

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Mudarrosah, Fashohah, dan Tasmi’ Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an (Studi Kasus di Unit Tahfidh Ponpes Madrasatul Qur’an Tebuireng Jombang)” ini ditulis oleh Vioka Deva Althaf Rahmatulloh, NIM. 1860201221022, dengan Pembimbing Bapak Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Mudarrosah, Metode fashohah, Metode Tasmi’, Kualitas hafalan Al-Qur’an

Penelitian ini memiliki fokus utama pada implementasi metode mudarrosah, fashohah, dan tasmi’ dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur’an santri, melalui studi kasus di Pondok Pesantren Madrasatul Qur’an Tebuireng. Ketiga metode tersebut diterapkan secara terintegrasi sebagai upaya pembinaan hafalan yang tidak hanya menekankan kuantitas, tetapi juga ketepatan, kelancaran, dan kefasihan dalam membaca Al-Qur’an. Penelitian ini menjadi penting karena masih terbatasnya kajian yang mengulas secara mendalam mengenai penerapan metode pembinaan hafalan Al-Qur’an secara sistematis dan berkelanjutan di lingkungan pesantren, khususnya dalam meningkatkan kualitas hafalan santri secara komprehensif.

Penelitian ini bertujuan menjawab empat pertanyaan utama mengenai: (1) Implementasi metode Mudarrosah, (2) Implementasi metode Fashohah, (3) Implementasi metode Tasmi’, (4) Faktor pendukung dan penghambat metode mudarrosah, fashohah, dan tasmi’.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa (1) Implementasi metode Mudarrosah dilaksanakan melalui pengelompokan santri yang terstruktur, kegiatan saling menyimak hafalan secara bergantian, serta evaluasi berkala, metode ini efektif dalam memperkuat hafalan melalui pengulangan dan koreksi langsung antar santri. (2) Implementasi metode Fashohah menitikberatkan pada perbaikan bacaan Al-Qur’an melalui pembacaan bergiliran dengan bimbingan pembina yang kompeten, pelaksanaannya yang sistematis mampu meningkatkan kefasihan, ketepatan tajwid, dan kelancaran hafalan. (3) Implementasi metode Tasmi’ berfungsi sebagai sarana evaluasi hafalan dalam jumlah besar dengan standar tertentu, pelaksanaannya menguji kualitas hafalan dari aspek kelancaran, ketepatan, dan kekuatan hafalan secara menyeluruh. (4) Faktor pendukung dan penghambat keberhasilan ketiga metode dipengaruhi oleh interaksi aktif, kompetensi pembimbing, lingkungan yang kondusif, dan motivasi santri. Sementara itu, hambatan berasal dari faktor internal seperti kesiapan mental, serta faktor eksternal

seperti keterbatasan pembimbing dan kondisi teknis, yang dapat memengaruhi optimalisasi hasil pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Mudarrosah, Fashohah, and Tasmi' Methods in Improving the Quality of Qur'an Memorization (Case Study at the Tahfidh Unit of Madrasatul Qur'an Boarding School Tebuireng Jombang)" was written by Vioka Deva Althaf Rahmatulloh, NIM. 1860201221022, with the Supervisor Mr. Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Mudarrosah Method, Fashohah Method, Tasmi' Method, Quality of Qur'an memorization

This research has the main focus on the implementation of the mudarrosah, fashohah, and tasmi' methods in improving the quality of students' memorization of the Qur'an, through a case study at the Madrasatul Qur'an Islamic Boarding School in Tebuireng. The three methods are applied in an integrated manner as an effort to foster memorization that not only emphasizes quantity, but also accuracy, fluency, and fluency in reading the Qur'an. This research is important because there are still limited studies that review in depth the application of the method of fostering the memorization of the Qur'an systematically and sustainably in the pesantren environment, especially in improving the quality of student memorization comprehensively.

This study aims to answer four main questions regarding: (1) Implementation of the Mudarrosah method, (2) Implementation of the Fashohah method, (3) Implementation of the Tasmi' method, (4) Supporting and inhibiting factors of the mudarrosah, fashohah, and tasmi' methods.

This research uses a qualitative approach in the form of a case study. Data is collected through direct observation, in-depth interviews, and document review. The data analysis process refers to the model developed by Miles and Huberman, which includes the stages of data collection, data sorting and simplification, presenting information, and drawing final conclusions.

From the research conducted, it was obtained that (1) The implementation of the Mudarrosah method is carried out through structured grouping of students, alternating memorization activities, and periodic evaluation, this method is effective in strengthening memorization through repetition and direct correction between students. (2) The implementation of the Fashohah method focuses on improving the recitation of the Qur'an through reciting in turn with the guidance of a competent coach, its systematic implementation is able to improve the fluency, accuracy of tajweed, and fluency of memorization. (3) The implementation of the Tasmi' method functions as a means of evaluating a large number of memorizations with certain standards, the implementation of which tests the quality of memorization from the aspects of fluency, accuracy, and strength of memorization as a whole. (4) The supporting and inhibiting factors for the success of the three methods are influenced by active interaction, supervisor competence, conducive environment, and student motivation. Meanwhile, obstacles come from internal factors such as mental readiness, as well as external factors such as supervisor

limitations and technical conditions, which can affect the optimization of learning outcomes. limitations and technical conditions, which can affect the optimization of learning outcomes.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق طرق المدرسة، الفشوحة، والتسمي في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم (دراسة حالة في وحدة التقيض بمدرسة القرآن الداخلية في تيبويرينغ جومبانغ)" كتبها فيوكا ديفا الطاف رحمت الله، رقم تعريف الطالب ١٨٦٠٢٠١٢٢٢، مع المشرف السيد هاوين مزكي، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، طريقة المدرسة، طريقة الفشوحة، طريقة التسمي، جودة حفظ القرآن

يركز هذا البحث بشكل رئيسي على تطبيق طرق المدرروسة، الفشوحة، والتسمي لتحسين جودة حفظ الطلاب للقرآن، من خلال دراسة حالة في مدرسة مدرسة القرآن الداخلية الإسلامية في تيبويرينغ. يتم تطبيق هذه الطرق الثلاث بطريقة متكاملة كجهد لتعزيز الحفظ الذي لا يركز فقط على الكمية، بل أيضا الدقة والطلاقة والطلاقة في قراءة القرآن. يعد هذا البحث مهما لأن الدراسات لا تزال محدودة التي تراجع بعمق تطبيق طريقة حفظ القرآن بشكل منهجي ومستدام في بيئة البيسانترين، خاصة في تحسين جودة حفظ الطلاب بشكل شامل.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على أربعة أسئلة رئيسية تتعلق: (١) تنفيذ طريقة مدروسي، (٢) تنفيذ طريقة الفشوحة، (٣) تنفيذ طريقة التسمي، (٤) العوامل الداعمة والمعيقة لطرق المضاروسة، الفشوحة، والتسمي.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا في شكل دراسة حالة. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة، ومراجعة الوثائق. تشير عملية تحليل البيانات إلى النموذج الذي طوره مايلز وهوبرمان، والذي يشمل مراحل جمع البيانات، وفرز البيانات وتبسيطها، وعرض المعلومات، واستخلاص الاستنتاجات النهائية.

ومن خلال الأبحاث التي أجريت، تبين أن (١) تطبيق طريقة المدرسة يتم من خلال تجميع منظم للطلاب، وأنشطة الحفظ المتناوبة، والتقييم الدوري، وهذه الطريقة فعالة في تعزيز الحفظ من خلال التكرار والتصحيح المباشر بين الطلاب. (٢) يركز تطبيق طريقة الفشوحة على تحسين تلاوة القرآن من خلال التلاوة بالتتابع وبتوجيه مدرب كفاء، ويؤدي تطبيقها المنهجي إلى تحسين طلاقة ودقة التجويد وطلاقة الحفظ. (٣) يعمل تطبيق طريقة تسمي كوسيلة لتقييم عدد كبير من الحفظات بمعايير معينة، حيث يختبر تطبيقها جودة الحفظ من الناحية الطلاقة والدقة وقوة الحفظ ككل. (٤) العوامل الداعمة والمعيقة لنجاح الطرق الثلاث تتأثر بالتفاعل النشط، وكفاءة المشرف، والبيئة الملائمة، ودافع الطلاب. وفي الوقت نفسه، تأتي العقبات من عوامل داخلية مثل الجاهزية الذهنية، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل قيود المشرف والظروف التقنية، والتي يمكن أن تؤثر على تحسين نتائج التعلم.