

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Kauman Tulungagung” ditulis oleh Syafira Rahmadani, NIM 126208202079, dosen pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keaktifan, Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Model Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena rendahnya proses pembelajaran MIPA yang dilakukan di kelas menggunakan model pembelajaran konvensional cenderung monoton dan pasif. Hal ini berdampak pada siswa yang kurang memperhatikan dan kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi menurun. Guru harus menciptakan suasana belajar yang dapat mengaktifkan siswa di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* ini berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa di SMAN 1 Kauman Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap keaktifan belajar siswa kelas X di SMAN 1 Kauman Tulungagung. (2) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 1 Kauman Tulungagung. (3) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X di SMAN 1 Kauman Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Kauman Tulungagung yang dibagi menjadi kelompok kelas control dan kelompok kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen siswa menerima pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Sedangkan pada kelas control siswa menerima pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui kuisioner keaktifan belajar dan tes hasil belajar serta dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS dengan uji-t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian dengan menggunakan uji-t dan uji MANOVA menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung = 7,990 dengan nilai t-tabel = 1,997. (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung = 4,699 dengan nilai t-tabel = 1,997. (3) Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Implikasi penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of the *Think Pair Share Type Cooperative Learning Model* on the Activity and Learning Outcomes of Class X Students of SMAN 1 Kauman Tulungagung" was written by Syafira Rahmadani, NIM 126208202079, advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Activeness, Cooperative *Think Pair Share* Type, Learning Model, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon of low learning process of mathematics and mathematics carried out in the classroom using conventional learning models that tend to be monotonous and passive. This has an impact on students who are less attentive and less active in learning so that student learning outcomes decrease. Teachers must create a learning atmosphere that can activate students in the classroom to improve student learning outcomes. Therefore, the researcher wants to find out whether this *think pair share* type cooperative learning model has an effect on student activity and learning outcomes at SMAN 1 Kauman Tulungagung.

This research is motivated by a phenomenon of low learning process of mathematics and mathematics carried out in the classroom using conventional learning models that tend to be monotonous and passive. This has an impact on students who are less attentive and less active in learning so that student learning outcomes decrease. Teachers must create a learning atmosphere that can activate students in the classroom to improve student learning outcomes. Therefore, the researcher wants to find out whether this *think pair share* type cooperative learning model has an effect on student activity and learning outcomes at SMAN 1 Kauman Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type. The design used is *Non-equivalent Control Group Design*. The sample of this study is class X students at SMAN 1 Kauman Tulungagung which is divided into a control class group and an experimental class group. In the experimental class, students received learning with a cooperative learning model of the *think pair share type*. Meanwhile, in the control class, students receive learning with a conventional learning model. Data was collected through learning activity questionnaires and learning outcome tests as well as documentation. Data analysis was carried out using SPSS with t-test and MANOVA test.

The results of the study using the t-test and the MANOVA test showed that: (1) The *think pair share* type cooperative learning model had an influence on students' learning activity. With a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and a t-count value = 7.990 with a t-table value = 1.997. (2) The *think pair share* type cooperative learning model has an influence on student learning outcomes. With a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and a t-count value = 4.699 with a t-table value = 1.997. (3) The *think pair share* type cooperative learning model has a significant influence on student activity and learning outcomes compared to the conventional learning model. With a significance value of $0.000 < 0.05$. The implications of this research can contribute to the development of a more effective learning model in improving student activity and learning outcomes.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع حصة زوج التفكير على النشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في كومان تولونجونج" كتبها سيفيرا رحمانى ، ١٢٦٢٠٨٢٠٢٠٧٩ ، المشرف الدكتور إيني سيتيواتي ،

الكلمات المفتاحية: التأثير ، النوع التعاوني ، مشاركة زوج التفكير ، النشاط ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة انخفاض عملية التعلم للرياضيات والرياضيات التي يتم إجراؤها في الفصل هذا البحث مدفوع بظاهرة انخفاض عملية التعلم للرياضيات والرياضيات التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي باستخدام نماذج التعلم التقليدية التي تميل إلى أن تكون رتيبة وسلبية. هذا له تأثير على الطلاب الأقل انتباها والأقل نشاطا في التعلم بحيث تنخفض نتائج تعلم الطلاب. يجب على المعلمين خلق جو تعليمي يمكنه تنشيط الطلاب في الفصل الدراسي لتحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، يريد الباحث معرفة ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني من نوع الزوج الفكري هذا له تأثير على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي: (١) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير على نشاط التعلم لطلاب الصف العاشر في مساعدة ناموكه سردم ١ تيونانلا تيموكحلا جينوجا جينولوت معا. (٢) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في ناموكه سردم ١ تيموكحلا جينوجا جينولوت معا. (٣) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير على النشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف X في ١ تيموكحلا جينوجا جينولوت .

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا بنوع بحث شبه تجريبي. التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ. عينة هذه الدراسة هي طلاب الصف العاشر في ١ تيموكحلا جينوجا جينولوت . والتي تنقسم إلى مجموعة فئة ضابطة ومجموعة فئة تجريبية. في الفصل التجريبي ، تلقى الطلاب التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير. وفي الوقت نفسه ، في فصل التحكم ، تلقى الطلاب التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. تم جمع البيانات من خلال استبيانات نشاط التعلم واختبارات نتائج التعلم بالإضافة إلى التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام SPSS مع اختبار t واختبار MANOVA.

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t واختبار MANOVA أن: (١) كان لنموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير تأثير على نشاط التعلم لدى الطلاب. مع قيمة دلالة (٢ ذيل) تبلغ ٠٠٠ وقيمة ٧،٩٩٠ مع قيمة = ١،٩٩٧. (٢) يؤثر نموذج التعلم التعاوني من نوع زوج التفكير على نتائج تعلم الطلاب. مع قيمة دلالة (٢ ذيل) تبلغ ٠٠٠ وقيمة t ٤،٦٩٩ مع قيمة ١،٩٩٧. (٣) نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير له تأثير كبير على نشاط الطلاب ونتائج التعلم مقارنة بنموذج التعلم التقليدي. بقيمة دلالة ٠٠٠. يمكن أن تساهم الآثار المترتبة على هذا البحث في تطوير نموذج تعليمي أكثر فاعلية في تحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم.