

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Information Overload* terhadap persepsi mahasiswa di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ” ini ditulis oleh Muhammad Dzaky Nuriawan, NIM. 1860310223076, dengan pembimbing Corry Asmarany, M.A.

Kata Kunci : beban kognitif, *cognitive load theory*, *information overload*, persepsi mahasiswa

Di era digital, mahasiswa dihadapkan pada arus informasi masif dari berbagai platform akademik dan daring yang berpotensi menimbulkan *information overload*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *information overload* terhadap persepsi mahasiswa UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif dengan *simple random sampling* terhadap 100 mahasiswa aktif program sarjana. *Information overload* sebagai variabel independen diukur menggunakan tujuh indikator model Jackson & Farzaneh (2012), sedangkan persepsi mahasiswa sebagai variabel dependen diukur melalui tiga komponen *Cognitive Load Theory* , yaitu *intrinsic load*, *extraneous load*, dan *germane load*, dengan instrumen skala Likert. Analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana, uji-t, dan uji koefisien determinasi (R^2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *information overload* berpengaruh positif dan signifikan terhadap persepsi mahasiswa, dengan nilai t hitung $6,648 > t$ tabel $1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Koefisien determinasi sebesar 31,1% menunjukkan kontribusi *information overload* terhadap persepsi mahasiswa, sedangkan 68,9% dipengaruhi faktor lain. Mahasiswa mempersepsikan *information overload* sebagai beban kognitif yang berat, tercermin dari tingginya *intrinsic load*, normalisasi *extraneous load*, dan terhambatnya *germane load* dalam proses pembelajaran bermakna.

ABSTRACT

This thesis entitled “Student Perceptions in Facing Information Overload at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung” was written by Muhammad Dzaky Nuriawan, NIM. 1860310223076, with the supervisor Corry Asmarany, M.A.

Keywords: *cognitive load, cognitive load theory, information overload, student perception*

In the digital era, students are faced with massive information flows from various academic and online platforms that have the potential to cause information overload. This study aims to determine the effect of information overload on the perceptions of students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The approach used is associative quantitative with simple random sampling of 100 active undergraduate students. Information overload as an independent variable is measured using seven indicators of the Jackson & Farzaneh (2012) model, while student perception as a dependent variable is measured through three components of Cognitive Load Theory, namely intrinsic load, extraneous load, and germane load, with a Likert scale instrument. Data analysis used a simple linear regression test, t-test, and coefficient of determination (R^2) test. The results showed that information overload had a positive and significant effect on student perceptions, with a calculated t value of 6.648 > t table 1.984 and a significance of 0.000 < 0.05, so that H_1 is accepted and H_0 is rejected. The coefficient of determination of 31.1% indicates the contribution of information overload to students' perceptions, while 68.9% is influenced by other factors. Students perceive information overload as a heavy cognitive burden, reflected by high intrinsic load, normalized extraneous load, and the inhibition of germane load in the meaningful learning process.

خلاص

البحث الجامعي بعنوان "تأثير الإفراط المعلوماتي على تصورات طلاب جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج"، كتبه محمد زاكي نوريوان، رقم القيد (NIM): ١٨٦٠٣١٠٢٢٣٠٧٦، بإشراف الأستاذة كوري أسماراني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: العبء المعرفي، نظرية العبء المعرفي، الإفراط المعلوماتي، تصورات الطلاب.

في العصر الرقمي، يواجه الطلاب تدفقًا هائلًا للمعلومات من مختلف المنصات الأكاديمية والإلكترونية مما قد يؤدي إلى الإفراط المعلوماتي. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الإفراط المعلوماتي على تصورات طلاب جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الارتباطي مع تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة لـ ١٠٠ طالب نشط في برنامج البكالوريوس. تم قياس الإفراط المعلوماتي كمتغير مستقل باستخدام سبعة مؤشرات لنموذج جاكسون وفرزانه، بينما تم قياس تصورات الطلاب كمتغير تابع من خلال ثلاثة مكونات لنظرية العبء المعرفي، وهي العبء الجوهري، والعبء الدخيل، والعبء وثيق الصلة، باستخدام أداة مقياس ليكرت. استخدم تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار ت (t-test)، واختبار معامل التحديد (R^2). أظهرت نتائج البحث أن الإفراط المعلوماتي له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على تصورات الطلاب، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ٦,٦٤٨ < "ت" الجدولية ١,٩٨٤ وبمستوى دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). يوضح معامل التحديد البالغ ٣١,١٪ مساهمة الإفراط المعلوماتي في تصورات الطلاب، بينما تتأثر نسبة ٦٨,٩٪ بعوامل أخرى. يدرك الطلاب الإفراط المعلوماتي كعبء معرفي ثقيل، وينعكس ذلك في ارتفاع العبء الجوهري، وتطبيق العبء الدخيل، وإعاقة العبء وثيق الصلة في عملية التعلم الهادف.