

ABSTRAK

Reksa Luhur Pambudi, 2024. "*Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karanganyar*". Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Pembentukan karakter, Disiplin dan Tanggungjawab.

Pendidikan karakter bukanlah berupa materi yang hanya bisa dicatat dan dihafalkan serta tidak dapat dievaluasi dalam jangka waktu yang pendek, tetapi pendidikan karakter merupakan sebuah pembelajaran yang teraplikasi dalam semua kegiatan siswa baik disekolah, lingkungan masyarakat dan dilingkungan dirumah melalui proses pembiasaan, keteladanan, dan dilakukan secara berkesinambungan. Oleh karena itu keberhasilan pendidikan karakter ini menjadi tanggung jawab bersama antara sekolah, masyarakat dan orangtua.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan materi pembelajaran yang digunakan dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karanganyar, mendeskripsikan implementasi pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karanganyar, dan menganalisis evaluasi dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan kodifikasi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri dari : menginternalisasikan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, pembiasaan disiplin yang meliputi : datang tepat waktu, pembiasaan memberi nasehat kepada peserta didik, pembiasaan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dan pembiasaan tanggung jawab yang meliputi memberikan pekerjaan rumah, shalat Zuhur, piket kelas. Keteladanan dan juga penegakan aturan. (2) Implementasi dari pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karanganyar yaitu terjadi pada tiga aspek utama yaitu : Proses pembelajaran, Program sekolah, dan Kegiatan peserta didik. (3) Evaluasi yang terdiri dari faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung terdiri dari : adanya kontrol dari kepala sekolah, peran aktif dari para guru, kesadaran para siswa. Faktor penghambatnya terdiri dari : Keterbatasan pengawasan dan faktor lingkungan. Jadi dapat dikatakan SMAN 1 Karanganyar sudah memiliki peserta didik yang mempunyai karakter disiplin dan tanggung jawab yang cukup bagus.

ABSTRACT

Reksa Luhur Pambudi, 2024. *“Formation of Character, Discipline and Responsibility of Students through Learning Islamic Religion at SMAN 1 Karanganyar”*. Thesis, Islamic Religion Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor : Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Character building, Discipline and Responsibility.

Character education is not in the form of material that can only be recorded and memorized and cannot be evaluated in a short period of time, but character education is a learning that is applied in all student activities both at school, community and at home through a process of habituation, example, and carried out continuously. Therefore, the success of character education is a shared responsibility between the school, the community and parents.

The purpose of this study is to explain the learning material used in the formation of discipline character and responsibility of students through learning Islamic Religious Education at SMAN 1 Karanganyar, describe the implementation of forming the character of discipline and responsibility of students through learning Islamic Religious Education at SMAN 1 Karanganyar, and analyze evaluation in the formation of discipline character and responsibility of students through learning Islamic Education at SMAN 1 Karanganyar.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. For data analysis using data coding, data presentation to conclusions. As for checking the validity of data by increasing persistence, source triangulation, and engineering triangulation.

The results of this study show that, (1) The formation of discipline and responsibility character through Islamic Religious Education learning materials consists of: internalizing the value of discipline character and responsibility in the learning process of Islamic religious education, habituation of discipline which includes: arriving on time, habituation of giving advice to students, habituation of praying before learning begins, and habituation of responsibility which includes giving homework, Zuhr prayers, class pickets. Exemplary and also enforcement of rules. (2) The implementation of the formation of the character of discipline and responsibility of students through learning Islamic Religious Education at SMAN 1 Karanganyar occurs in three main aspects, namely: The learning process, school programs, and student activities. (3) Evaluation consisting of supporting and inhibiting factors. Supporting factors consist of: the control of the principal, the active role of the teachers, the awareness of the students. The inhibiting factors consist of: Limited supervision and environmental factors. So it can be said that SMAN 1 Karanganyar already has students who have a fairly good character, discipline and responsibility.

الخلاصة

ريكسا لوهور بامبودي ، ٢٠٢٤ . " بناء الشخصية وانضباط ومسؤولية الطلاب من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية كاراغ ن " . أطروحة، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف : محمد دوي توريونو، الكلمات المفتاحية : بناء الشخصية، والانضباط، والمسؤولية.

تعليم الشخصية ليس في شكل مادة لا يمكن تسجيلها وحفظها إلا ولا يمكن تقييمها في فترة زمنية قصيرة ، ولكن تعليم الشخصية هو تعلم يتم تطبيقه في جميع الأنشطة الطلابية سواء في المدرسة أو المجتمع أو في المنزل من خلال عملية التعود ، على سبيل المثال ، ويتم تنفيذها بشكل مستمر. لذلك ، فإن نجاح تعليم الشخصية هو مسؤولية مشتركة بين المدرسة والمجتمع وأولياء الأمور.

الغرض من هذه الدراسة هو شرح المواد التعليمية المستخدمة في تشكيل شخصية الانضباط ومسؤولية الطلاب من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية كاراغ ن ، ووصف تنفيذ تشكيل شخصية الانضباط ومسؤولية الطلاب من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية كاراغ ن ، وتحليل التقييم في تشكيل شخصية الانضباط ومسؤولية الطلاب من خلال التعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية كاراغ ن.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. لتحليل البيانات باستخدام ترميز البيانات ، عرض البيانات إلى الاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات عن طريق زيادة الثبات وتثليث المصدر والتثليث الهندسي .

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) يتكون تكوين شخصية الانضباط والمسؤولية من خلال المواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية من: استيعاب قيمة شخصية الانضباط والمسؤولية في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية ، وتعود الانضباط الذي يشمل: الوصول في الوقت المحدد ، والتعود على تقديم المشورة للطلاب ، والتعود على الصلاة قبل بدء التعلم ، وتعود المسؤولية التي تشمل أداء الواجبات المنزلية ، صلاة الظهر ، اعتصامات الصف. مثالية وكذلك إنفاذ القواعد (٢) تنفيذ تشكيل شخصية الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية كاراغ ن يحدث في ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي: عملية التعلم ، والبرامج المدرسية ، والأنشطة الطلابية. (٣) التقييم الذي يتكون من عوامل داعمة ومثبطة. تتكون العوامل الداعمة من: سيطرة المدير ، والدور النشط للمعلمين ، ووعي الطلاب. تتكون العوامل المثبطة من: الإشراف المحدود والعوامل البيئية. لذلك يمكن القول أن في المدرسة الثانوية كاراغ ن لديها بالفعل طلاب يتمتعون بشخصية جيدة إلى حد ما والانضباط والمسؤولية..