

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai Asmaul Husna dalam Aktivitas Pembelajaran pada Anak Usia 5–6 Tahun Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Al-Asror Ringinpitu Tulungagung” ini ditulis oleh Putri Ayu Zakia Sari, NIM 1860206221011, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. dengan dosen Pembimbing skripsi ibu Siti Istatik Choiroyaroh,S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Internalisasi Nilai, Asmaul Husna, Aktivitas Pembelajaran, Anak Usia 5–6 Tahun

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penanaman nilai religius pada anak usia 5–6 tahun yang berada pada masa emas (golden age) perkembangan dan pembentukan karakter. Pada usia tersebut, anak lebih mudah menerima dan menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh melalui proses pembelajaran dan pembiasaan. Namun, pembelajaran Asmaul Husna masih cenderung berorientasi pada kemampuan menghafal, sedangkan pemahaman makna serta penerapan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dalam kehidupan sehari-hari belum optimal. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penguatan proses internalisasi nilai Asmaul Husna pada anak usia 5–6 tahun di TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) mendeskripsikan sesi transformasi nilai Asmaul Husna dalam kegiatan pendidikan anak umur 5–6 tahun di TKIT Al-Asror Ringinpitu; (2) mendeskripsikan sesi transaksi nilai lewat interaksi guru serta anak dalam proses internalisasi nilai Asmaul Husna; serta (3) mendeskripsikan sesi transinternalisasi nilai Asmaul Husna yang tercermin dalam sikap serta Kerutinan anak.

Metode Penelitian dengan menggunakan penelitian pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui uji kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan transferabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa hal penting. Pertama, anak-anak diajarkan tentang nilai-nilai Asmaul Husna dengan cara yang sederhana, seperti menggunakan nama dan makna, membiasakan, menceritakan, bernyanyi, dan memberikan contoh perilaku. Kedua, proses pertukaran nilai terjadi ketika guru dan anak berinteraksi langsung dalam kegiatan belajar, bermain, berdoa, dan melakukan rutinitas sehari-hari di sekolah. Ketiga, anak-anak mulai menunjukkan perilaku yang baik, seperti saling menyayangi, membantu teman, mengucapkan salam, berdoa, bertanggung jawab, dan mematuhi aturan. Dengan demikian, proses internalisasi nilai Asmaul Husna dalam kegiatan belajar di TKIT Al-Asror Ringinpitu dapat membantu membentuk karakter religius anak usia dini secara bertahap dan berkelanjutan.

ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled “The Internalization of Asmaul Husna Values in Learning Activities for Children Aged 5–6 Years at Integrated Islamic Kindergarten (TKIT) Al-Asror Ringinpitu Tulungagung” was written by Putri Ayu Zakia Sari, Student Identification Number 1860206221011, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Istatik Choiryaroh, S.Ag., M.Ag.

Keywords: Value Internalization, Asmaul Husna, Learning Activities, Children Aged 5–6 Years

This research was motivated by the importance of instilling religious values in children aged 5–6 years, a period known as the golden age of character development. At this stage, children are highly receptive to learning and internalizing values through educational activities and daily habituation. However, the learning of Asmaul Husna tends to emphasize memorization, while children's understanding of its meanings and the application of its values in everyday life remain less than optimal. This condition indicates the need to strengthen the internalization of Asmaul Husna values among children aged 5–6 years at TKIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

The objectives of this research are: (1) to describe the stage of value transformation of Asmaul Husna in learning activities for children aged 5–6 years at TKIT Al-Asror Ringinpitu; (2) to describe the stage of value transaction through the interaction between teachers and children in the process of internalizing Asmaul Husna values; and (3) to describe the stage of value transinternalization of Asmaul Husna as reflected in children's behavior and habits.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data was established through credibility, dependability, confirmability, and transferability.

The results of the research show that value transformation is carried out through habituation, stories, songs, behavioral examples, and simple communication. Value transaction takes place through interactions between teachers and children in learning activities, playing, praying, and school routines. Transinternalization is reflected in children's behavior, such as loving friends, helping others, greeting, praying, being responsible, and obeying rules. Thus, the internalization of Asmaul Husna values can support the formation of religious character in early childhood.

الملخص

كتبت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "استدخال قيم أسماء الله الحسنى في أنشطة التعلم لدى الأطفال في سن ٥٦ سنوات بروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو تولونج أجونج" من قبل بوتري أيو زاكيا ساري، رقم القيد الجامعي: ١١٠٢٢٢١٠٢٠٦٠٢٠١٨٦، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج. أجونج، تحت إشراف إستانتيك خويروياروه، س.أغ، م.أغ.

الكلمات المفتاحية: استدخال القيم، أسماء الله الحسنى، أنشطة التعلم، الأطفال في سن ٥-٦ سنوات ينطلق هذا البحث من أهمية غرس القيم الدينية منذ سن مبكرة من خلال أسماء الله الحسنى في أنشطة التعلم. ولا يكفي تعريف هذه القيم للأطفال على أنها مجرد حفظ، بل لا بد من استدخالها حتى تنعكس في سلوك الأطفال في سن ٥-٦ سنوات. ويعتمد هذا البحث على نظرية موهيمن في استدخال القيم، وهي تحويل القيم، وتفاعل القيم، وترسيخ القيم في الذات

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف مرحلة تحويل قيم أسماء الله الحسنى في أنشطة التعلم لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو؛ (٢) وصف مرحلة تفاعل القيم من خلال التفاعل بين المعلمين والأطفال في عملية استدخال قيم أسماء الله الحسنى؛ و(٣) وصف مرحلة ترسيخ قيم أسماء الله الحسنى في الذات كما تنعكس في سلوك الأطفال وعاداتهم.

، يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وصفيًا. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث.

أظهرت نتائج البحث أن تحويل القيم يتم من خلال التعود، والقصص، والأناشيد، وتقديم نماذج سلوكية، والتواصل البسيط. أما تفاعل القيم فيحدث من خلال التفاعل بين المعلمين والأطفال في أنشطة التعلم، واللعب، والدعاء، والروتين المدرسي. ويظهر ترسيخ القيم في الذات من خلال سلوك الأطفال، مثل محبة الأصدقاء، ومساعدة الآخرين، وإلقاء السلام، والدعاء، وتحمل المسؤولية، والالتزام بالقواعد. وبذلك، فإن استدخال قيم أسماء الله الحسنى يمكن أن يدعم تكوين الشخصية الدينية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.