

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Kelas VIII terhadap Kesiapan dalam Proses Pembelajaran IPS Menuju Era Digital di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Amanda Putri, NIM. 1860209223128. Mahasiswi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Anggoro Putranto, M.Sc.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Pembelajaran IPS, Era Digital, Kesiapan Pembelajaran, Media Digital, Sarana dan Prasarana

Penelitian ini dilatarbelakangi pada fakta bahwa ada kesenjangan antara metode pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kalidawir yang masih menggunakan pendekatan konvensional, seperti ceramah dan buku teks, dan tuntutan pembelajaran di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan persepsi siswa kelas VIII terhadap kesiapan pembelajaran IPS menuju era digital, yang mencakup kesiapan guru, siswa, media pembelajaran, serta keterbatasan sarana, prasarana, dan literasi digital. Dalam penelitian ini, pendekatan deskriptif kuantitatif digunakan. Subjeknya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalidawir pada tahun pelajaran 2025/2026. Metode cluster random sampling digunakan untuk mengumpulkan sampel untuk penelitian ini. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert yang mencakup indikator kesiapan guru, siswa, media pembelajaran, dan sarana dan prasarana. Untuk menentukan tingkat persepsi siswa, digunakan statistik deskriptif, termasuk perhitungan skor, persentase, dan kategorisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kesiapan pembelajaran IPS menuju era digital secara keseluruhan berada pada kategori baik, dengan persentase rata-rata 79,8%. Dalam hal kesiapan guru, siswa menilai bahwa, meskipun penerapan teknologi masih terbatas, mereka telah cukup memahami penggunaan teknologi. Siswa yang berada dalam kategori yang baik juga menunjukkan minat dan kesiapan awal untuk belajar berbasis digital. Meskipun media pembelajaran belum sepenuhnya digunakan, mereka dianggap cukup membantu. Sementara itu, fasilitas dan perangkat keras, tetapi masih perlu diperbaiki, terutama dalam hal ketersediaan fasilitas digital yang lebih baik. Menurut hasil penelitian, persepsi siswa tentang kesiapan guru, siswa, media pembelajaran, dan sarana dan prasarana, pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kalidawir secara keseluruhan cukup siap untuk era modern. Tetapi siswa harus lebih aktif belajar literasi digital, guru harus lebih mahir menggunakan teknologi, dan sekolah harus menyediakan lebih banyak fasilitas dan perlengkapan pendukung. Hasilnya, pembelajaran IPS yang diharapkan menjadi lebih kreatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan zaman.

ABSTRACT

The thesis with the title "Perception of Kleas VIII Students on Readiness in the Social Sciences Learning Process Towards the Digital Era at SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung" was written by Amanda Putri, NIM. 1860209223128. Student of the Social Knowledge Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, with supervisor Anggoro Putranto, M.Sc.

Keywords: *Student Perception, Social Studies Learning, Digital Era, Learning Resiliency, Digital Media, Facilities and Infrastructure*

This research is motivated by the fact that there is a gap between social studies learning methods at SMP Negeri 1 Kalidawir which still use conventional approaches, such as lectures and textbooks, and the demands of learning in the digital era. This study aims to find out and describe the perception of grade VIII students towards the readiness of social studies learning towards the digital era, which includes the readiness of teachers, students, learning media, as well as limited facilities, infrastructure, and digital literacy. In this study, a quantitative descriptive approach was used. The subject is a grade VIII student of SMP Negeri 1 Kalidawir in the 2025/2026 school year. The cluster random sampling method was used to collect samples for this study. Data was collected through a Likert scale questionnaire that included indicators of teacher and student readiness, learning media, and facilities and infrastructure. To determine the level of student perception, descriptive statistics are used, including the calculation of scores, percentages, and categorization. The results showed that students' perception of social studies learning readiness towards the digital era as a whole was in the good category, with an average percentage of 79.8%. In terms of teacher readiness, students assess that, although the application of technology is still limited, they have sufficiently understood the use of technology. Students who are in a good category also show an interest and initial readiness for digital-based learning. Although learning media has not been fully used, they are considered quite helpful. Meanwhile, facilities and hardware, however, still need to be improved, especially in terms of the availability of better digital facilities. According to the results of the study, students' perception of the readiness of teachers, students, learning media, and facilities and infrastructure, social studies learning at SMP Negeri 1 Kalidawir as a whole is quite ready for the modern era. But students should be more active in learning digital literacy, teachers should be more proficient in using technology, and schools should provide more supporting facilities and equipment. As a result, social studies learning is expected to be more creative, interactive, and in accordance with the needs of the times.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تصورات طلاب كلياس الثامن حول جاهزية عملية تعلم العلوم الاجتماعية نحو العصر الرقمي في المدرسة الإعدادية الحكومية ساتو كاليداوير تولونغاونغ" كتبها أماندا بوتري، NIM. 1860209223128. طالبة برنامج المعرفة الاجتماعية في تادريس Ilmu، كلية تربية وتدريب المعلمين، مع المشرف أنغورو بوتراننو، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: إدراك الطلاب، تعلم العلوم الاجتماعية، العصر الرقمي، مرونة التعلم، الإعلام الرقمي، المرافق والبنية التحتية

يبني هذا البحث على الفجوة بين طرق تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة الدولة الإعدادية I كاليداوير التي لا تزال تستخدم الطرق التقليدية مثل المحاضرات والكتب الدراسية، بالإضافة إلى متطلبات التعلم في العصر الرقمي. تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد ووصف تصورات طلاب الصف الثامن حول الاستعداد للتعلم في الدراسات الاجتماعية نحو العصر الرقمي، والذي يشمل جاهزية المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام التعليمية، بالإضافة إلى محدودية المرافق الرقمية والبنية التحتية والثقافة. في هذه الدراسة، تم استخدام نهج وصفي كمي. الطالب طالب في الصف الثامن في المدرسة الحكومية التحضيرية لإحدى مدارس كاليداوير للعام الدراسي 2025/2026. تم استخدام طريقة العينة العشوائية العنقودية لجمع العينات لهذه الدراسة. تم جمع البيانات من خلال استبيان ليكرت الذي تضمن مؤشرات جاهزية المعلمين والطلاب، ووسائل التعلم، والمرافق، والبنية التحتية. لتحديد مستوى الإدراك لدى الطالب، تستخدم الإحصاءات الوصفية، بما في ذلك حساب الدرجات والنسب المئوية والتصنيفات. تظهر نتائج الدراسة أن تصور الطلاب لجاهزية التعلم في العلوم الاجتماعية تجاه العصر الرقمي ككل يدرج ضمن الفئة الإيجابية، بمتوسط 79.8٪. فيما يتعلق بجاهزية المعلمين، يقدر الطلاب أنه، رغم أن تطبيق التكنولوجيا لا يزال محدوداً، إلا أن لديهم فهماً كافياً لاستخدام التكنولوجيا. الطلاب الذين ينتمون إلى صف جيد يظهرون أيضاً اهتماماً وجاهزية أولية للتعلم الرقمي. على الرغم من أن وسائل التعلم ليست مستغلة بالكامل، إلا أنها تعتبر مفيدة جداً. وفي الوقت نفسه، لا تزال المرافق والأجهزة بحاجة إلى تحسين، خاصة فيما يتعلق بتوفر مرافق رقمية أفضل. وفقاً لنتائج الدراسة، فإن تصور الطلاب لجاهزية المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام التعليمية والمرافق والبنية التحتية والبنية التحتية في مدرسة كاليداوير الحكومية التحضيرية ككل جاهز تماماً للعصر الحديث. لكن الطلاب بحاجة لأن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم الثقافة الرقمية، ويحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر دراية بالتقنية، ويجب على المدارس توفير مرافق ومعدات أكثر دعماً. لذلك، من المتوقع أن يكون تعلم الدراسات الاجتماعية أكثر إبداعاً وتفاعلية ومتوافقاً مع احتياجات العصر.