert validation and to examine students' and teachers' responses to the developed product.

The research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consisted of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. In the analysis stage, the researcher identified students' needs and the EMC learning context. In the design stage, the structure and layout of the flipbook were planned based on learning needs. In the development stage, the flipbook was created using the Book Creator application and validated by material and media experts. In the implementation stage, the product was tested on seventh-grade students during EMC activities. In the evaluation stage, the effectiveness of the media was assessed based on learning outcomes and user responses, followed by product revision.

The findings showed that the developed flipbook had a high level of feasibility based on expert validation and was considered valid for use. Students' and teachers' responses also indicated that the media was practical, engaging, and easy to use in learning activities. The implementation results demonstrated that the digital flipbook was effective in improving students' reading literacy skills, as shown by the increase in students' mean scores from 76.16 on the pre-test to 90.40 on the post-test. The N-Gain score of 0.6252 (62.52%) was categorized as medium improvement, indicating that the flipbook was quite effective. Furthermore, the paired sample t-test showed a significant difference between pre-test and post-test scores ($t = -27.358$, $p = .000 < 0.05$), confirming the effectiveness of the digital flipbook. In conclusion, the digital flipbook can serve as an innovative, valid, practical, and effective medium to support the English Morning Class (EMC) program and enhance students' reading literacy skills.

ABSTRAK

Umniyati, Ris'ah. NIM. 1880510240002 2026. *The Development of Flipbook Media to Improve the Reading Literacy Skills of the Seventh Grade Students at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung*. Tesis, S2 Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1 : Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd., Pembimbing 2 : Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci : Reading Literacy dan Flipbook

Penelitian ini merespons pelaksanaan program English Morning Class (EMC) di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui paparan dan praktik harian di pagi hari. Hasil observasi awal menunjukkan program belum didukung oleh media pembelajaran yang menarik, sehingga kemampuan literasi membaca siswa masih tergolong rendah. Literasi membaca merupakan kompetensi fundamental dalam pembelajaran abad ke-21 karena berperan penting dalam mengembangkan pemahaman, berpikir kritis, dan keberhasilan akademik siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran inovatif untuk mendukung program EMC sekaligus meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran digital berupa flipbook yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa kelas VII pada program EMC di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Valid mengacu pada kesesuaian isi dan desain media berdasarkan penilaian ahli, praktis mengacu pada kemudahan serta daya tarik media dalam penggunaan di kelas, dan efektif mengacu pada kemampuan media dalam meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kelayakan media melalui validasi ahli serta menganalisis respons guru dan siswa terhadap produk yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Pada tahap analysis, peneliti mengidentifikasi kebutuhan siswa dan konteks pembelajaran EMC. Pada tahap design, struktur dan tampilan flipbook dirancang berdasarkan kebutuhan pembelajaran. Pada tahap development, flipbook dikembangkan menggunakan aplikasi Book Creator dan divalidasi oleh ahli materi serta ahli media. Pada tahap implementation, produk diujicobakan kepada siswa kelas VII dalam kegiatan EMC. Pada tahap evaluation, efektivitas media dianalisis berdasarkan hasil belajar dan respons pengguna, kemudian dilakukan revisi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa flipbook yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan yang tinggi berdasarkan validasi ahli sehingga dinyatakan valid untuk digunakan. Respons siswa dan guru juga menunjukkan bahwa media ini praktis, menarik, dan mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil implementasi membuktikan bahwa flipbook digital efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai siswa dari 76,16 pada pre-test menjadi 90,40 pada post-test. Nilai N-Gain sebesar 0,6252 (62,52%) termasuk dalam kategori peningkatan sedang, yang menunjukkan bahwa flipbook cukup efektif. Selain itu, hasil paired sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test ($t = -27,358$, $p = 0,000 < 0,05$), sehingga mengonfirmasi efektivitas flipbook digital. Kesimpulannya, flipbook digital dapat menjadi media inovatif yang valid, praktis, dan efektif untuk mendukung program English Morning Class (EMC) serta meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa.

المخلص

أمنيّتي، رسعة رقم القيد: 2026.1880510240002. تطوير وسيلة تعليمية على شكل كتاب رقمي تفاعلي لتحسين مهارات القراءة القرائية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة تولونج (Flipbook) أجونج. رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
S.S., M.Pd، المشرفة الأولى: الأستاذة الدكتورة إرنا إفتانتي
M.Pd، المشرفة الثانية: الدكتورة إيدا إسنواتي

الكلمات المفتاحية: مهارات القراءة القرائية، الكتاب الرقمي التفاعلي

في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة تولونج English Morning Class (EMC) استجابت هذه الدراسة لتنفيذ برنامج أجونج، والذي يهدف إلى تحسين كفاءة الطلاب في اللغة الإنجليزية من خلال التعرض والممارسة اليومية في الصباح. وقد أظهرت الملاحظات الأولية أن هذا البرنامج لم يكن مدعومًا بوسائل تعليمية معيارية وجذابة، مما أدى إلى بقاء مهارات القراءة القرائية لدى الطلاب في مستوى منخفض نسبيًا. وتُعد القراءة القرائية كفاءة أساسية في تعلم القرن الحادي والعشرين لما لها من دور مهم في تنمية الفهم والتفكير النقدي والنجاح الأكاديمي. لذلك، كانت هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وفي الوقت نفسه لتحسين مهارات القراءة القرائية لدى الطلاب، EMC لدعم برنامج

تكون صالحة وعملية (Flipbook) هدفت هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة تعليمية رقمية على شكل كتاب رقمي تفاعلي بمدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة EMC وفعالة في تحسين مهارات القراءة القرائية لدى طلاب الصف السابع في برنامج تولونج أجونج. ويشير مفهوم الصلاحية إلى ملاءمة محتوى الوسيلة وتصميمها بناءً على تقييم الخبراء، بينما تشير العملية إلى سهولة استخدام الوسيلة وجاذبيتها في الصف الدراسي، أما الفاعلية فتشير إلى قدرة الوسيلة على تحسين مهارات القراءة القرائية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هدفت هذه الدراسة أيضًا إلى معرفة مدى ملاءمة الوسيلة من خلال تحكيم الخبراء، وكذلك تحليل استجابات المعلمين والطلاب تجاه المنتج المطور.

بالاعتماد على نموذج (Research and Development / R&D) استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير، الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التحليل، ADDIE وفي مرحلة التصميم، تم تخطيط بنية الكتاب الرقمي EMC. قامت الباحثة بتحديد احتياجات الطلاب وسياق تعلم برنامج Book التفاعلي ومظهره بناءً على احتياجات التعلم. وفي مرحلة التطوير، تم إعداد الكتاب الرقمي التفاعلي باستخدام تطبيق ثم تم تحكيمه من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط التعليمية. أما في مرحلة التنفيذ، فقد تم تجريب المنتج على Creator، وفي مرحلة التقييم، تم تحليل فاعلية الوسيلة بناءً على نتائج التعلم EMC. طلاب الصف السابع أثناء أنشطة برنامج واستجابات المستخدمين، ثم أُجريت مراجعة المنتج وتعديله.

أظهرت نتائج الدراسة أن الكتاب الرقمي التفاعلي المطور يتمتع بمستوى عالٍ من الملاءمة بناءً على تحكيم الخبراء، ولذلك عُدها صالحًا للاستخدام. كما أشارت استجابات الطلاب والمعلمين إلى أن هذه الوسيلة عملية وجذابة وسهلة الاستخدام في أنشطة التعلم. وأثبتت نتائج التنفيذ أن الكتاب الرقمي التفاعلي كان فعالاً في تحسين مهارات القراءة القرائية لدى الطلاب، كما N- يتضح من ارتفاع متوسط درجات الطلاب من 76.16 في الاختبار القبلي إلى 90.40 في الاختبار البعدي. وبلغت قيمة مقدار 0.6252، أي بنسبة 62.52%، وهي ضمن فئة التحسن المتوسط، مما يدل على أن الكتاب الرقمي التفاعلي Gain وجود فرق دال إحصائيًا بين paired sample t-test كان فعالاً بدرجة كافية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار مما يؤكد فاعلية الكتاب، $p = 0.000 < 0.05$ و $t = -27.358$ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة الرقمي التفاعلي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الكتاب الرقمي التفاعلي يُعد وسيلة تعليمية مبتكرة وصالحة وعملية وتحسين مهارات القراءة القرائية لدى الطلاب English Morning Class (EMC) وفعالة لدعم برنامج