

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Isro Faiz Nazalia, NIM. 2814133092, dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran CTL, Koneksi, Himpunan.*

Proses pembelajaran matematika membutuhkan kemampuan koneksi. Koneksi matematis adalah pengaitan matematika dengan pelajaran lain atau topik lain. Koneksi dapat diartikan sebagai keterkaitan antara konsep-konsep matematika secara internal yaitu berhubungan dengan matematika itu sendiri ataupun secara eksternal, yaitu matematika dengan bidang lain maupun dengan kehidupan sehari-hari. Tetapi faktanya kemampuan koneksi matematis siswa masih rendah. Rendahnya kemampuan koneksi disebabkan oleh proses pembelajaran di kelas. Guru masih menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi, sehingga siswa menjadi pasif karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti melakukan penelitian tentang kemampuan koneksi matematis siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi himpunan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung? (2) untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini dilakukan dengan sampel siswa kelas VII MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung kelas VII-A dan VII-B. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode tes dan wawancara. Analisis datanya menggunakan uji *t-test*.

Hasil penelitian ini adalah (1) Hasil hitung pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 4,135 > t_{tabel} = 2,021$ dan nilai sig.(2-tailed) dari tabel sebesar 0,000 yang berarti $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa ada pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa (2) Rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas VII-A sebesar 89,20 dan rata-rata nilai siswa kelas VII-B 76,65 (3) Besar Pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung sebesar 97,7%.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model to Mathematical Connection Ability Student about Material Set of Class VII of Private MTs in Tulungagung District" was written by Isro Faiz Nazalia, NIM. 2814133092, mentored by Dr. Dewi Asmarani M.Pd.

Keyword: *CTL Learning Model, Connection, Set.*

The process of learning mathematics requires connection ability. Mathematical connection is a mathematical attribution with other lessons or other topics. Connection can be interpreted as an interrelation between mathematical concepts internally that is related to the mathematics itself or externally, that is mathematics with other fields as well as with everyday life. But the fact is that students' mathematical connection ability is still low. The low connection capability is caused by the learning process in the class. The teacher still uses the lecture method to deliver the material, so the students become passive because the learning is still centered on the teacher. Based on the explanation, the researcher did research about students' mathematical connection ability with Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on set material.

The objectives of this research are: (1) to know whether there is Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model to Mathematical Connection Ability Student about Material Set of Class VII of Private MTs in Tulungagung District (2) to know how many of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model to Mathematical Connection Ability Student about Material Set of Class VII of Private MTs in Tulungagung District.

This research is a quantitative research with experimental research type. The population in this study is the students of class VII of MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung with a sample of students of class VII MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung. The sampling of the research using random sampling technique. Technique of collecting data of this research use test method and interview. Data analysis using t-test.

The results of this study are (1) The calculation result at the 5% significance level indicates that the $t_{count} = 4.135 > t_{table} = 2,021$ and the sig. (2-tailed) value of the table is 0.000 which means <0.05 so H_0 is rejected and H_1 received Means that there is Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model to Mathematical Connection Ability Student about Material Set of Class VII of Private MTs in Tulungagung District (2) The average of VII-A grade study result is 89,20 and average Value of students of class VII-B is 76.65 (3) The Influence of Learning Contextual Teaching and Learning Model (CTL) to Student Mathematical Connection Competition Material of Class VII of Private MTs in Tulungagung Regency is 97.7%.

ملخص

بحث العلمى تحت الموضوع "تأثير السياقية التدريس التعلم نموذج التعلم (جتل) على قدرة اتصالات الرياضي المسألة رابطة الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف خاصة الفئة السابعة تولونج اجونج" من قبل اسرى فايز نزيل ، نيم ٢٠١٤١٣٣٠٩٢ ، بقرين الدكتور ديوي اسمراي مجيستير

كلمات البحث: تعلم نموذج (جتل) ، اتصال، جمعية.

وقائع ان تعلم الرياضيات يتطلب قدرات الاتصال. اتصال الرياضي هو إسناد الرياضيات مع المواضيع الأخرى أو غيرها من الموضوعات. ويمكن تفسير الاتصالات كحلقة وصل بين المفاهيم الرياضية داخليا مقتزن الرياضيات نفسها أو خارجيا، أي الرياضيات مع المجالات الأخرى، وكذلك مع الحياة اليومية. ولكن الحقيقة أن القدرة على الاتصال رياضية الطلاب لا تزال منخفضة. انخفاض قدرة الاتصال بسبب عملية التعلم في الصف. لا يزال المعلمين استخدام أسلوب المحاضرة لتقديم المواد، بحيث يصبح الطلاب السلبي لأن التعلم لا تزال تركز على المعلم. أجرى الباحثون بناء على هذه التفسيرات دراسة عن قدرة اتصال الطلبة الرياضي مع نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم (جتل) على المواد مجموعة.

وأما أغراض البحث فهو: (١) هل هناك نموذج تأثير التعلم من السياقية التعليم والتعلم (جتل) على قدرة اتصالات الرياضية رابطة الطلاب مسألة النظام التجاري المتعدد الأطراف خاصة الفئة السابعة سي تولونج اجونج (٢) كيفية التأثير التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (جتل) على قدرة اتصالات الرياضية رابطة الطلاب مسألة النظام التجاري المتعدد الأطراف خاصة الفئة السابعة سي تولونج اجونج

هذا البحث هو نوع الكمي من البحوث التجريبية. عينات من هذا البحث باستخدام أساليب أخذ العينات العشوائية. أجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى كيدونج وارو تولونج اجونج الطبقة ٧- ١ و ٧- ب. هذا تقنيات جمع البيانات البحثية باستخدام الاختبارات والمقابلات. تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت).

وكانت نتائج هذه الدراسة (١) نتائج محسوبة على مستوى الدلالة ٥٪ تبين أن قيمة ر أكبر من الجدول ر وهو ما يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم السياقية التدريس التعلم (جتل) على قدرة توصيل الرياضية رابطة مواد الطالب الدرجة السابعة النظام التجاري المتعدد الأطراف الخاصة سيه تولونج اجونج (٢) متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع- ١ بنسبة ٨٩ ٢٠ و الصف السابع- ب متوسط قيمة الدرجة (٣) تأثير كبير التعلم نموذج السياقية التدريس والتعلم (جتل) قدرات اتصالات الرياضية ضد الطلاب بلغت جمعية المواد من النظام التجاري المتعدد الأطراف خاصة الفئة السابعة سي تولونج اجونج إلى ٧٥٦٥٪.