ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan *Certainty Of Respon Index* (CRI) Pada Materi Ikatan Kimia Di Kelas X MIPA MA Ma'Arif Udanawu Blitar"** ini ditulis oleh Novi Laili Khamidah, NIM.12212183010, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci : *Miskonsepsi, Certainty Of Respon Index (CRI), Ikatan Kimia.*

Siswa masih banyak dijumpai mengalami miskonsepsi pembelajaran kimia diantaranya adalah pada materi ikatan kimia. Apabila miskonsepsi yang dialami oleh siswa tidak dilakukan pengukuran maka tidak akan diketahui dimana letak miskonsepsi yang dialami oleh siswa kelas X MIPA MA Ma'Arif Udanawu Blitar dan akan mengakibatkan terjadinya miskonsepsi materi selanjutnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami oleh siswa kelas X MIPA MA Ma'Arif Udanawu Blitar pada materi ikatan kimia. Metode yang digunakan adalah eksperimen. Pengambillan sampel menggunakan *purposive sampling* kepada siswa kelas X MIPA MA'Arif Udanawu Blitar sebanyak 66 siswa yang memperoleh materi ikatan kimia. Instrument yang digunakan adalah *three tier* dengan disertai nilai tingkat keyakinan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa persentase rata – rata miskonsepsi yang dialami siswa sebesar 43%. Miskonsepsi yang dialami siswa yaitu Sedangkan Hasil persentase kategori miskonsepsi setiap sub konsep pada sub konsep kestabilan unsur sebesar 6,05%, sub konsep struktur Lewis sebesar 19,69%, sub konsep ikatan ion dan sifatnya sebesar 36,97%, sub konsep ikatan kovalen polar, nonpolar, dan sifatnya sebesar 41,62%, sub konsep ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga sebesar 43,35%, sub konsep ikatan kovalen koordinasi sebesar 50,75%, sub konsep ikatan logam dan sifatnya sebesar 39,39%, sub konsep bentuk molekul, hibridisasi, kepolaran, senyawa menggunakan teori VSEPR, dan teori domain elektron sebesar 61,78%, gaya dipol-dipol sebesar 59%, dan sub konsep ikatan hidrogen dan sifatnya sebesar 48,4%.

ABSTRACT

The thesis with the tittle **"Identification of students' misconceptions using Certainty of Response Index (CRI) on chemical bonding materials in Class X MIPA MA Ma'arif Udanawu Blitar"** was written by Novi Laili Khamidah, NIM.12212183010, Ali Amirul Mu'minin, M. Pd

Keywords: misconception, Certainty of Response Index (CRI), chemical bond

Students are still often found to experience misconceptions of chemical learning such as on chemical bonding materials. If the misconceptions experienced by students are not measured, it will not be known where the misconceptions experienced by students are located and will lead to the next misconception of the material.

This study aims to determine the misconceptions experienced by students of Class X MIPA MA Ma'arif Udanawu Blitar on chemical bonding materials. The method used is Certainty of ResponIndex (CRI). Sampling using purposive sampling to students of Class X MIPA Ma'arif Udanawu Blitar as many as 66 students who obtained chemical bonding material. The Instrument used is a multiple choice diagnostic test with a reason and level of confidence.

Based on the results of the study, the average percentage of misconceptions experienced by students is 43%. The misconceptions experienced by students are while the percentage results of the category of misconceptions of each sub-concept in the sub-concept of elemental stability is 6.05%, the sub-concept of Lewis structure is 19.69%, the sub-concept of ionic bonds and their properties are 36.97%, the sub-concept of polar, nonpolar covalent bonds, and their properties are 41.62%, the sub-concept of single, double and triple covalent bonds is 43.35%, the sub-concept of coordination covalent bonds is 50.75%, the sub-concept of metal bonds and their properties are 41.62%, the sub-concept of single, double and triple covalent bonds is 43.35%, the sub-concept of coordination covalent bonds is 50.75%, the sub-concept of metal bonds and their properties are 39.39%, sub concepts of molecular form, hybridization, polarity, compounds using vsepr theory, and electron domain theory by 61.78%, dipole-dipole forces by 59%, and the sub-concept of hydrogen bonding and its properties by 48.4%.

الملخص

أطروحة بعنوان" تحديد المفاهيم الخاطئة للطلاب باستخدام مؤشر اليقين من الاستجابة (كري) على مواد الترابط الكيميائي في الصف العاشر ميبا ما معروف أوداناو بليتار " كتبه نوفي ليلي خميدة ، نيم.12212183010 ، برنامج دراسة كيمياء تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ ، المستشار علي أمير المؤمنين ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: سوء الفهم ، مؤشر اليقين من الاستجابة (كري) ، الرابطة الكيميائية

لا يزال الطلاب غالبا ما يواجهون مفاهيم خاطئة عن التعلم الكيميائي مثل مواد الترابط الكيميائي. إذا لم يتم قياس المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب ، فلن يعرف مكان المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب وستؤدي إلى الاعتقاد الخاطئ التالي للمادة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها طلاب الصف العاشر ميبا ما معروف أوداناو بليتار على مواد الترابط الكيميائي. الطريقة المستخدمة هي اليقين من ريسبونديكس (كري). أخذ العينات باستخدام أخذ العينات هادفة لطلاب الصف العاشر ميبا معارف أوداناو بليتار ما يصل إلى 66 الطلاب الذين حصلوا على مواد الترابط الكيميائي. الأداة المستخدمة هي اختبار تشخيصي متعدد الخيارات مع سبب ومستوى من الثقة. بناء على نتائج الدراسة ، يبلغ متوسط النسبة المئوية للمفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب 43٪. المفاهيم الخاطئة التي يعاني منها الطلاب هي في حين أن النتائج المئوية لفئة المفاهيم الخاطئة لكل مفهوم فرعي في المفهوم الفرعي للاستقرار الأولي هي 6.05 ٪ ، والمفهوم الفرعي لهيكل لويس هو 19.69 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط الأيونية وخصائصها هي 36.97 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط التساهمية القطبية وغير القطبية ، وخصائصها هي 41.62 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط التساهمية المفردة والمزدوجة والثلاثية هو 43.35 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط التساهمية التنسيقية هو 50.75 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط المعدنية وخصائصها 41.62 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط التساهمية المفردة والمزدوجة والثلاثية هو 43.35 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط التساهمية التنسيقية هو 50.75 ٪ ، والمفهوم الفرعي للروابط المعدنية وخصائصها هي 39.39 ٪ ، والمفاهيم الفرعية للشكل الجزيئي ، والتهجين ، والقطبية ، والمركبات ٪ باستخدام نظرية فسبر, ونظرية مجال الإلكترون بنسبة 61.78 ٪ ، وقوى ثنائي القطب ثنائي القطب بنسبة 59 والمفهوم الفرعي للرابطة الهيدروجينية وخصائصها بنسبة ،