

## الملخص

البحث العلمي بعنوان " تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني جيغسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب الصف الثامن في مادة النحو بمعهد دار الحكمة تاونج سارى تولونج أجونج " الذي كتبه لطفي ذكية الرحمة، رقم التقييد : 12202193076، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعلمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرفة : الدكتورة تيكا مرضية، الماجستير.

**الكلمات الأساسية : استراتيجية التعليم التعاوني جيغسو، النحو. نتائج التعلم**

غالباً ما ينظر الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، وخاصةً قواعدها، على أنه صعب وممل نظراً لطبيعته المجردة والحاجة إلى فهم تراكيب لغوية معقدة. ويؤدي هذا الوضع إلى انخفاض دافعية الطلاب وانخراطهم في عملية التعلم. لذا، ثمة حاجة إلى استراتيجيات تعليمية تُشرك الطلاب بفعالية وتعزز التعاون في فهم المادة، ومنها تطبيق أسلوب التعلم التعاوني "جيغسو". وبناءً على هذه الخلفية، تتلخص أسئلة البحث في هذه الدراسة فيما يلي: (١) كيف يُطبَّق أسلوب التعلم التعاوني "جيغسو" مادة النحو للصف الثامن في معهد دار الحكمة تولونج أجونج؟ و(٢) ما هي المشكلات التي تُواجه عند تطبيق أسلوب "جيغسو" في مادة النحو؟

استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً وصفيّاً. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) يُطبَّق أسلوب التعلم التعاوني "جيغسو" في مادة النحو عبر مراحل الإعداد، وتشكيل مجموعات التعلم الذاتي ومجموعات الخبراء، والمناقشات، والعروض التقديمية، والتقييمات، وقد ثبتت قدرته على زيادة نشاط الطلاب وحماسهم وفهمهم لمادة فعل اللازم و فعل المتعدّي (٢) تشمل المشكلات التي تواجه تطبيق أسلوب

"جيغسو" اختلاف القدرات الأكاديمية للطلاب، ومحدودية وقت التعلم، وهيمنة الطلاب المتفوقين في المناقشات الجماعية، وخوف بعض الطلاب وانعدام ثقتهم بأنفسهم في تقديم المادة. لذا، يُعدّ أسلوب "جيغسو" فعالاً في تعلم النحو، ولكنه يتطلب إدارة صفية مثالية وتوجيهًا دقيقًا من المعلم لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

## ABSTRACT

Luthfi Dzakiyatur Rohmah. 2026. Implementation of Jigsaw Cooperative Learning Strategy to Improve Student Learning Outcomes in Nahwu Subject for 8th Grade at Darul Hikmah Islamic Boarding School Tulungagung," Thesis, Arabic Language Education Department. Advisor: Dr. Tika Mardhiyah, M.Pd.I

Keywords: Jigsaw Cooperative Learning Strategy, Grammar, Learning Outcomes

Students often perceive learning Arabic, particularly its grammar, as difficult and tedious due to its abstract nature and the need to understand complex linguistic structures. This leads to decreased student motivation and engagement in the learning process. Therefore, there is a need for teaching strategies that effectively engage students and promote collaborative learning, such as the Jigsaw cooperative learning method. Based on this background, the research questions of this study are summarized as follows: (1) How is the Jigsaw cooperative learning method applied in teaching Arabic grammar to eighth-grade students at Darul Hikmat Institute in Tulungagung? and (2) What challenges are encountered when applying the Jigsaw method in teaching Arabic?

This study employed a qualitative descriptive approach. Data collection techniques included observation, interviews with teachers and students, and documentation. The data were analyzed through a process of data reduction, presentation, and conclusion drawing.

The study results showed the following: (1) The Jigsaw cooperative learning method is applied in teaching Arabic grammar through various stages, including preparation, the formation of self-learning and expert groups, discussions, presentations, and assessments. It has proven effective in increasing student engagement, enthusiasm, and understanding of the material on "intransitive" and "intransitive" verbs. (2) Challenges in implementing the Jigsaw method include the varying academic abilities of students, limited learning time, the dominance of high-achieving students in group discussions, and some students' fear and lack of self-confidence in presenting the material. Therefore, while the Jigsaw method is effective in learning Arabic, it requires excellent classroom management and precise guidance from the teacher to achieve the learning objectives optimally

## ABSTRAK

Skripsi penelitian berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 Mata Pelajaran Nahwu di Institut Darul Hikmah, Tawangsari, Tulungagung," ditulis oleh Luthfi Dzakiyatur Rohmah, NIM. 12202193076, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, Universitas Islam Negeri Syed Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing oleh Dr. Tika Mardhiyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Tata Bahasa, Hasil Belajar

Siswa seringkali menganggap pembelajaran bahasa Arab, khususnya tata bahasanya, sebagai hal yang sulit dan membosankan karena sifatnya yang abstrak dan kebutuhan untuk memahami struktur linguistik yang kompleks. Hal ini menyebabkan menurunnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pengajaran yang secara efektif melibatkan siswa dan mendorong pembelajaran kolaboratif, seperti metode pembelajaran kooperatif Jigsaw. Berdasarkan latar belakang tersebut, pertanyaan penelitian dalam studi ini dirangkum sebagai berikut: (1) Bagaimana metode pembelajaran kooperatif Jigsaw diterapkan dalam pengajaran tata bahasa Arab kepada siswa kelas delapan di Institut Darul Hikmat di Tulungagung? dan (2) Tantangan apa saja yang dihadapi ketika menerapkan metode Jigsaw dalam pengajaran bahasa Arab?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dengan guru dan siswa, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui proses reduksi data, presentasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan berikut: (1) Metode pembelajaran kooperatif Jigsaw diterapkan dalam pengajaran tata bahasa Arab melalui berbagai tahapan, termasuk persiapan, pembentukan kelompok belajar mandiri dan kelompok ahli, diskusi, presentasi, dan penilaian. Metode Jigsaw telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, antusiasme, dan pemahaman materi tentang kata kerja "intransitif" dan "intransitif". (2) Tantangan dalam menerapkan metode Jigsaw meliputi kemampuan akademik siswa yang beragam, waktu belajar yang terbatas, dominasi siswa berprestasi tinggi dalam diskusi kelompok, dan rasa takut serta kurangnya kepercayaan diri beberapa siswa

dalam mempresentasikan materi. Oleh karena itu, meskipun metode Jigsaw efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, metode ini membutuhkan manajemen kelas yang sangat baik dan bimbingan yang tepat dari guru untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.