

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan pada BAB V mengenai kemampuan koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah himpunan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung dengan nilai $t_{hitung} = 4,135$. Dari nilai tersebut diperoleh $t_{tabel} = 1,685 < t_{hitung} = 4,135$ dan nilai sig.(2-tailed) dari tabel diatas sebesar 0,000 yang berarti $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Besar Pengaruh Model *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung sebesar 97,7% yang termasuk dalam kategori tinggi.
3. Ada perbedaan hasil belajar materi himpunan menggunakan metode konvensional dan model pembelajaran *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas VII MTs Al-Huda Tulungagung. Rata-rata nilai siswa dengan menggunakan metode konvensional sebesar 76,65.

Sedangkan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* sebesar 89.20.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang disarankan yakni sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini bermanfaat dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran matematika di MTs Swasta Se-Kabupaten Tulungagung. Pembelajaran dengan model *Contextual Teaching Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika, khususnya untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

2. Bagi Guru

Diharapkan Guru dapat memperkaya pengetahuan tentang memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan aktivitas siswa. Dalam model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* guru diharapkan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pemahaman matematikanya sehingga siswa akan berpikir aktif dan kreatif sehingga mampu membuat koneksi matematis siswa akan lebih terlatih

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* diharapkan siswa akan lebih optimal dalam belajar matematika. Karena dalam pembelajaran ini siswa sendirilah yang aktif berperan dalam memahami

pembelajaran matematika. Siswa diharapkan mampu menghubungkan, mengoneksikan, dan mengkontruksikan sendiri pengetahuan yang telah diperoleh.